

EVALUACION EN EDUCACION ESPECIAL

BREVE DESCRIPTOR:

Se trata de ofrecer una visión actualizada de la Evaluación en el ámbito educativo para incrementar distintas capacidades de los futuros educadores, como:

- La detección de signos de alarma a través del análisis de la conducta de sus alumnos.
- La aplicación e interpretación de pruebas diagnósticas para la detección precoz de necesidades educativas especiales.
- El conocimiento de distintas estrategias y áreas de evaluación a través de diversos instrumentos.

REQUISITOS

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

OBJETIVOS

Proporcionar a los alumnos:

- Una visión actualizada de conceptos sobre psicodiagnóstico, evaluación psicológica y psicopedagógica, aportando un enfoque global sobre el proceso diagnóstico en sus distintas fases.
- Material diagnóstico para poder detectar trastornos psíquicos, del desarrollo o del aprendizaje en el ámbito escolar.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Evaluación en Educación Especial: Especificidades del área Infante-Juvenil
2. La evaluación como proceso: Variables implicadas, encuadre y objetivos.
3. La entrevista inicial: Técnica y objetivos.
4. Aplicación de pruebas: Revisión crítica de los instrumentos de medida.
5. La entrevista de comunicación de resultados. Confección del informe.
6. Instrumentos de medida para evaluar aspectos intelectuales.
7. Instrumentos específicos para sujetos de Educación Especial.
8. Evaluación de niños con Trastornos del Espectro Autista.
9. Instrumentos de medida de personalidad.
10. Instrumentos de medida para habilidades sociales.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Exposición teórica con material de apoyo que posibilite el diálogo y la participación de los alumnos. Debate, discusión e intercambio de experiencias. Análisis de casos y presentación de supuestos prácticos reales.

Los alumnos tendrán a su disposición en Reprografía:

- Documentos de apoyo para cada tema.
- Bibliografía aplicada.
- Material para el estudio de los casos prácticos.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta, como elementos de juicio, los siguientes aspectos:

- 1) La asistencia y participación del alumno en las actividades que se desarrollen en clase, mediante la entrega y valoración de estudios de supuestos prácticos entregados a lo largo del curso.
- 2) La realización de un trabajo final (descriptivo, aplicado, de resolución de caso, etc.) acerca de los contenidos impartidos, lo que supondrá una evaluación final sumativa de la asignatura.

Nota: Para ser evaluados mediante este sistema es imprescindible que todos los trabajos se entreguen en las fechas exactas que se soliciten. Si algún alumno no puede asistir regularmente a clase por motivos justificados, debe ponerse en contacto con la Profesora al inicio del curso (siempre antes de finales de octubre).

BIBLIOGRAFÍA

- Bleger, J. (1987). Entrevista y grupo. Buenos Aires: Nueva Visión.
Nahoum, C. (1970). La entrevista psicológica. Buenos Aires: Kapelustz.
Pelechano, V. (1988). Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico. Valencia: Alfaplus.
Wade, T. (1989). The status of psychological testing in Psychology. Journal Personality Assessment, 42, 3-10.

