



TEOLOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA FORMACIÓN RELIGIOSA Y MORAL RELIGIÓN II

El programa completo de la asignatura se organiza en cuatro bloques, de 4,5 Créditos cada uno. En el curso académico se imparten dos bloques del programa, sumando así los 9 Créditos anuales de que consta la Asignatura. Los bloques son intercambiables en el desarrollo de los programas. Cada bloque contiene un programa base, generalista, a partir del cual se realizan las adaptaciones para las especialidades de Magisterio.

Bloque 2.1. Los Contenidos básicos de la fe y la moral cristiana.

Ciencias que los estudian. Teología y Hermenéutica. (4,5 Créditos)

OBJETIVOS:

1. Adquirir una perspectiva científica sobre el hecho religioso cristiano, conociendo el contenido, el método y la historia de las principales ciencias teológicas.
2. Interpretar el hecho bíblico tanto en su conjunto como en los textos más importantes de la Biblia: tanto desde el punto de vista histórico, como literario y teológico. Y percibir, asimismo, su proyección en la cultura del mundo occidental.
3. Clarificar y sistematizar el núcleo fundamental de la fe cristiana sobre Dios, Jesucristo, la Iglesia y la Salvación; identificando los elementos culturales que, en cada época histórica han configurado el contenido esencial de la fe.
4. Evaluar la concepción cristiana del hombre y su destino, y relacionar con ella los principios fundamentales de la Moral cristiana. Así como aplicar éstos al enjuiciamiento de los principales problemas morales de nuestro tiempo.

CONTENIDOS

1. Las ciencias de la fe cristiana. La Teología sus formas.
2. La Biblia y la Historia de la Salvación. La interpretación bíblica.
3. El núcleo de la fe cristiana: Dios único y padre; Jesús, el Señor; la Iglesia, signo histórico de salvación.
4. La concepción cristiana del hombre. La conducta cristiana. Una utopía llamada Salvación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL BLOQUE 2.1

AA.VV., **Comentario al Antiguo Testamento – Comentario al Nuevo Testamento**, Madrid: La casa de la Biblia.
Catecismo de la Iglesia Católica, Madrid: B.A.C.
FRIES, H., *Conceptos fundamentales de Teología*, 2 vols., Madrid: Cristiandad.
GNILKA, J. (1993) *Jesús de Nazaret. Mensaje e historia*. Barcelona: Herder.
GONZALEZ CARVAJAL, L. (1987) *Esta es nuestra fe*, Santander: Sal Térrea.
GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. (1997) *Introducción al cristianismo*, Madrid: Caparrós.



ADAPTACIONES DEL BLOQUE 2.1:

Educación Infantil	E.Musical, L.Extr., Ed.Física	E.Espec., Audición y L.
2.3. Formas narrativas de la Biblia. Imágenes y símbolos bíblicos: estructura formal e histórica; contenido religioso y vigencia en la cultura actual. 2.5. Elementos de inspiración bíblica presentes en la cultura actual de occidente. Su presencia en el entorno de la experiencia infantil. 3.1. El lenguaje elemental sobre Dios: formas elementales de expresión verbal de la fe de la Iglesia. 3.3. Formas simbólicas fundamentales en la expresión litúrgica de la Iglesia. 4.1. Modelos bíblicos elementales de la conducta cristiana. 4.2. Modelos históricos populares de la conducta de la conducta cristiana: dimensión ética del concepto de santidad: el Martirologio y sus figuras; género literario y perfil humano...	2.4. Historia de la interpretación bíblica, la Teología y la Moral en el contexto de los movimientos filosóficos, artísticos, musicales, literarios... de cada época. 2.5. Obras maestras de la música y la escena de inspiración bíblica: Autos, Oratorios, Operas de tema bíblico... 3.3. Breve historia de la música sagrada y su contexto religioso. - Los actores de la celebración litúrgica: la comunidad, el presidente, el lector, el acólito, el cantor... - El lenguaje del cuerpo: la posición en pie, de rodillas, la postración...	2.2. Revelación cristiana y formas no verbales de percepción. 3.1. Estructuras elementales en la percepción de la imagen de Dios. 3.3. La Iglesia como <i>concepto</i> y la Iglesia como <i>experiencia</i>. 4.3. La Moral de actitudes, clave para una ética de discapacitados. 4.5. La integración como problema social y moral.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación



Bloque 2.2. Pedagogía y Didáctica de la Religión y la Moral (4,5 Créditos).

