

Denominación: ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Créditos: Totales 4; Teóricos 3, Prácticos 1.

**Contenido: FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.
INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN Y SU EMPLEO POR EL MAESTRO.**

Area de Conocimiento: M.I.D.E.



OBJETIVOS:

1. Conocimiento del significado y alcance educativo de la Orientación, así como de los momentos críticos de la persona en que el proceso orientador debe intensificarse.
2. Conocimiento de la perspectiva histórica y situación actual de la Orientación Escolar, sus campos y posibilidades.
3. Estudio de las técnicas más adecuadas en la Orientación Escolar por parte del profesor-tutor.
4. Conocimiento de la utilidad de la Orientación Escolar en los problemas de enseñanza-aprendizaje.
5. Valorar adecuadamente por parte de nuestros alumnos el papel de la acción tutorial y los Departamentos de Orientación en el proceso educativo.

CONTENIDOS:

BLOQUE I: LA ORIENTACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

1. Significado y objetivos de la Orientación dentro del proceso educativo.
2. Perspectiva histórica de la Orientación dentro del proceso educativo.
3. Fundamentos teóricos y sistematización de la Orientación Escolar.
4. La Orientación como tarea de equipo. Elementos, funciones y campos de la Orientación.
5. Momentos críticos de la Orientación en las diversas etapas evolutivas del ser humano.

BLOQUE II: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

1. Perfil del tutor.
2. Organización de la red tutorial en los Centros Educativos.
3. El Departamento de Orientación. Participación del profesor-tutor en las actividades del Departamento.
4. Niveles de relación orientado-orientador.
5. El Plan de acción tutorial. La acción tutorial y el diseño instructivo. Adaptaciones curriculares.
6. Participación de la familia.



BLOQUE III: INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU EMPLEO POR EL PROFESOR-TUTOR.

1. La utilización de la observación individual y grupal como técnica orientadora.
2. El empleo de los historiales y cuestionarios.
3. La entrevista y su significado en la tarea orientadora.
4. Las técnicas sociométricas.
5. Los tests. Sus condiciones.
6. Problemas que plantea al profesor-tutor la aplicación, interpretación y utilización de dichas técnicas.

BLOQUE IV: ORIENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1. Relación entre Orientación Escolar y procesos didácticos.
2. Orientación de las dificultades de aprendizaje. Tipología de las dificultades.
3. El fracaso escolar y sus causas.
4. El tutor y la Orientación del estudio. Orientación de actitudes y estrategias de aprendizaje.
5. Programas de intervención en el aula.
7. La investigación-acción como método científico para el profesor-tutor.

ACTIVIDADES:

Para superar la asignatura será necesario realizar actividades que el profesor concretará al comienzo del curso.

EVALUACIÓN:

Además de las actividades, el alumno realizará una prueba o examen al final del cuatrimestre relacionada con los contenidos teóricos de la asignatura.



BIBLIOGRAFÍA:

- ANGUERA, M. T. (1983). *Manual de prácticas de la observación*. México: Trillas.
- ANGUERA, M. T. (1988). *La observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- ARFOUILLOUX, J. C. (1977). *La entrevista con el niño*. Madrid: Marova.
- ARRUGA i VALERI, A. (1987). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.
- ARTIGOT, M. (1973). *La tutoría*. Madrid: CSIC.
- BARQUERO, V. (1971). *El expediente personal del alumno: Registro acumulativo, ficha de clase, documentación necesaria, criterios para su elaboración y archivo*. Madrid: Escuela Española.
- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN. (1989). *La orientación una práctica en la tutoría. Programa de Apoyo a Claustros*. Madrid: Dirección General de Educación.
- DÍAZ ALLUÉ, M^a T. (1976). Técnicas tutoriales de observación. *Vida Escolar*, 183-184, 103-110.
- FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991). *La función tutorial*. Madrid: Castalia/M.E.C.
- FORNER, A. (1987). *La comunicación no verbal. Actividades para la escuela*. Barcelona: Grao.
- GALVE MANZANO, J. L. Y GARCÍA PÉREZ, E. M. (1992). *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. (De 3 a 18 años)*. Madrid: CEPE.
- GARCÍA HOZ, V. (1984). *Manual de tests para la E.G.B.* Madrid: Escuela Española.
- GARCÍA HOZ, V. y PÉREZ JUSTE, R. (1989). *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- GARCÍA NIETO, N. (1989). Algunas técnicas a utilizar en la tutoría: Las técnicas de grupo. En N. García Nieto, F. Cermeño y M. T. Fernández Tarrero. *La tutoría en las enseñanzas medias*. Madrid: ICCE.
- GONZÁLEZ TELLO, M. (1991). *Observación y evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- GORDILLO, M^a V. (1988). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza Universidad.
- IRWIN, M. y BUSHNELL, M. (1985). *La observación del niño. Estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.
- ITURBE, T. y DEL CARMEN, I. (1975²). *El departamento de orientación en un centro escolar*. Madrid: Narcea.
- KNAPP, R. H. (1986). *Orientación escolar. Los tests de la vida*. Madrid: Morata.



- LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1989²). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.
- LÓPEZ FRANCO, E. (1990). *Orientación y Tutoría*. Madrid: CEVE.
- M.E.C. (1990). *La orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica*. Madrid: MEC.
- M.E.C. (1992). *Primaria. Orientación y tutoría*. Madrid: MEC.
- MORA, J. A. (1984). *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid: Narcea
- MORGAN, H. y COGGER, J. (1989). *Manual del entrevistador*. Madrid: TEA.
- NEVARES, J. y otros. (1989). *La orientación: Una práctica en la Tutoría*. Madrid: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.
- ORTEGA, M. A. y otros. (1988a). *Tutorías*. Madrid: Editorial Popular.
- ORTEGA, M. A. y otros. (1988b). *Cuaderno del Tutor*. Madrid: Editorial Popular.
- PI NAVARRO, V. E. (1992). *El departamento de orientación: bases psicopedagógicas para un proyecto educativo*. Valencia: Promolibro.
- POSTIC, M. y KETELE, J. M. de. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S. y otros (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M^a L. (1988). *Orientación educativa*. Barcelona: CEAC.
- ROGER, G. (1981). *La orientación escolar*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- ROMAN, J. M^a y PASTOR, E. (1984). *Tutoría. pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor*. Barcelona: CEAC.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. (1981³). *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española.
- VIANA ARROYO, T. (1991). *El profesor-tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial*. Valencia: Blázquez Ediciones.
- VILLAREAL, M. J. (1981). *Fundamentos de entrevista conductual*. México:Trillas.
- ZUÑIGA, A. M^a. (1990). El test sociométrico, un instrumento para la tutoría y la orientación. En E. López Franco (Coord.) *Orientación y Tutoría*. Madrid: CEVE.

