

1

Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Sociología VI.
Diplomatura de Magisterio. Educación Infantil

SOCIOLOGIA DE LA INFANCIA (Prof. RAFAEL JEREZ MIR)
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

I. Fundamentos de la sociología de la cultura y de la educación infantil

1.- Las edades de la vida: sociología de la infancia. 2.- Procesos de socialización primaria y agencias básicas de la socialización infantil: sistema familiar, grupo de iguales y sistema escolar. 3.- Construcción cultural de la infancia en el mundo moderno: principales inflexiones históricas de su genealogía.

Lecturas básicas:

1. «La sociología y el curso de la vida: de la infancia a la vejez», en Light, D., Keller S. y Calhoun, Cr., **Sociología**, McGraw-Hill, Santa Fe de Bogotá, 1991, 137-145.
- 2.1 «La socialización», en Light, D., Keller S. y Calhoun, Cr., **Sociología**, McGraw-Hill, Sta. Fe de Bogotá, 1991, 107-137.
- 2.2 B. Bernstein: «Clase social, lenguaje, y socialización», **Educación y Sociedad**, 4, 1985, 129-143.
- 2.3 W. Labov: «La lógica del inglés no standard», **Educación y Sociedad**, 4, 1985, 145-168.
- 2.4 A. de Michel: «La teoría de Talcott Parsons sobre la familia americana» y «La socialización del niño y del joven por la familia parsonsiana», en **Sociología de la familia y del matrimonio**, Península, Barcelona, 1991, 63-72 y 74-96.
- 2.5 R. Cousinet: **La vida social de los niños: ensayos de sociología infantil**, Nova, Buenos Aires, 1953.
- 2.6 P. M^a. Pérez Alonso-Geta: «Los amigos y el grupo de iguales», en Varios autores, **Los valores de los niños españoles 1992**, Fundación Santa María, S.M., Madrid, 1993, 149-167.
- 2.7 T. Parsons: «El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana», **Educación y Sociedad**, 6, 1990, 173-195.
- 3.1 Ph. Ariés: Prólogo, «Los dos sentimientos de la infancia», «La escuela y la construcción de la infancia», «Familia y sociabilidad» y «Conclusión general», en **El niño y la vida familiar en el antiguo régimen**, Taurus, Madrid, 1987, 9-30, 178-187, 434-443, 536-538 y 539-544.



- 3.2 Erasmo de Rotterdam: **De la urbanidad en las maneras de los niños**, M.E.C., Madrid, 1985.
- 3.3 J^a. Varela: «Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños», **Revista de Educación**, 281, 1986, 155-191.
- 3.4 U. Bronfenbrenner: **Educación de los niños en dos culturas. Comparaciones entre los Estados Unidos y la Ex-Unión Soviética**, Visor, Madrid, 1993.
- 3.5 J^a Varela: «Elementos para una genealogía de la escuela primaria en España», postfacio del libro de A. Querrien **Trabajos elementales sobre la escuela primaria**, La Piqueta, Madrid, 1979, 171-198.
- 3.6 M^a Subirats: «El modelo de la educación femenina en la etapa de formación de la escuela moderna», en Varios Autores, **Sociedad, cultura y educación**, CIDE-Universidad Complutense, Madrid, 1991, 209-228.
- 3.7 J^a. Varela: «La escuela obligatoria, espacio de civilización del niño obrero», en J.Varela y F. Álvarez Uría, **La arqueología de la escuela**, Madrid, La Piqueta, 1991, 175-208.
- 3.8 R. Jerez Mir: «Modelo confesional dominante de la escuela popular», «Formación novicial y modelo claustral de la cultura escolar congregacional» y «Formación profesional, escuela rural y contribución del oficio de maestro a la desaparición de la cultura popular», en **Para impartir la educación en libertad**, Verbo Divino, Estella, 1993, 200-204, 189-194 y 220-229.

II. Sociología de la escuela infantil

- 1.- La institución escolar: redes, profesorado y currículum.
- 2.- Educación escolar de la infancia y desigualdad social: clase, género, etnia y raza.
- 3.- Educación escolar de la infancia y medios de comunicación masiva: publicidad y televisión.

Lecturas básicas:

- 1.1 M.E.C.: **Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1994-1995**, Madrid, 1996, 134-142 y 305-306.
- 1.2 M.E.C.: «La educación infantil», en **El sistema educativo español**, Madrid, 1991, 95-104.
- 1.3 A. Tylor Allen: «Jardines de niños. Kindergarten y guarderías en Alemania en el siglo XIX», **Revista de Educación**, 281, 1986, 125-154.



II. Objetivos de didácticos y práctica docente

Este curso de **Sociología de la Infancia** se ha diseñado como continuación de la programación del de **Sociología de la Educación** del primer cuatrimestre, tanto desde el punto de vista científico como desde el didáctico. Científicamente, se trata de profundizar en los fundamentos de la sociología de la cultura y la educación y en la sociología del sistema escolar, aplicándolos a la comprensión de los contenidos básicos de la **Sociología de la infancia**. Y didácticamente, se trata de ampliar y potenciar la lectura y el conocimiento directo de las fuentes con la selección de una amplia muestra de los textos más significativos de la **Sociología de la Infancia**, con especial atención a la sociología de la escuela infantil.

La práctica docente se centrará en la lectura y el comentario colectivos de las lecturas básicas más significativas: las de tipo general e introductorio o más abstractas bajo la dirección del profesor; y las que se seleccionen a tal efecto del resto, a partir del esquema-resumen y de la exposición por grupos de los alumnos. Además, cada alumno elaborará un cuaderno de trabajo con el resumen y los comentarios personales de todas y cada una de las lecturas.

III. Evaluación del alumno

La evaluación de los alumnos que asistan regularmente a clase se realizará en función de su participación en clase y en el trabajo por grupos y de su cuaderno de trabajo. Los alumnos que acumulen seis inasistencias o más realizarán, además, un ejercicio escrito final sobre los contenidos básicos del curso y deberán aprobarlo para superar la asignatura.

