

Departamento de Teoría e Historia

372 93 106 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 1º T-6

Prof: Fernando Gil Cantero  
91-3946303

ESTRUCTURA Y SECUENCIA DEL PROGRAMA

El programa de Filosofía de la Educación que se desarrollará durante este curso se organiza en torno a 28 temas estructurados en 6 bloques.

El primer bloque responde a la necesidad de estudiar algunos de los conceptos fundamentales del fenómeno educativo desde la perspectiva fundadora de la Filosofía de la Educación. En primer lugar, realizaremos un estudio terminológico de carácter filosófico sobre la educación, atendiendo especialmente al enfoque fenomenológico así como a los análisis conceptuales amplios y restringidos de la misma. Posteriormente, estudiaremos, también desde una perspectiva filosófica, la estructura general de la acción educativa, centrando nuestros esfuerzos en el análisis conceptual de los principales términos implicados en la educación que nos permitan dominar con soltura sus principales significados. Finalmente, otra forma de iniciarse en el conocimiento filosófico de la educación estriba en analizar los diferentes "Discursos pedagógicos". Dada la importancia generalizada que tiene la educación en toda la sociedad y la diversidad de agentes que se ocupan de la misma desde diferentes perspectivas e intereses, se hace necesario aprender a reconocer y diferenciar los tipos de lenguajes que se utilizan, así como los problemas particulares de carácter lingüístico que se derivan de los discursos científico, tecnológico e ideológico de la educación.

El bloque siguiente continúa con el mismo objetivo anterior si bien ampliándolo con temas más específicos de la Filosofía de la Educación. Así, estudiaremos en qué consiste el conocimiento pedagógico, cuáles son sus características principales y cómo se relacionan con respecto a los diferentes profesionales de la educación, insistiendo especialmente en la identidad social y profesional del pedagogo. También nos ocuparemos de desarrollar cómo se elabora el conocimiento pedagógico, qué tipos de saberes lo conforman y, en especial, estudiaremos el papel central del saber práctico en la elaboración de los juicios educativos. Terminaremos este bloque discutiendo las diferentes y más adecuadas relaciones entre la teoría y la práctica educativa, así como analizando la identidad epistemológica de nuestra disciplina.

Desde el tercer bloque hasta el final el objetivo estriba en aproximarnos a una teoría ética de la formación humana capaz de analizar críticamente y de proponer las orientaciones precisas en relación a los criterios o valores necesarios para educar. Nos ocuparemos así de los contextos (derechos humanos, derechos de la infancia, dimensión europea de la educación) de los que podemos extraer esos criterios; de los procedimientos más adecuados, con especial atención a las condiciones precisas de una auténtica relación educativa, así como de los posibles riesgos de ciertas prácticas docentes (disciplina, premios y castigos,



neutralidad, autoritarismo, permisivismo), para concluir con el estudio general de las necesarias responsabilidades de los diferentes educadores. El último bloque está dedicado a presentar algunos de los contenidos centrales del curriculum como el cultivo del sentido crítico, la educación cívica, la educación intercultural y la educación moral. Terminaremos el temario presentando las nuevas líneas de investigación en Filosofía de la Educación.

## **BLOQUES Y TEMAS**

### **1) Filosofía Analítica de la Educación**

- 1.- Diversidad de significados de la educación.
- 2.- La educación desde la Filosofía del lenguaje educativo.
- 3.- La educación desde la Filosofía fenomenológica.
- 4.- La educación desde el sociologismo.
- 5.- Enfoque normativo del concepto de "educación".
- 6.- La red nomológica del concepto "educación".
- 7.- La acción educativa: tipos y componentes.
- 8.- Características y problemas del lenguaje educativo. Los discursos pedagógicos.

### **2) Bases Espistemológicas de la Educación**

- 9.- El conocimiento pedagógico: definición y características.
- 10.- La producción del conocimiento pedagógico.
- 11.- La racionalidad educativa. El juicio educativo como saber práctico.
- 12.- La relación entre teoría y práctica en educación.
- 13.- Concepto y funciones de la Filosofía de la Educación.

### **3) Teoría ética de la formación humana (I) Los criterios sociomorales de la acción educativa**

- 14.- La intencionalidad educativa. Un modelo interactivo.
- 15.- Los fines de la educación.
- 16.- El carácter educativo de la enseñanza: la dimensión ética de la educación.
- 17.- El descubrimiento de los valores educativos y el progreso moral.

### **4) Teoría ética de la formación humana (II) Los contextos de la acción educativa**

- 18.- Educación y derechos humanos
- 19.- Los derechos de la infancia y la juventud
- 20.- La dimensión europea de la educación

### **5) Teoría ética de la formación humana (III) Los procedimientos de la acción educativa**

- 21.- La relación educativa dentro del ámbito de las relaciones humanas
- 2.- Estudio crítico de la pretensión de neutralidad en educación



- 23.- La tarea educativa ante el riesgo del autoritarismo y el permisivismo
- 24.- Los premios y los castigos en la educación.

#### **6) Teoría ética de la formación humana (IV) Los contenidos de la acción educativa**

- 25.- La educación intelectual y la enseñanza del sentido crítico.
- 26.- La educación cívica e intercultural.
- 27.- Filosofía de la educación moral normativa.
- 28.- Nuevas líneas de investigación en Filosofía de la Educación.

