

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
Intervención psicopedagógica en deficientes físicos
- Titulación: Psicopedagogía -**

DESCRIPTORES: Integración escolar del deficiente físico. Programas de desarrollo individual y adaptaciones curriculares. Programas educativos para los deficientes físicos. Integración y profesores de apoyo para el deficiente físico.

OBJETIVOS: Conocer las principales discapacidades motrices (DM) y las necesidades educativas especiales (nee) derivadas de las mismas. Conocer y adquirir estrategias para evaluar y responder a las necesidades educativas de los alumnos con DM. Conocer los recursos y ayudas técnicas más usuales que requiere el aprendizaje de los alumnos con DM. Adquirir destrezas de orientación educativa para alumnos con DM.

CONTENIDOS

I. CONCEPTOS BÁSICOS:

1. Concepto y clasificación de las discapacidades motrices (DM).
2. Implicaciones de la DM en el desarrollo general.
3. Características de las DM y pautas de intervención educativa: Parálisis cerebral (PC). Miopatías. DM de origen medular. DM de origen óseo-articular.

II. LA RESPUESTA EDUCATIVA

1. Valoración de las nee: movilidad, comunicación, motivación y aprendizaje.
2. Adaptaciones en los medios de acceso: ayudas técnicas; accesibilidad; recursos y servicios.
3. El aprendizaje de la escritura y las actividades manipulativas.
4. La Comunicación oral: Alteraciones del lenguaje oral en niños con PC. Los sistemas aumentativos de comunicación (SAC). Evaluación de las posibilidades comunicativas y toma de decisiones.
5. Las actividades de la vida diaria: autonomía personal. Movilidad y control del ambiente.

III. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DM:

1. Orientación familiar.
2. Orientación afectivo-sexual.
3. Orientación laboral y formación para el empleo.
4. Orientación para el empleo del ocio y el tiempo libre.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, A.L. y Alcedo, M.A. (1996): *Psicología de la rehabilitación; temas relevantes sobre discapacitados motóricos*. Universidad de Oviedo.
- Basil, C.; Soro, E. (1995): *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Madrid: C.D.C./M.E.C.



- Dirección Gral. de Renovación Pedagógica.MEC (1990): *Las n.e.e. del niño con deficiencia motora*. Madrid: MEC.
- Gallardo, M.V. (1996): *Educación e integración escolar del niño con deficiencia motora*. Málaga: Ed. Aljibe.
- García Fernández, J.A. (1994): *Educación e integración escolar del niño con deficiencias motóricas* Madrid: UNED Ed.
- García Prieto (1999): *Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción sociolaboral*. Madrid: Narcea.
- Oliver, E.; Agulló, C. (1994): *Desarrollo y educación de los niños y niñas con espina bífida. La escuela infantil*. Madrid: C.D.C./MEC.
- Stafford, F. (1994): *Desarrollo y educación de los niños y niñas con espina bífida. Desarrollo y atención temprana*. Madrid: C.D.C./MEC.

