

18

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA:

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN DEFICIENTES MENTALES

Optativa: 4, 5 créditos (2 créditos teóricos y 2,5 de carácter práctico/clínico)

I. Descriptor: Integración escolar del deficiente mental. Programas de desarrollo individual y adaptaciones curriculares. Programas educativos para los deficientes mentales. Integración y profesores de apoyo para la deficiencia mental.

II. Objetivos

- Propiciar las bases de una intervención educativa dirigida a la equiparación de oportunidades, desde la perspectiva de la ciudadanía.
- Analizar la problemática de la discapacidad como un objeto complejo.
- Asumir la perspectiva interdisciplinaria necesaria para la intervención en el campo de la discapacidad.
- Describir y analizar la deficiencia mental desde una perspectiva histórica y su repercusión en la conceptualización actual.
- Analizar y evaluar desde una perspectiva psicopedagógica las características del desarrollo sociocognitivo de los sujetos con deficiencia mental.
- Analizar los contextos de aprendizaje de los sujetos con deficiencia mental (familiares, escolares, laborales, recreativos y otros de apoyo social).
- Comprender las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la deficiencia mental: su relación con las necesidades educativas especiales y sus respuestas de escolarización.
- Analizar distintos contextos de escolarización para los alumnos con deficiencia mental: en centros ordinarios de integración y en centros específicos.
- Establecer los principales procedimientos de intervención en sujetos con deficiencia mental: su conexión con las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Analizar el papel de los profesionales del centro y de los servicios externos a la intervención de los alumnos/as con deficiencia mental, acorde con la legislación actual.

III. Contenidos a desarrollar

A- El deficiente mental y los contextos sociales en los que se desarrolla.

- El concepto de la deficiencia mental a través del tiempo. Criterios que definen hoy al sujeto con deficiencia mental.
- La persona con deficiencia mental y los entornos sociales en los que aprende (familiares, escolares, de inserción social y laboral, etc.).

B- Implicaciones psicopedagógicas de la deficiencia mental y opciones de escolarización.

- El desarrollo sociocognitivo de los sujetos con deficiencia mental.
- Características e implicaciones psicopedagógicas de la deficiencia mental.



- Opciones de escolarización del sujeto con deficiencia mental: centros ordinarios de integración y centros específicos.

C- Integración y programas de intervención para los deficientes mentales.

- Procesos de enseñanza y aprendizaje y necesidades educativas especiales del sujeto con deficiencia mental en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria: las adaptaciones curriculares individualizadas y el desarrollo curricular en centros específicos.
- La formación para el trabajo con los alumnos con deficiencia mental.

D- Profesionales y servicios para la atención a la deficiencia mental.

- El profesor tutor y los profesores de apoyo para la deficiencia mental.
- Equipos y servicios externos de apoyo a la intervención educativa de los alumnos/as con deficiencia mental.
- Conocimiento, participación e implicación de la familia en la atención educativa de cada uno de los alumnos/as con deficiencia mental.

IV. Evaluación

La evaluación será continua y la nota final surgirá de la calidad global que haya tenido el proceso de aprendizaje demostrado por cada alumno/a través de:

- La participación en las sesiones de trabajo en clase.
- El análisis conceptual específico.
- El seguimiento psicopedagógico del estudio de casos requerido.
- Los aportes durante los momentos de puesta en común del conocimiento.

V. Bibliografía

- Ainscow, M.(1995): *Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado*. Madrid: UNESCO/Narcea.
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001): *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001): *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid, Nancea.
- American Association of Mental Retardation (AMMR) (1997): *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Málaga: Col. Alianza Psicología
- Amáiz P. y Guerrero, O.C: (Eds.) (1999): *Discapacidad psíquico, formación y empleo*. Málaga: Aljibe.
- Ballard, R. (1990): "Inclusion, paradigms, power and participation" en C. Clark, A. Dyson and A. Millward (Eds.): *Towards Inclusive Schools?* London: Fulton.
- Barton, L. (Comp.) (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Bassedas, E. y otros (1991): *Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Paidós
- Cerdán, J. y Grañeras, M. (1999): *La investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación (CIDE). Ministerio de Educación y Cultura
- Company, M: (1999): *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.
- Escoriza, R., Gonzales, R., Barca, A. y González, J.A. (Eds.) (1996): *Psicología de la Instrucción*. Vol.V. Psicopedagogías específicas: áreas curriculares y procesos de intervención. Barcelona: EUB.
- Gobierno Vasco (1996): *Materiales de apoyo para la realización de adaptaciones curriculares individuales*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
- Greenspan, S.I. y Lieff Benderly, B. (1997): *El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia*. Barcelona: Paidós.



- Illán, N. y García, A (Coords.)(1997): *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- López Melero, M. (1993): *Lecturas sobre integración escolar*. Barcelona: Paidós.
- Luckasson, R. y cols. (2002): *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Whashington DC: American Phicological Association.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1990): *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992): *Orientación y Tutoría*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1995): *Los programas de diversificación curricular*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1996): *La Evaluación psicopedagógica: modelo, orientaciones, instrumentos*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC
- Monereo, C. y Solé, I. (Coord.) (1996): *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Morreau, L.E. y otros (2002): *Inventario de destrezas adaptativas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Parrilla, A. (1992): *El profesor ante la integración escolar: investigación y formación*. Argentina: Cincel.
- Salvador Mata, F. (1999): *Didáctica de la Educación Especial*. Málaga: Aljibe.
- Shalock, R. L., Stark, J. A., Snell, M.E. Coulter, D., et al. (1994): *The changing conception of mental retardation: Implications for the field*. *Mental Retartation*, 32 (1), 2539.
- Stainback, A. y Stainback, W. (1999): *Aukas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Solé, I. (1998): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona/Horsori.
- UNESCO /MEC (1995): *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad*. Madrid: MEC.
- Wang, C. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.
- Warnock Report (1979): *Report of the Committee of Inquiry into Education of Handicapped Children and Young People*. London: HMSO.
- Zapata, O. (1986): *Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa de aprendizaje escolar*. México: Trillas.

