

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN CONTEXTOS ESCOLARES

TEMARIO:

1. La educación como proceso de modificación. El profesor como agente de modificación. Naturaleza y descripción del proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque conductual del comportamiento humano.
2. Modelos explicativos del aprendizaje del comportamiento humano. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. El aprendizaje observacional y vicario.
3. Tecnología conductual en el aula. Metodología conductual. Fundamentos y diseños. El análisis conductual aplicado. Fases, pasos y tareas.
4. Evaluación conductual. Identificación del problema. Definición operativa de la conducta. Especificación de metas y objetivos. Análisis funcional. Hipótesis funcional.
5. Intervención y seguimiento. Hipótesis de intervención. Elaboración y aplicación del programa. Evaluación de la intervención y desvanecimiento del programa. Programación del seguimiento. Generalización del cambio.
6. Procedimientos de intervención. Diseño y manejo de contingencias ambientales para el fomento y mantenimiento de comportamientos adecuados. El manejo educativo de la estimulación precedente: instigación verbal, modelado, guía física, moldeamiento, encadenamiento. El manejo educativo de los reforzadores: reforzador positivo y negativo, principio de Premack, contrato de contingencias. Programas de refuerzo.
7. Procedimientos de intervención. Diseño y manejo de contingencias ambientales para la reducción y extinción de comportamientos inadecuados. Procedimientos basados en la suspensión del reforzador: reforzamiento diferencial de otras conductas, costo de respuesta tiempo fuera, sobrecorrección y saciedad. El castigo: concepto, aplicaciones e inconvenientes.
8. Procedimientos de intervención. Diseño y manejo de contingencias en el grupo. Estructuración grupal de la clase. Establecimiento de normas. Los compañeros como agentes de modificación. Economía de fichas.

BIBLIOGRAFÍA:



ACKERMAN, J.: Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela. Santillana. Madrid. 1976.

ARDILLA, R.: Psicología del aprendizaje. Siglo XXI. Madrid. 1976.

BANDURA, A.: Principios de modificación de conducta. Sigume. Salamanca. 1983.

BANDURA, A. y WALTERS, R.: Aprendizaje social y desarrollo de personalidad.

BIGGE, M.: Teorías del aprendizaje para maestros. Trillas. México. 1975.

BIJOU, S. Y RAYEK E.: Análisis conductual aplicado a la instrucción. Trillas. México. 1978.

BUCKEY, N. Y WALTERS, H.: Modificación de la conducta en el salón de clase. INIEPS. México. 1978.

BUGELSKY, B.: Psicología del aprendizaje aplicado a la enseñanza. Taller de ediciones. Madrid. 1974.

CIDAD, E.: Modificación de la conducta en el aula e integración escolar. UNED. 1991.

FERNÁNDEZ, R. Y CARBOLES, J.: Evaluación conductual. Pirámide. Madrid. 1991.

KANFER, F. Y PHILLIPS, J.: Principios del aprendizaje en la terapia del comportamiento. Trillas. México. 1976.

KAZDIN, A.: Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. El manual moderno. México. 1978.

KOZLOFF, M.: El aprendizaje y la conducta en la infancia. Fontanella. Barcelona. 1980.

LURIADAR.: Introducción evolucionista a la psicología. Fontanella. Barcelona. 1977.

RODRÍGUEZ, J. Y PARRAGA, J.: Técnicas de modificación de conducta. Universidad de Sevilla. Sevilla. 1982.

SKINNER, BF.: La conducta de los organismos. Fontanella. Barcelona. 1975.

SULZER-AZAROFF, B. Y ROY, G.: Procedimientos del análisis conductual aplicado con los niños y jóvenes. Trillas. México. 1983.

TARPY, R.: Principios básicos del aprendizaje. Debate. Madrid. 1991.

ULRICH, R. Y otros: Control de la conducta humana. Modificación de la conducta aplicada al campo de la educación (vol. 3) Trillas. México. 1978.

WOREL, J. Y NELSON, M.: Tratamiento de las dificultades educativas. Anaya. Madrid. 1982.