OBJETIVOS:

1. Evaluar y, en su caso, elaborar Proyectos curriculares de Religión para la educación Infantil y/o Primaria, partiendo de los correspondientes Diseños Curriculares, realizando de forma adecuada las funciones de adaptación, secuenciación y temporalización del currículo.
2. Construir Programaciones de Aula y desarrollar unidades didácticas de Religión, teniendo en cuenta tanto los modelos organizativos propios de la Religión, como los procesos de construcción de conocimientos, destrezas y actitudes.
3. Reconocer y utilizar los diferentes modelos metodológicos existentes para la enseñanza / aprendizaje de la Religión, así como diseñar actividades de aprendizaje y utilizar los recursos didácticos adecuados a los objetivos propuestos.
4. Diseñar un modelo de evaluación criterial, adecuado al aprendizaje de la Religión, así como utilizar, adaptar y crear instrumentos propios para llevar a cabo este tipo de evaluación.

CONTENIDOS:

1. Diseños y Proyectos curriculares de Religión: elementos, estructura y metodología para su adaptación, secuenciación y temporalización.
2. La Programación de Aula. La organización de contenidos en el curso. La estructuración de contenidos en la unidad didáctica: interrelación entre conocimientos, procedimientos y actitudes.
3. Métodos, actividades y recursos para el aprendizaje de la Religión en el currículo de la LOGSE.
4. La Evaluación en el área de Religión. Modelos, instrumentos y organización.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL BLOQUE 2.2:

- ARTACHO, R. (1994) *El Proyecto curricular en el área de Religión*, Zaragoza: Edelvives.
- BALZAGETTE, C. (1991) *Los medios audiovisuales en la educación primaria*, Madrid: Morata.
- CRESPO MARCO, V. (1990) *La Evaluación en la enseñanza escolar de la Religión*, Madrid: PPC.
- CRESPO MARCO, V. (1992) *Las Actividades en la enseñanza escolar de la Religión*, Madrid: PPC.
- EQUIPO EDEBÉ (1997) *El currículo del área de Religión y Moral Católica*, Madrid: Edebé.
- ESTEBAN GARCÉS, C. (1997) *Didáctica del área de Religión*, Madrid: San Pío X.
- QUESADA, A. – TRENTI, Z. (1996) *La enseñanza religiosa escolar*, Barcelona: Edebé.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia
e Investigación



ADAPTACIONES DEL BLOQUE 2.2:

Educación Infantil	E.Musical, L.Extr., Ed.Física	E.Espec., Audición y L.
1.1. Elementos del Currículo de Educación Infantil. 1.2. Las funciones de adaptación, secuenciación y temporalización en el currículo de Educación Religiosa Infantil. 1.3. La secuenciación de objetivos en el Currículo de Infantil. 1.4. La secuenciación de contenidos de Religión en la Educación Infantil. 2.- Los temarios y los contenidos de la Unidad Didáctica de Religión en la Educación Infantil 3.- Las opciones metodológicas y las actividades de aprendizaje en el área de Religión para la Educación Infantil. 4. La función y las técnicas de evaluación criterial de la Religión en la Educación Infantil.	3.2. Las actividades de expresión plástica y musical en la clase de Religión. - Las actividades de expresión corporal en la clase de Religión. 3.3. Las obras del patrimonio cultural y artístico como recurso para la clase de Religión. Sus formas de utilización. - La utilización de obras musicales como recursos para la enseñanza – aprendizaje de la Religión.	1.3. Adaptaciones curriculares de los objetivos de la enseñanza de la Religión. Técnicas y procedimientos. 1.4. Adaptaciones curriculares de los contenidos de la enseñanza religiosa a los alumnos con necesidades educativas especiales. 2.1. Criterios para la selección de temas y elaboración de temarios en programas para alumnos con necesidades educativas especiales. 2.2. Estructura de la unidad didáctica de Religión en las adaptaciones curriculares. 3.2. Las actividades de aprendizaje de la Religión para alumnos con necesidades educativas especiales o con problemas de audición o expresión verbal. 3.4. Recursos y materiales existentes para la enseñanza de la Religión en la Educación Especial. 4.3. La evaluación del aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
-Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia
e Investigación

