

MÉTODOS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE DATOS

**Diplomatura en Maestro:
Especialidad en Educación Infantil
Primer Curso
Asignatura Optativa. 4 créditos**

**Profa. Laura Oliveros
Departamento MIDE
Facultad de Educación
UCM**

OBJETIVOS

Actitudes:

1. Valorar la evaluación como instrumento al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Valorar la observación como un método de recogida de información con fines de evaluación y diagnóstico en educación infantil.
3. Asumir el compromiso de realizar una observación sistemática.

Conocimiento:

1. Identificar las principales aportaciones de la observación en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocer las funciones y fases a seguir en el proceso de observación.
3. Conocer las características y aplicaciones de las principales técnicas de observación.
4. Comprender las características que debe reunir la observación como técnica para la recogida de datos fiables y válidos
5. Conocer el proceso de elaboración y aplicación de instrumentos de observación.

Procedimientos:

1. Planificar el proceso de observación: momentos, tiempos, lugares, etc.
2. Elaborar instrumentos de observación para situaciones específicas.
3. Valorar y seleccionar instrumentos de observación adecuados a nuestros fines.
4. Interpretar resultados obtenidos a través de observación.

CONTENIDOS

- 1. La observación al servicio de la evaluación, el diagnóstico y la investigación en Educación Infantil.**
 - 1.1. Delimitación conceptual. Tipos de evaluación, diagnóstico e investigación. La determinación de los métodos, técnicas y fuentes para la recogida de la información en función de la naturaleza del objeto de estudio.
 - 1.2. Naturaleza de las variables a observar. Breve aproximación al objeto de evaluación-diagnóstico en Educación Infantil: contenidos curriculares y niveles de madurez para los aprendizajes. La Educación Infantil como etapa eminentemente preventiva.
- 2. La observación sistemática y sus técnicas.**
 - 2.1. Naturaleza de la observación sistemática y Modalidades.
 - 2.2. Plan observacional: Fases y decisiones en el proceso de observación.
 - 2.3. Técnicas de registro y observación
- 3. Elaboración de instrumentos de observación y registro.**
 - 3.1. Registros anecdóticos.
 - 3.2. Sistema de categorías o signos.
 - 3.3. Listas de control y escalas de estimación.
- 4. El observador como elemento esencial del proceso de observación. Formación de observadores**
 - 4.1. Elementos que intervienen en el proceso de observación.
 - 4.2. Tipos y causas de errores en la observación
 - 4.3. La formación de los observadores.
- 5. Análisis de datos e interpretación de los resultados obtenidos mediante observación.**



METODOLOGÍA

Se recomendarán lecturas previas a las clases con el fin de que pueda haber una mayor participación del alumnado en el desarrollo de las clases. En ocasiones se facilitarán documentos y materiales diversos para que sean trabajados en el aula. Se realizarán ejercicios en clase o se darán las instrucciones para que se realicen en casa.

Se propondrá un trabajo de curso individual o por grupos, con un máximo de 3 sujetos por grupo. Será no obstante obligatorio para los alumnos que aspiren a Sobresaliente sin que su mera realización implique en si mismo esa calificación.

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en la participación en clase (intervención y realización de las actividades), un trabajo de curso y en una prueba que tendrá lugar al final del cuatrimestre. El trabajo consistirá en la elaboración de un instrumento de observación según las pautas indicadas en clase. La prueba será de tipo objetivo y podrá ir acompañada de preguntas de respuesta guiada.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANGUERA, M.T. (coord.) (2000): *Observación en la escuela: aplicaciones* Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, S.L.. Colección: Monografías Psicología, 1
- BAKEMAN R. Y GOTTMAN, J.M. (1989): *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- CROLL, P. (1995): *La observación sistemática en el aula*. Madrid: La Muralla.
- DE KETELE, J.M. (1984): *Observar para educar: observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- FONSECA, V. da (1999): *Manual de observación psicomotriz*. Lengua. (Traducida del: Portugués) Barcelona: INDE Publicaciones
- GONZÁLEZ TELLO, M. (1996): *Observación y evaluación en el segundo ciclo de educación infantil : registro muestrario de fichas*. Madrid : Escuela Española.
- HERNÁNDEZ MENDO, A. (1999): *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores*. Santiago de Compostela : Universidad de Santiago de Compostela. Colección: Tesis en microficha
- IRWIN, M. y BUSHNELL, M. (1984): *La observación del niño. Estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ COVES, P. Y otros (1999): *Guías de observación del juego y dibujo*. Valencia: Generalitat Valenciana. Colección: Suport escolar.
- MEDINNUS, G.R. (1979): *Estudio y observación del niño*. México: Limusa.
- MISSIO Y PANELLA, M. A. (1994): *Observación de la comunicación entre el recién nacido y su madre*. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis.
- OLIVEROS, L., RUIZ, C. y ZAMORANO, P. (2001) *Experiencia de un programa de intervención preventiva en educación infantil (PIPEI)*. En Bisquerra, La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis.
- PÉREZ SÁNCHEZ, M. (1991): *Observación de bebés: relaciones emocionales en el primer año de vida*. Barcelona : Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Colección: Paidós educador, 3.
- SERVICIOS MUNICIPALES DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DE SANT BOI Y SANT JUST DESVERN (1990): *Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial: pautas de observación*. Madrid : Visor
- TOUGH, J. (1987): *El lenguaje oral en la escuela : Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid : Visor
- VALDIVIA PEGALAJAR, J. (1999): *Análisis de los sistemas de observación de la conducta en clase*.
- ZIMMERMANN, D. (1992): *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

