

Objetivos

1. Analizar el concepto de estimulación temprana y su incidencia en el ámbito familiar y educativo.
2. Identificar las áreas de intervención así como los instrumentos de evaluación al respecto.
3. Posibilitar que los alumnos adquieran un sentido funcional de la asignatura que les capacite para la intervención en contextos de estimulación temprana.
4. Conocer, diseñar y evaluar programas de estimulación temprana.

Contenidos

I. BASES TEÓRICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. Bases neurológicas, psicológicas y educativas de la estimulación temprana
2. Tipos de estimulación temprana
3. Organización y funcionamiento de los centros de estimulación temprana

II. EVOLUCIÓN DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

4. Estimulación prenatal
5. Estimulación postnatal: áreas de desarrollo
 - Desarrollo psicomotor
 - Desarrollo social
 - Desarrollo afectivo – emocional
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo del lenguaje

III. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

6. Escalas de evaluación:
 - Escalas neonatales
 - Escalas de desarrollo general
 - Escalas de desarrollo específico
7. Programas de estimulación temprana
 - Currículo Carolina
 - Guía Portage
 - Método Doman
8. Estimulación temprana y familia

3. Metodología

Se compaginarán las clases teóricas y prácticas con la elaboración de propuestas de intervención, debates, análisis de documentos y experiencias psicoeducativas.

4. Evaluación

La evaluación se basará, por un lado, en una prueba escrita (test y pregunta de desarrollo) y, por otro, en la calidad de los trabajos prácticos desarrollados.



5. Bibliografía

- Brazelton, B. (1989). *El saber del bebé*. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T. y Nugent, J. (1997). *Escala para la evaluación del comportamiento neonatal*. Barcelona: Paidós.
- Candel, I. (1997). *Programa de atención temprana: intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Barcelona: CEAC.
- Doman, G. (1991). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: Edaf.
- Doman, G. (1999). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. México: Diana.
- Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F. (1999). *Escalas de la evaluación de las habilidades motrices básicas: desplazamientos, giros y manejo de móviles*. Madrid: CIDE.
- Gassier, J. (1996). *Manual del desarrollo psicomotor del niño: las etapas de socialización*. Barcelona: Masson.
- Goldschmied, E. y Jackson, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a personas con minusvalía.
- Ibáñez, P. (1998). *Estimulación temprana: guía didáctica*. Madrid: UNED.
- Matas, S. (1994). *Estimulación temprana: de 0 a 36 meses: favoreciendo el desarrollo*. Buenos Aires: Humanitas.
- Monfort, M. (1997). *Programas PEC de estimulación lingüística*. Madrid: CEPE.
- Musitu, G, Román, J.M. y Gutiérrez, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books.
- Sansalvador, J. (1998): *Estimulación precoz en los primeros años de vida*. Barcelona: CEAC.
- Silberg, J. (1998). *Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé*. Barcelona: Paidós.
- Thornton, S. (1999). *La resolución infantil de problemas*. Madrid: Morata.
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Villa, I. (1998). *Desarrollo y estimulación del niños durante los tres primeros años de su vida*. Pamplona: Eunsa.
- Zulueta, M I. y Molla, M.T. (1982). *Estimulación precoz. Método de estimulación del desarrollo infantil de 0 a 2 años*. Madrid: MEPSA.
- Zurita, J. (1994). La evaluación en base al currículo en los programas de intervención temprana. En M.A. Verdugo (comp.), *Evaluación curricular*. Madrid: Siglo XXI.

