



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACION
Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA **EN DEFICIENCIAS SENSORIALES**

1.- LA DEFICIENCIA VISUAL

I- La deficiencia visual

- 1.1.- Introducción
- 1.2.- Concepto
- 1.3.- Clasificación
- 1.4.- Consideraciones etiológicas

II- Evaluación y diagnóstico

III- Desarrollo del sujeto con déficit visual

- 3.1.- Desarrollo psicomotor
- 3.2.- Cognitivo
- 3.3.-Lenguaje
- 3.4.-Social
- 3.5.-Autonomía
- 3.6.- Familia

IV- La intervención educativa

- 4.1.- Intervención temprana
- 4.2.- Intervención con la familia
- 4.3.- Estimulación sensorial
- 4.4.- Orientación y movilidad
- 4.5.- Hábitos de la vida diaria
- 4.6.- El Braille
- 4.7.- El juego

- La escolarización del deficiente visual

- 5.1.- Formas de escolarización
- 5.2.- Criterios psicopedagógicos para la intervención educativa
- 5.3.- Propuestas de adaptación curricular



2.-LA DEFICIENCIA AUDITIVA

I- La deficiencia auditiva

- 1.1.-Introducción
- 1.2 Concepto
- 1.3.- Clasificación
- 1.4.- Consideraciones etiológicas

II- Evaluación y diagnóstico

III- Desarrollo del sujeto con déficit auditivo

- 3.1.- Psicomotor
- 3.2.-Cognitivo
- 3.3.-Lenguaje
- 3.4.- Social
- 3.5.- Autonomía
- 3.6.- Familiar

IV La intervención educativa

- 4.1.- Intervención temprana
- 4.2.-Intervención en la familia
- 4.3.-Sistemas de comunicación y rehabilitación en deficientes auditivos
- 4.4.- Métodos oralistas
- 4.5.- Métodos gestuales
- 4.6.- Métodos mixtos

V- La escolarización del deficiente auditivo

- 5.1.- Formas de escolarización
- 5.2.- Criterios psicopedagógicos para la intervención educativa
- 5.3.-Adaptaciones curriculares

3.- LA SORDOCEGURA

METODOLOGÍA:TRABAJO DE CURSO

La metodología a lo largo del curso será activa y participativa, con exposiciones tanto del profesor como de los alumnos, lectura de textos o documentos que en unos casos se incorporan a la explicación de los temas, en otros como base para debates o como complemento de los mismos.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Todos los alumnos deberán leer un texto general sobre intervención en deficientes sensoriales.

Del mismo modo, participaran en la clases y realizaran las actividades propuestas en el aula a lo largo del curso.

De forma voluntaria:- Dossier personal en el que se incluirá.

1. Lectura de un texto básico de E.E, y resumen del mismo (a máquina).



2. Búsqueda de material bibliográfico para la realización del trabajo del curso y relación del mismo.
3. Resumen de dos artículos (con una antigüedad máxima de tres años) utilizados en la realización del trabajo grupal. Se adjuntará la fotocopia del artículo sobre el que se realiza el resumen.
4. Traducción de un artículo y resumen del mismo (antigüedad máxima de tres años). Se entregará fotocopia del original.
5. .Elaboración de 4 fichas- resumen de los libros de consulta utilizados
6. .Elaboración de un trabajo de investigación sobre una deficiencia

SISTEMA DE EVALUACION

- Con carácter general y obligatorio se realizará un examen en el mes de Febrero sobre contenidos mínimos de la materia y que dará opción únicamente al aprobado en la misma.
- Aquellos alumnos que , una vez aprobado dicho examen, deseen subir nota deberán realizar un trabajo según la indicaciones del apartado anterior.
- Se entregará el resumen del texto básico sobre deficiencias sensoriales, cuyo conocimiento podrá ser verificado por parte del profesor, considerándose parte de la nota de curso.
- Los trabajos o cuestionarios realizados en el aula, así como la asistencia y participación se considerarán como parte de la evaluación.
- Los alumnos que solo cumplan los requisitos obligatorios obtendrán como nota máxima el aprobado.