### **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

La metodología didáctica de las clases estará basada en el modo de entender la Filosofía de la Educación como un saber teórico-práctico sobre los fenómenos educativos. Como saber teórico tendremos que establecer un conjunto de proposiciones referidas al fundamento de la educación. En tanto que saber práctico habrá que determinar los criterios de actuación educativa más acordes en la actualidad en función de la información descriptiva que nos proporcionan los saberes científicos de la educación, tratando de transformarlos en un saber-para-la-acción. Como casi todos los saberes educativos y pedagógicos tienen una irrenunciable vertiente práctica en la medida que la educación es, sobre todo, una acción, una actividad práctica, más que teórica, lo que va a especificar y diferenciar a la Filosofía de la Educación frente a otros saberes es que su preocupación por la práctica se centra en establecer, no de modo exclusivo pero sí preferente, las cualidades morales de las acciones educativas, esto es, lo que tras una fundamentación cabal e interdisciplinar acerca de lo que la realidad educativa es reconducimos en lo que debería-ser.

A tenor de lo dicho, la metodología didáctica de la Filosofía de la Educación tiene, podríamos decir, dos viajes o tareas. Por un lado, emprender un viaje hacia fuera de la realidad educativa. Una trayectoria de estudio dirigida a situar la reflexión educativa en sus más radicales fundamentos. Por otra parte, tendremos que realizar un viaje de vuelta, un retorno hacia el interior mismo de la entraña educativa, hacia lo que hoy es y cómo se hace la educación para, en función del conocimiento de fundamentación elaborado, determinar los supuestos críticos de decisión de los educadores, las orientaciones más cabales que quepa realizar acerca los problemas de la educación.

En términos operativos y funcionales, ahora ya tratando de proyectar los requisitos para la acción en el aula de lo señalado acerca de la Filosofía de la Educación, parece conveniente la necesidad de adoptar la siguiente metodología y evaluación:

#### **Metodología**

1. Hasta los exámenes de febrero se acentuarán las exposiciones teóricas-prácticas del profesor. Esto no significa renunciar a la vertiente práctica de la asignatura, sino concentrar en un tiempo determinado la tarea de fundamentar los principales cuestiones de la educación desde la Filosofía de la Educación, las cuales quedan recogidas básicamente en los cuatro primeros bloques. Por tanto, no se excluyen las



discusiones críticas (debates, mesas redondas, forums, proyecciones de películas...) sobre documentos, artículos, análisis de casos o acontecimientos relevantes para la asignatura propuestos por el profesor y/o por los alumnos.

2. De febrero a mayo se acentuará más la vertiente práctica de la Filosofía de la Educación en el sentido ya señalado. Esto significa, a grandes rasgos, que nos dedicaremos a resolver normativamente para la práctica educativa- determinados problemas que habremos detectado al tratar de fundamentar teóricamente la educación y aplicados a los temas de los cuatro últimos bloques. Por tanto, no habrá sólo exposiciones teóricas sino la combinación alternada de los siguientes tipos de actividades más acordes para establecer las cualidades morales de las diversas acciones educativas: A) Lectura y comentario de textos; B) Exposiciones individuales o grupales por parte de los alumnos. Cada alumno tendrá que escoger un tema para examinarse del mismo en el segundo parcial y, en su caso, para exponerlo en clase. Esta actividad se explicará más adelante en clase; C) Supuestos prácticos para debatir en clase; D) Proyección de películas; E) Cualquier otra actividad propuesta por los alumnos.

### Evaluación

Los alumnos podrán realizar dos pruebas escritas que permitirán comprobar la incorporación y reflexión personal documentada sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo de la asignatura. La primera prueba, de carácter liberatorio, se desarrollará a mitad del curso. La segunda tendrá lugar al final, pudiendo volver a examinarse de la primera parte tanto quienes no lograron superarla como los que quieran mejorar la calificación obtenida.

Para la preparación de la primera prueba, que coincide con el primer tipo de metodología indicada, se facilitará a los alumnos, al final de cada tema, una breve relación de documentación complementaria a los apuntes de clase. De igual modo, en las páginas siguientes se recoge una bibliografía general de la asignatura. Además, en esta prueba escrita será necesario comentar críticamente la lectura de, por lo menos, un libro, a escoger entre la bibliografía que se proporciona al final de este programa. Si se deseara leer otros libros no recogidos en esa bibliografía, será condición necesaria para su evaluación que sean pertinentes para la asignatura. En los análisis críticos de los libros se valorarán los siguientes aspectos: A) exactitud y capacidad de síntesis en la elaboración del resumen; B) profundización en la lectura y reflexión crítica sobre el contenido del libro; C) originalidad y riqueza de las aportaciones personales; D) relación con otros conocimientos, lecturas y conceptos de la asignatura; E) detección y planteamiento de problemas.

Esta primera prueba se compondrán de un número variable de preguntas de respuesta breve, y una pregunta más amplia de desarrollo a elegir entre dos enunciados que se propongan. Para la evaluación de estas preguntas se tendrán en cuenta los siguientes criterios: A) exactitud y concreción en las respuestas (adecuación a las preguntas); B) claridad y estructura lógica; C) precisión terminológica; D) conocimiento y reflexión sobre los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso; E) manejo de documentación complementaria; F) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; G) agilidad.



La segunda prueba escrita abarcará dos partes. La primera se compondrá de un número variable de preguntas de respuesta breve sobre los temas expuestos por el profesor y los textos entregados de los temas 22, 23, 26 y 27. La otra parte consistirá en desarrollar un análisis crítico y documentado del tema escogido y, en su caso, expuesto por cada alumno

Evidentemente, la evaluación final tendrá en cuenta el conjunto de vuestras aportaciones a lo largo del curso. Dado este carácter participativo de la asignatura su funcionamiento exige la asistencia habitual a clase.

El desarrollo de la docencia contempla la posibilidad de realizar actividades académicas dirigidas en los términos señalados por la legislación. El seguimiento de la asignatura requiere el alta en el campus virtual de la U.C.M.

