

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y  
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN***

**PEDAGOGÍA**

***PEDAGOGÍA DIFERENCIAL***

**3º**

**OBLIGATORIA**

## ***I. Objetivos***

- 1) Comprensión del concepto de Pedagogía Diferencial;
- 2) Conocimientos de los modelos de aprendizaje que fundamentan una educación diferenciada;
- 3) Evaluación de los factores significativos para la diferenciación educativa;
- 4) Conocimiento y evaluación de los sistemas que individualizan la enseñanza;
- 5) Conocimiento y evaluación de las estrategias y condiciones que individualizan la enseñanza.

## ***II. Contenidos***

Introducción: Psicología diferencial vs. Pedagogía diferencial

I. Modelos de aprendizaje basados en el individuo

1.1. La síntesis de Haertel et al. (1983)

Introducción

1.1.1. Variables aptitudinales del estudiante

1.1.2. Variables instructivas

1.1.3. Variables de ambiente estimulante

1.2. Algunos modelos relevantes

1.2.1. El Modelo de Carroll (1963)

1.2.2. El modelo de Bloom (1968, 1976)

1.2.3. El Modelo de Glaser (1976, 1977, 1980, 1982)



- 1.2.4. Modelo de Slavin (1984)
- II. La individualización del aprendizaje: El modelo-síntesis de Hattie (Fraser et al., 1987)
  - Introducción: Una visión de síntesis
  - 2.1. Las condiciones de la individualización: Factores sociales
  - 2.2. Factores contextuales de la enseñanza
    - 2.2.1. Factores de la escuela
    - 2.2.2. Factores del profesor
    - 2.2.3. Factores de la enseñanza
  - 2.3. El proceso de individualización
    - 2.3.1. Factores del estudiante
    - 2.3.2. Factores transaccionales de la enseñanza
      - 2.3.2.1.1. Los métodos de enseñanza
      - 2.3.2.1.2. Las estrategias de aprendizaje
  - Resumen
- III. Individualización del proceso educativo: Introducción
  - 1) Los sistemas individualizados de enseñanza
    - 3.1. Descripción
      - Introducción: Clasificación
      - 3.1.1. La Enseñanza Programada
      - 3.1.2. Sistema A-T (Audio-Tutorial)
      - 3.1.3. El Plan Keller (PSI)
      - 3.1.4. El Learning for Mastery (LFM)
    - 3.2. Evaluación
      - Introducción
      - 3.2.1. La Enseñanza Programada
      - 3.2.2. Sistema A-T (Audio-Tutorial)
      - 3.2.3. El Plan Keller (PSI)
      - 3.2.4. El Learning for Mastery (LFM)
  - Conclusión
- IV. Individualización del proceso educativo
  - 2) Estrategias de individualización
    - Introducción El proceso de individualización
    - 4.1. A la entrada: ¿Qué diferencias individuales?
    - 4.2. Elementos del proceso:
      - 4.2.1. ¿Qué contexto de aprendizaje? (individual vs grupal)
      - 4.2.2. Condiciones de un buen programa (estructura y congruencia)
      - 4.2.3. Dimensión afectiva del aprendizaje: El refuerzo
      - 4.2.4. Evaluación formativa: Características
        - Introducción: ¿Qué es la evaluación formativa?
        - 4.2.4.1. Ha de ser frecuente
        - 4.2.4.2. En cuanto al dominio: Se ha de exigir y ha de ser exigente
        - 4.2.4.3. En cuanto al uso: Se ha de dar información (: feedback)
        - 4.2.4.4. Consecuencias en no dominadores: Proceso correctivo
      - 4.2.5. El lugar de la ayuda tutorial
    - 4.3. A la salida: Qué producto
  - Conclusión general

### ***III. Procedimiento y evaluación***



El material para el estudio y dominio de la asignatura se resume en el siguiente: Un dossier de toda la materia y las lecciones que se impartirán en tiempo de clase.

Se tiene prevista la aplicación de tres exámenes de la asignatura a lo largo del Curso mediante una prueba de elección múltiple, que serán no liberatorios. Habrá, por tanto, un examen final. El standard de dominio de la materia será aproximadamente de las tres cuartas partes de acierto en la prueba de contenidos.

