

4

Denominación: DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS.

Créditos: Totales 4; Teóricos 3; Práctico clínicos 1.

Contenido: DIAGNOSTICO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. DETECCION Y EVALUACION DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA. INTERVENCION EDUCATIVA.

Area de Conocimiento: M.I.D.E.

Título: Diplomatura de Magisterio.

1. OBJETIVOS GENERALES.

1. Despertar en el alumno una actitud critica y reflexiva que le lleve a enfrentarse a los problemas tratados desde una perspectiva investigadora.
2. Llegar a un conocimiento teórico básico de los problemas objeto de estudio a través del análisis crítico y personal.
3. Desde el descubrimiento de la compleja estructura teórica de los problemas, elaborar y poner en marcha estrategias de recogida de datos para llegar de forma autónoma al diagnóstico de dificultades.
4. Poseer un conocimiento documental de base crítica sobre los principales procedimientos estandarizados en el diagnóstico de estos problemas.
5. Favorecer el espíritu investigador instando a los alumnos a diseñar programas de intervención como hipótesis sintéticas con las que se propongan soluciones creativas a los problemas estudiados.

2. CONTENIDOS.

BLOQUE TEMATICO I. CUESTIONES PRELIMINARES SOBRE INVESTIGACION.

1. La investigación como forma de conocimiento.
2. La investigación-acción como metodología de trabajo en el aula
 - Concepto y adecuación a las necesidades
 - Fases orientativas



3. Identificación del problema.
 - 3.1. La lectura y la escritura: concepto y relaciones.
 - 3.2. El proceso de aprendizaje de la lectura: enfoque cognitivo.
4. Dificultades en el aprendizaje lecto-escriptor.
 - 4.1. Matizaciones sobre los conceptos de dislexia/disgrafía.
 - 4.2. Teorías que explican las dificultades en el aprendizaje lecto-escriptor:
 - la cuestión de la madurez.
 - la cuestión del método de enseñanza.
 - 4.3. Factores que intervienen en el aprendizaje y sus manifestaciones:
 - en aprendizaje lector
 - en aprendizaje escribano.
5. Diagnóstico de dificultades.
 - 5.1. Breve introducción al proceso diagnóstico y de medida.
 - Pruebas para determinar el Nivel de Dominio.
 - Pruebas para identificar problemas.

BLOQUE TEMATICO III. PROPUESTA DE TRABAJO PRÁCTICO:

6. Elaboración de enfoques y estrategias para el tratamiento en el aula de las dificultades lectoescritoras.
7. Propuestas de evaluación de necesidades e intervención por parte de los maestros.
 - 7.1. Corregir dificultades: propuesta de recuperación.
 - 7.2. Descripción y justificación de los diseños de intervención de los profesores.
 - 7.3. Programas específicos de intervención individualizada.

3. ACTIVIDADES.

1. Visita al laboratorio de diagnóstico de la Facultad.
2. Aplicación de pruebas de diagnóstico/dominio.
3. Corrección y valoración de las pruebas.
4. Programa de actividades propuestas para recuperación: adaptaciones curriculares).
5. Las intervenciones colaborativas en el aula de profesores y expertos en la recuperación: diagnóstico y tratamiento de dificultades).

(Si es imposible acceso a la realidad educativa institucional, en caso contrario trabajar con datos simulados.)



4. EVALUACION.

Los alumnos realizarán pruebas que pongan de manifiesto el logro de los objetivos de cada bloque temático y que se han alcanzado niveles suficientes sobre los conocimientos teórico-prácticos.

Se considerará como básica la realización y presentación de informe de las actividades propuestas que figuran en el programa.

5. BIBLIOGRAFIA.

AJURIAGUERRA, J; AUZIAS, M. Y DENNER, A. (1973): La escritura del niño. Barcelona. Laia.

AJURIAGUERRA, J. (1992) La dislexia en cuestión. Madrid. Morata.

FARNHAN, S. (1992): Dificultades de aprendizaje. Madrid. Morata.

FERNÁNDEZ BAROJA, F. y otros. (1974): La dislexia: origen, diagnóstico, recuperación. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

FERRERO, E Y GOMEZ-PALACIO, J. (1983): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Madrid. Siglo XXI.

GARCÍA YAGÜE, J. (1993): "El nivel de los aprendizajes básicos al terminar la escuela primaria española. (11/12 años) y sus implicaciones educativas". Número monográfico. Revista Tendencias Pedagógicas. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. U.A.M. Madrid. Cincel-España.

GONZALEZ PORTAL, M.D. (1984): Dificultades en el aprendizaje de la lectura: nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento. Madrid. MEC.

HUERTA, E Y MATAMALA, A. (1983): Programa de reeducación para dificultades de lectoescritura. Madrid. Visor.

TAJAN, A. (1984): La grafomotricidad. Alcoy. Marfil.

VV. AA. (1989): Sobre didáctica de la lengua y literatura. Madrid. Publicaciones Pablo Montesino.

