

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA (II)

OBJETIVOS

1. Analizar los objetivos y los contenidos temporales del Área del Conocimiento del Medio de la etapa de Primaria.
2. Entender la globalización y la interdisciplinariedad como vías didácticas adecuadas en la enseñanza de las CCSS. Desde su vertiente histórica y temporal.
3. Profundizar en las características del aprendizaje de las nociones y conceptos históricos y temporales y abordar estrategias didácticas que ayuden a superar sus dificultades.
4. Conocer y aplicar técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de los aspectos históricos y temporales.
5. Enfocar el estudio del patrimonio histórico-artístico destacando su finalidad educativa y formativa.
6. Diseñar unidades didácticas del área del Conocimiento del Medio, planteadas desde una dimensión temporal.

CONTENIDOS

1. Las Ciencias Sociales en el currículo de E. Primaria. La dimensión temporal.
2. Los contenidos temporales del Área del Conocimiento del Medio. Su relación con otras áreas: globalización e interdisciplinariedad.
3. La adquisición de las nociones y conceptos temporales-. La comprensión de las realidades históricas y sociales.



4. Técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos sociales y temporales:

- El libro de texto y los materiales curriculares.
- Instrumentos de medida temporal.
- Ejes temporales y cuadros cronológicos.
- El texto histórico
- El mapa histórico y los gráficos
- Los itinerarios histórico-artísticos y visitas a museos
- Los medios audiovisuales
- Los medios de comunicación
- Las nuevas tecnologías
- Otros recursos.

5. El patrimonio historico-artístico. Su valor educativo.

6. Los temas transversales y las ciencias sociales.

7. Diseños de unidades didácticas del área del conocimiento del medio en su dimensión temporal.

BIBLIOGRAFÍA:

ALVAREZ, J. L. *Sociedad, Estado y Patrimonio Cultural*. Espasa Calpe. Madrid, 1992.

ALVAREZ SUAREZ, C., y otros. *Documentos históricos* (3 Vols.). Edelvives. Zaragoza, 1990.

AISEMBERG, B. Y ALDEROQUI, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Apuntes y reflexiones*. Paidós. Buenos Aires, 1994.

AROSTEGUI, J. Y otros. *Enseñar Historia. Nuevas propuestas*. Laia. Barcelona, 1989.

ARRANZ MARQUEZ, L (Coord.). *El libro de texto. Materiales didácticos*. Actas del 5º Congreso (2 Vols.). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, 1997.

Actas del V Simposium. *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un nuevo currículo integrado*. MEC. Madrid, 1987.

Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Diada. Sevilla, 1997.

Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Actas X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. *Un currículo de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Diada. Universidad de la Rioja.

BENEJAM, P. Y otros. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. ICE Universidad de Barcelona. Barcelona, 1997.

CALAF MASACHS, R. *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia*. Oikos-Tau. Barcelona, 1994.

CARRETERO, M. *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Visor. Madrid, 1995.



- CARRETERO, M. Y otros. *La enseñanza de las ciencias Sociales*. Visor. Madrid, 1991.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. *Lio en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Akal. Madrid, 1998.
- DEL VAL, J. *La formación de las nociones sociales*. MEC. Madrid, 1986.
- FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J. *Cine e Historia en el aula*. Akal. Madrid, 1989.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. "Enseñar Historia: Algunas reflexiones". *Revista aula de innovación educativa*, Nº 26, mayo 1994. págs. 67-70.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. "La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico". *Iber. Didáctica de las Ciencias sociales. Geografía e Historia*, Nº 1, julio 1994, págs. 83-88.
- FINOCCHIO, S. *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel-Educación. Buenos Aires, 1993.
- FRIERA SUAREZ, F. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.
- GARCIA RUIZ, A. L. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaída. Madrid, 1993.
- GARCIA RUIZ, A. L. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria*. Grupo Editorial Universitaria. Granada, 1997.
- GUIBERT NAVAZ, E. *Tiempo y tiempo histórico*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, 1994.
- GONZALEZ, I. Y otros. *Enseñar Historia, Geografía y Arte. De los Reyes Godos al Entorno Social*. Laia. Barcelona, 1987.
- GONZALEZ, I. *Una didáctica de la Historia*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1988.
- GONZALEZ/ MUÑOZ, M. C. *La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones*. Marcial Pons. Madrid, 1996.
- GRUPO CRONOS. *Elementos para una didáctica de las ciencias sociales. El comentario de textos históricos, la excursión geográfica y la utilización del vídeo*. ICE Universidad de Salamanca. Salamanca, 1985.
- GRUPO INSULA BARATARIA. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de Modelos Didácticos*. Mare Nostrum. Madrid, 1994.
- GRUPO 13-16. *Tallas de Historia. Proyecto Curricular de Ciencias Sociales*. Ediciones de la Torre. Proyecto Didáctico Quirós. Madrid, 1990.
- INSA RUFALH, J.J. *Método para la lectura de obras de arte*. Bruño. Madrid, 1990.
- LICERAS RUIZ, A. *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada, 1997.
- LUC, J.N. *La enseñanza de la historia a través del medio*. Cincel-Kapelusz. Madrid, 1982.
- LLOPIS, C. *Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales*. Narcea. Madrid, 1987.
- MARTINEZ, E Y MAQUEDA, C. *La Historia y las Ciencias Humanas*. Istmo. Madrid, 1989.
- MONTERDE, J. E. *Cine, Historia y enseñanza*. Laia. Barcelona, 1986.
- MORALES, A.J. *Patrimonio histórico-artístico*. Historia 16. Madrid, 1996.
- MORANTE LOPEZ, F y RUIZ ZAPATA, A.M. *Análisis y comentarios de la obra de arte*. Edirumen. Madrid, 1994.
- PAGÈS, P. *Introducción a la Historia*. Barcanova. Barcelona, 1983.
- PIAGET, J. *La epistemología del tiempo*. El Ateneo. Buenos Aires, 1971.
- PIAGET, J. *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. FCE. México, 1978.



- PLUCKROSE, H. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Morata. Madrid, 1993.
- POZO, I., *El niño y la historia*. MEC. Madrid, 1985.
- POZO, I., y CARRETERO, M.,. *El adolescente como historiador*. Infancia y aprendizaje, nº 23, 1983.
- POZO I., y otros. *¿Por qué prospera un país?. Un análisis cognitivo de las explicaciones en Historia*. Infancia y aprendizaje, nº 34, 1986.
- POZO, I., y otros. *Como enseñar el pasado para entender el presente. Observaciones sobre la didáctica de la Historia*. Infancia y aprendizaje, nº 24, 1983.
- PUJADAS MUÑOZ, J.J. *El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. Cuadernos Metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, 1992.
- ROMAGUERA, J., Y RIAMBAU, E., *La historia y el cine*. Fontamara. Barcelona, 1983.
- TREPAT, C.A. *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Grá. Barcelona, 1995.
- TREPAT, C. Y COMES, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Grá. Barcelona, 1998.
- UBIETO, A. *Los mapas históricos: Análisis y comentario*. ICE. Zaragoza, 1987.
- VALDEÓN, J. *En defensa de la Historia*. Ambito. Valladolid, 1988.

