

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
EDUCACIÓN DE SUJETOS DE ALTO RIESGO**

- Titulación: Psicopedagogía

PROFESORES QUE LA IMPARTEN

Dra. Dña. Estela D'Angelo Menéndez

CURSO ACADÉMICO

1. Objetivos

- Conceptualizar la incidencia de los factores de alto riesgo en el desarrollo humano.
- Valorar esta conceptualización desde un criterio de prevención en los distintos abordajes profesionales.
- Analizar bibliografía y experiencias en torno a la población que presenta factores (de carácter biológico, social, etc.) que, por su intensidad o interacción entre unos y otros, pueden determinar la existencia de alguna deficiencia durante el desarrollo del sujeto (atendiendo a los niveles de los mismos).
- Profundizar en el análisis interactivo de los factores de tipo social, biológico, emocional, etc. que, en su conjunto y de manera interrelacionada, pueden determinar que un sujeto sea considerado de alto riesgo.
- Generar contextos de debate en torno a la repercusión que dichos factores tienen en el ámbito de los aprendizajes del sujeto y a la intervención profesional ante los mismos.
- Relacionar la importancia de la atención temprana ante la presencia de factores de alto riesgo.
- Diseñar estrategias educativas atendiendo a la construcción de la subjetividad desde una mirada sistémica.
- Propiciar al alumnado el apoyo formativo adecuado para afrontar la compleja labor de atención a la diversidad en el marco de la comprensividad de un curriculum general ordinario, flexible y abierto.
- Analizar distintas alternativas que respondan de modo efectivo a las necesidades educativas de las personas en función de sus diferencias individuales.
- Analizar el papel del psicopedagogo/ pedagogo en la concreción de las adaptaciones curriculares ante la diversidad de la población de referencia.
- Establecer relaciones entre el marco conceptual de los profesionales, los criterios de evaluación seleccionados y las decisiones pedagógicas sobre la diversidad.

2. Contenidos a desarrollar

I- MARCO CONCEPTUAL

Método e intervención.

El concepto de intervención temprana.

La atención temprana como elemento de prevención de las deficiencias.

Bases de la Atención Temprana.

II-ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y EVOLUCIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA A LOS SUJETOS DE ALTO RIESGO

Antecedentes.

Panorama internacional.

Evolución en España.

Modelos de intervención temprana.

Relaciones interinstitucionales en Atención Temprana.

Objetivo de la Intervención Temprana.

Ámbito de aplicación.



III- LA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN SUJETOS DE ALTO RIESGO

Naturaleza de la población.

Factores que inciden en la aparición de situaciones de alto riesgo.

Funcionamiento de los servicios de intervención temprana neonatales.

IV- INTERVENCIÓN TEMPRANA EN RIESGO SOCIAL

Factores de riesgo psicosocial.

Fases de la intervención.

Programas de intervención temprana en riesgo social.

V- INTERVENCIÓN TEMPRANA EN AMBITO FAMILIAR

La comunicación de la información.

El proceso de adaptación.

El papel de la familia.

Propuestas de intervención.

4. Evaluación

La evaluación será continua y la nota final surgirá de la calidad global que haya tenido el proceso de aprendizaje demostrado por cada alumno/a través de:

- La participación en las sesiones de trabajo en clase.
- El análisis conceptual específico.
- El seguimiento psicopedagógico del estudio de casos requerido.
- Los aportes durante los momentos de puesta en común del conocimiento.

5. Bibliografía

- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001): Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid, Narcea.
- Barreiro, T. (2000): Conflictos en el aula. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Goffman, I. (1995): Estigma: la identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Batres, C. y Paz, F. de (2001): *Pupitres desiguales. Integrar o excluir: el actual dilema de la educación*. Madrid: Libros de la Catarata.
- Grabina, S. (1999): *Igualdad de oportunidades: ¿estrategia de inclusión o mecanismo de exclusión?* Buenos Aires: Mimeo.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Servicios Sociales. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalías.
- Instituto de la Juventud (2003): Monográfico Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. *Revista de Estudios de Juventud*, 62.
- López Sánchez, F y otros (1995). Necesidades de la infancia y protección infantil. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Meisels, S.J. y Shonkoff, J.P. (1990). Handbook of early childhood intervention. New York: Cambridge University Press.
- Mendieta, P. y García Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. *Siglo Cero*, 29 (4), 11-22.

