

TÍTULO: MAESTRO

ASIGNATURA: SEMINARIO DE MODELOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

CURSO: 3º

CARÁCTER: Obligatoria

CRÉDITOS: 2, prácticos

DURACIÓN: Semestral

DEPARTAMENTO: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

PROFESORAS:

OBJETIVOS:

- 1.-Introducir al estudiante de diplomatura de magisterio en el análisis de investigaciones.
- 2.-Interpretar y evaluar proyectos de investigación ya realizados.

CONTENIDOS:

- 1.-Sobre el conocimiento Humano.
 - 1.1.-Construcción del conocimiento.
 - 1.2.- Tipos de conocimiento.
- 2.-Los caminos del conocimiento científico
 - 2.1.-Concepto de método
 - 2.2.-Método científico: Fases.
- 3.-Investigación educativa
 - 3.1.-Concepto de investigación
 - 3.2.-El proceso de investigación.
 - 3.3.-Fases en el desarrollo de la investigación.
 - 3.3.1.-Planificación..
 - 3.3.2.-Desarrollo.
 - 3.3.3.-Presentación de resultados.
- 4.-Paradigmas de investigación educativa
 - 4.1.-Concepto de paradigma:
 - 4.2.-Grandes debates paradigmáticos
 - 4.3.-Principales paradigmas en el ámbito educativo.
 - 5.2.1.-El enfoque racionalista.
 - 5.2.2.-El enfoque humanista.
 - 5.2.3.-El enfoque crítico-decisional
- 5.-Perspectiva Racionalista
 - 6.1.-Cuestiones clave: experimentación y manipulación y control



- 6.2 -Diseño de investigación .
 - 6.2.1.-Diseños experimentales
 - 6.2.2.-Diseños cuasi-experimentales
 - 6.2.3.-Diseños ex-post-facto
- 6.-Perspectiva humanístico-cualitativa
 - 7.1.-Características generales.
 - 7.2.-Modelos de corte humanísticos: etnografía y Estudio de casos.
- 7.-Investigación orientada a la práctica educativa
 - 8.1.-Investigación evaluativa
 - 8.2.-Investigación-acción.

EVALUACIÓN:

Análisis de un informe de investigación, editado por una revista española, que incluya los aspectos estudiados en el programa.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANGUERA ARGILAGA, M.T.(1983): Manual de prácticas de observación. Trillas. México.
- ARNAL, J.(1992): Investigación educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona. Lábor.
- BISQUERRA ALSINA, R.(1989): Métodos de Investigación Educativa. CEAC. México.
- BUNGE A.(1976): La Investigación Científica. Ariel. Barcelona.
- CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C.(1978): Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la Investigación social. Amorrortu. Buenos Aires.
- CARR, W. y KEMMIS, S.T. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Investigación Acción en la formación del profesorado. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- COHEN, L. Y MANION, L. (1990): Métodos de Investigación Educativa. La Muralla S.A. Madrid.
- COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.
- FOX, David J. (1981): El proceso de Investigación en Educación. EUNSA. Pamplona.
- GOETZ, J.D. y LECOMPTE, M.D. (1988): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid.
- KERLINGER, F.G.(1988): Investigación del comportamiento. 3ª edición. Mc Graw Hill. México.
- LOPEZ, E. U OTROS.(1993): Análisis de datos en Ciencias del Comportamiento



y Educación. Universidad de Málaga.

MARTINEZ HERNANDEZ, M.(1995): Métodos y diseños de Investigación en Psicología. Complutense. Madrid.

MANHEIM, H. L. (1982): Investigación Sociológica. CEAC. Barcelona

ORDEN HOZ, A. de la (1985): Diccionario de Investigación Educativa. Anaya. Madrid.

ORDEN HOZ, A. de la (1989). Investigación cuantitativa y medida en Educación. Bordón, 41(2), pp. 217-235.

SARRAMONA, J. (1980): Investigación y estadística aplicadas a la educación. Ceac. Barcelona. WITROCK, Merlin. (1989): La investigación de la enseñanza: I,

II y III. Barcelona. Paidós/MEC.