Madrid 8 de Octubre de 2001





UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACION

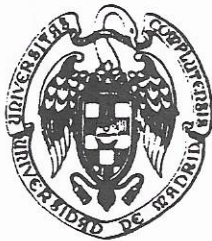
Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

IV BIBLIOGRAFÍA

- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1994). Deficiencias visuales y psicomotricidad. Madrid: ONCE.
- BUENO MARTÍN, M y TORO BUENO, S. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.
- CARREIRAS, M. y CODINA, B. (1992). Cognición espacial, orientación y movilidad: Consideraciones sobre la ceguera. Integración. Revista de Ceguera y Deficiencia Visual, 10, 5-12.
- GAJIC, K., RAMOS, S., PÉREZ, C., CATALÁ, C. y MORA, A. (1985). Habla y audición. Método Verbotal. Valencia: Nau Llibres.
- GARIALDE, K., LAQUIDAIN, N., y URBINA, J. (1992). Diferencia como cualidad: La integración de una niña ciega en una clase ordinaria. Integración. Revista de Ceguera y Deficiencia Visual, 8, 29-41.
- GONZÁLEZ, E.A., y BOUDET, A.I. (1995). Importancia de las representaciones gráficas táctiles en las estrategias didácticas para el aprendizaje de los conceptos espaciales. Integración. Revista de Ceguera y Deficiencia Visual, 18, 43-47.
- GUINEA, C. (1994). Los niños con discapacidades visuales en la escuela. Comunicación. Lenguajes y Educación, 22, 15-21.
- JUÁREZ SÁNCHEZ, A. (1992). El acceso a la comunicación y al lenguaje en el niño deficiente auditivo. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, XII (2), 68-75.
- LAFÓN, J. (1987). Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.
- MEC (1993). La organización del profesorado de apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Experiencias y orientaciones. Madrid: MEC.
- MARCHESI, A. (1990). La edicación del niño sordo en una escuela integradora. En A. MARCHESI, C. COLL y J. PALACIOS (Comps.): Desarrollo psicológico y educación, II: Necesidades especiales y aprendizaje escolar (pp. 249-266). Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A. (Coord.) (1991). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.
- MONFORT, M., y JUÁREZ SÁNCHEZ, A. (1991). La inteligencia del niño y adolescente sordo. Actas del XI Congreso de AEES. Mérida: AEES.
- MONFORT, M. y JUÁREZ SÁNCHEZ, A. (1992). Aspectos pedagógicos en la utilización de la Palabra Complementada en la educación de los niños sordos. En VV.AA. La Palabra Complementada. Madrid: MEC/CNREE.
- OCHAÍTA, E. (1990). "El desarrollo de los niños sordos y ciegos". En J. MADRUGA y P. LACASA (Comps). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.
- OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1988). El niño ciego: Percepción y desarrollo psicológico. En Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: MEC.
- OCHAÍTA, E., y otros (1988). Lectura Braille y procesamiento de la información táctil. Madrid: INSERSO.
- RODRÍGUEZ, M.A. (1992). Lenguaje de signos. Madrid: ONCE-Confederación Nacional de Sordos.
- ROSA, A., y OCHAÍTA, E. (Comps.) (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza.





UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACION

Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

- SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. (1995). La atención temprana del niño sordo y familia. FIAPAS, 44, I-XII (Separata).
- TORRES, S. (1988). La palabra complementada (Cued-Speech). Madrid: CEPE.
- TORRES, S. (1995) (Coord.). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.
- VALMASEDA, M. (1987). Interacción, desarrollo social y características de la personalidad del niño sordo. En MARCHESI, A. (Dir.). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos (pp. 153-174). Madrid: Alianza.
- VALMASEDA, M. (1991). Formas de escolarización. Elección de la opción escolar más adecuada. En VV.AA.: Presente y futuro del deficiente auditivo. Madrid: FIAPAS-Fundación ONCE.
- VALMASEDA, M. (1994). La escuela y los alumnos con déficit auditivo. Comunicación, Lenguaje y Educación, 22, 7-14.
- VARIOS (1990). Jornadas sobre educación de niños ciegos y deficientes visuales 1986-87-88. Madrid: ONCE.

