

ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

OBJETIVOS

- Los alumnos deberán adquirir las siguientes habilidades y destrezas:
- Familiarizarse con los presupuestos de la adaptación educativa.
 - Aplicar y adaptar los conocimientos teóricos a la adaptación educativa.
 - Ser capaz de aplicar criterios adecuados para seleccionar o diseñar una adaptación educativa.
 - Ser capaz de evaluar la eficacia de una adaptación educativa.

CONTENIDOS

El contenido de la ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD se dividirá en los temas siguientes:

- Supuestos de la adaptación educativa.
- Enfoques de la adaptación educativa.
- Formas y niveles de la adaptación educativa.
- Estructura de la adaptación educativa.
- Diseño de una adaptación educativa.
 - Supuestos
 - Análisis de la meta
 - Estrategia instructiva
 - Evaluación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los temas a tratar en clase serán los correspondientes al contenido teórico del programa. Las exposiciones se apoyarán en unas **Lecturas Obligatorias** sobre el contenido básico de la materia, y serán objeto de examen al final del cuatrimestre. Estos contenidos se evaluarán a través de una prueba objetiva de alternativa múltiple.

Los alumnos (individualmente o en grupo) elaborarán un diseño de intervención o un trabajo sobre algún programa de intervención diferenciada. El trabajo tiene carácter práctico y deberá ser supervisado por el profesor. La dirección y el seguimiento se realizarán en momentos que se indicarán oportunamente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALVAREZ PÉREZ, L. & SOLER VÁZQUEZ, E. (1998) *¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?*. Madrid: D.L.
- AULA XXI/SANTILLANA (1999) *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- ENTWISTLE, N. (ed.) (1995). Influences of instructional settings on learning and cognitive development: findings from European Research Programs. *Educational Psychologist*, 30, 1, special issue.
- GARCIA, M. (1995). Estrategias de investigación en la adaptación educativa a las diferencias individuales, en AIDIPE (comp.). *Estudios de investigación educativa en intervención psicopedagógica*: Valencia, 176-179.
- GARCÍA VIDAL, J. (1996) *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: D.L.
- GARRIDO LANDÍVAR, J. (1997) *Adaptaciones curriculares: guía para los profesores*. Madrid: D.L.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1995) (Coor.) *Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración*. Madrid: D.L.
- MAFOKOZI, J. (1994). Diferencias individuales en el aprendizaje y tratamientos instructivos adaptados. *Bordón*, 46 (1), 69-82.
- MUZÁS, M.D.; BLANCHARD, M. y SANDÍN, M.T. (1999). *Adaptación del currículo al contexto del aula*. Madrid: Narcea.
- RIDING, R. J. y WATTS, M. (1997). The effect of cognitive style on the preferred format of instructional material. *Educational Psychology*, 17, 1-2, 179-183.
- WANG, M.C. (1995). *Atención a la diversidad*. Madrid: Narcea.

