

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Curso Académico: [REDACTED]

Asignatura: **GÉNESIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA**

Curso: SEGUNDO

Créditos: CUATRO

Duración: CUATRIMESTRAL

Profesor: F. [REDACTED]

Despacho: 3108



OBJETIVOS

1. Conocer el origen y evolución de los principales sistemas educativos actuales y realizar un análisis que permita advertir los caracteres comunes de estos procesos.
2. Colaborar en la formación de una actitud crítico-reflexiva ante los procesos educativos presentes y futuros.
3. Adquisición de los instrumentos de análisis y de trabajo interdisciplinar necesarios para afrontar científicamente los hechos educativos.
4. Conocer la memoria histórica para fomentar la solidaridad.

PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I. Introducción

- 1.1. Conceptos básicos
- 1.2. Estado y Nación.
- 1.3. Evolución de la Educación.

BLOQUE TEMÁTICO II. Génesis del sistema educativo español

- 2.1.- Estudio del contexto
- 2.2.- Reformismo en la Constitución de Cádiz
- 2.3.- Progreso de las Ideas Liberales
- 2.4.- La Enseñanza en la Restauración
- 2.5.- El Modelo de la II República
- 2.6.- La Reacción en la Política educativa.

BLOQUE TEMÁTICO III. Génesis del sistema educativo Francés.

- 3.1.- Estudio del contexto.
- 3.2.- Nacimiento del sistema escolar.
- 3.3.- El siglo XIX.
- 3.4.- Primera mitad del siglo XX.
- 3.5.- La enseñanza a partir de la postguerra.
- 3.6.- Proyectos y realizaciones en la década de los ochenta.

BLOQUE TEMÁTICO IV. Génesis del sistema educativo alemán.

- 3.1.- Estudio del contexto.
- 3.2.- La Prusia pionera y admirada.
- 3.3.- Sistema educativo y unificación alemana.
- 3.4.- La educación alemana entre guerras.
- 3.5.- Los frutos de la derrota.
- 3.6.- Evolución del sistema escolar en Alemania Federal.

BLOQUE TEMÁTICO V. Génesis del sistema educativo británico.

- 4.1.- Estudio del contexto.
- 4.2.- Nacimiento del sistema escolar.
- 4.3.- La segunda mitad del S. XIX: pasos fundamentales.
- 4.4.- El siglo XX y la consolidación del sistema.
- 4.5.- La "Education Act" de 1944.
- 4.6.- De la postguerra a nuestros días.
- 4.7.- Algunas observaciones sobre Escocia e Irlanda del Norte.

METODOLOGÍA

Se fomentará una metodología activa y participativa, basada en la investigación y experimentación científicas. Las explicaciones del profesor serán orientativas y supone una forma de estructurar los temas que no excluye otras que los alumno/as puedan realizar por sí mismos/as, y se combinarán con la presentación de trabajos en clase realizados por los alumnos/as.

EVALUACIÓN

La evaluación tratará de comprobar la consecución de los objetivos previstos en el Programa, así como el desarrollo del mismo.

La evaluación de los alumnos/as consistirá en:

- Realización de actividades prácticas propuestas.
- Presentación de un trabajo por parte de los alumnos/as, sobre uno de los temas o aspectos, y su exposición en clase.
- Prueba al final del cuatrimestre sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido básico del Programa.

BIBLIOGRAFÍA

- BECHI, E. (1992). "La educación pluralista en Europa Occidental en la perspectiva de 1993", en Perspectivas, Vol. XXII, 2, (82).
- BOWEN, J.(1985). Historia de la educación occidental. Tomo III: El Occidente Moderno. Barcelona: Herder.
- CAPITAN DÍAZ, A. (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (1991). Tesoro europeo de la educación. Luxemburgo, Comisión de las Comunidades Europeas.0
- DELGADO, B. (Coord.) (1994). Historia de la Educación en España y América, Vol. III. La Educación en la España contemporánea 1789-1975. Madrid: S.M. Morata.
- EGIDO, I. Y HERNÁNDEZ, C. (1991). "La educación en Irlanda", en Cuadernos de Pedagogía, 187.
- EGIDO, I. Y HERNÁNDEZ, C. (1991). "La educación en Francia", en Cuadernos de Pedagogía, 190.



- EGIDO, I. Y HERNÁNDEZ, C. (1991). "La educación en la República Federal Alemana", en Cuadernos de Pedagogía, 201.
- ESCOLANO, A. (Dir.) (1985). Historia de la Educación II. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.
- EURYDICE CEDEFOP. (1995). Structures des systèmes d'enseignement ey de formation initiale dans l'Union Européenne. Luxembourg, Office des publications officiels des Communautés Européennes.
- FERNÁNDEZ, S. (1993). "Europa: la hora de la educación y de la cultura", en Cuadernos de Pedagogía, 211.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. Y LEVIN H. (1989). "Las reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa", en Revista de educación, 289.
- GARCÍA GARRIDO, J.L.; PEDRÓ F. Y VELLOSO, A. (1989). La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro. Madrid. Cincel
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1993). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Dykinson.
- GÓMEZ DE CASTRO, F. (1987). Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid. U.N.E.D.
- LAQUEUR, W. (1994). La Europa de nuestro tiempo desde el final de la Segunda Guerra Mundial a la década de los 90. Buenos Aires, Javier Vergara editor.
- LOZANO, C. (1980). La Escolarización: historia de la Enseñanza. Barcelona: Montesinos.
- LUZURIAGA, L. (1982). Historia de la Educación y de la Pedagogía. Buenos Aires: Losada.
- MIALARET, G. (1981). Histoire Mondiale de l'éducation. París. PUF.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1979-1992). Historia de la Educación en España. Textos y documentos. Madrid: M.E.C.
- MONCHAMBERT, j. (1993). L'enseignement privé en France. París, Press Universitaire de France.
- PUELLES BENÍTEZ, M. De (1988). Textos sobre la Educación en España (Siglo XIX). Madrid: U.N.E.D.
- PUELLES BENÍTEZ, M. De (1991). Educación e ideología en la España contemporánea. Barcelona: Labor.
- UNESCO. Santillana. (1994) . Informe mundial sobre la educación 1993. París, UNESCO.