#### ***IV. Reference List***

1. Alvarez Villar, A. (1965). Psicología Genética y Diferencial. Madrid: Aguilar.
2. Amelang, M., & Bartussek, D. (1986). Psicología Diferencial e Investigación de la personalidad. Barcelona: Herder.
3. Anastasi, A. (1970). Psicología Diferencial (2 (edición original 3ra. de 1958) ed.). Madrid: Aguilar.
4. Bachs, J. (1980). Psicología Diferencial. Barcelona: Ceac, 189pp.
5. Ballesteros Jiménez, S. (1983). ¿Estabilidad o modificabilidad de la Inteligencia? Estudios De Psicología, 16, 67-83.
6. Bartolomé Pina, M. (1983). Pedagogía Diferencial. Aproximación a una ciencia. Barcelona: Universidad de Barcelona, inédito.
7. Bennett, S. N. (1978). Recent research on teaching: A dream, a belief, and a model. British Journal of Educational Psychology, 48, 127-147.
8. Dendaluce, I. (1988). Contexto y criterios hacia una tipologización de las metodologías de la investigación en Pedagogía Diferencial. Bordón, vol.40:4, 599-610.
9. Espín López, J. & V. B. P. (1988). Problemática de las diferencias ambientales para una Pedagogía Diferencial. Bordón, vol.40:4, 569-588.
10. Eysenck, H. J. (1981). La desigualdad del hombre. Madrid: Alianza.
11. Eysenck, H. J. y. Kamin L. (1983). La confrontación sobre la inteligencia. ¿Herencia-ambiente? Madrid: Pirámide.
12. Ferrández, A. y. S. J. (1977). Aspectos diferenciales de la educación. Barcelona: Ceac, 236pp.
13. Fraser, B. J. (1989). Research syntheses on school and instructional effectiveness (Chapter 2). En B.P.M. Creemers y J. Scheerens (Eds), Developments in School Effectiveness Research. International Journal of Educational Research. Vol.13:7.
14. Fraser, B. J., Walberg, H. J., Welch, W. W., & Hattie, J. A. (1987). Syntheses of Educational productivity research. International Journal of Educational Research, vol.11(2), 145-252.
15. Gage, N. L. (Ed). (1963). Handbook of research on teaching. Chicago: Rand McNally.



16. García García, M. (1990-1991). Pedagogía Diferencial: Educación Infantil. Madrid: Inédito, Tema para el dossier de la asignatura.
17. García García, M. (1991). Proyecto Docente de Pedagogía Diferencial. Madrid: Universidad Complutense, Facultad de F. y Ciencias de la Educación, Dep. MIDE, inédito.
18. García Hoz, V. (1988). Pedagogía Diferencial y Pedagogía General.El principio de complementariedad en los métodos de investigación. Bordón, vol.40:4, 631-638.
19. García Hoz, V. (1968). Principios de Pedagogía Sistemática. Madrid: Rialp, 4ª edición.
20. García Hoz, V. (1979). Tablas de predicción de rendimiento escolar:Concepto,construcción y uso. Revista Española De Pedagogía, 146,3-18.
21. González Galán, M. A. (1989). La predicción en Educación Diferencial: Sentido y modelos de análisis. En UNEDActas de Primeras Jornadas de Pedagogía Diferencial . Madrid: UNED.
22. González Galán, M. A. (1991). Proyecto docente de Pedagogía Diferencial Universidad Nacional de Educación a Distancia(Documento inédito), 472.
23. Husen, T. y. P. T. N. ed. (1985). The international encyclopedia of education. Oxford: Pergamon.
24. Jiménez Fernández.C. (1988). Evolución,campos y futuro de la Pedagogía Diferencial. Bordón, vol.40:4, 553-568.
25. Jiménez Fernández, C. (Dir). (1991). Lecturas de Pedagogía Diferencial. Madrid: Dykinson, en prensa.
26. Jiménez Fernández, C. (1987). Pedagogía Diferencial: Posibilidades y límites. Revista Española De Pedagogía, a.XLV:175, 7-27.
27. Jiménez Fernández, M. C. (1987). Cuestiones sobre bases diferenciales de la educación. Madrid: Uned (2 edición:1990).
28. Jiménez Fernández, M. C. (1988). Proyecto Docente e Investigador. UNED: Proyecto de acceso a Cátedra, inédito.
29. Kamin, L. (1983). Ciencia y política del cociente intelectual. Madrid: Siglo XXI.
30. López López, E. (1988). Problemas de investigación en algunos campos de la Pedagogía Diferencial. Bordón, vol.40(4), pp.611-630.
31. López López, E. (1991). Sistemas de Individualización Educativa. En M.C.Jiménez Fernández (Coord), Lecturas de Pedagogía Diferencial (pp. pp. 215-238). Madrid: Dykinson.
32. López López, E., González Galán, M. A., & Tourón Figueroa, F. J. (1989). Hacia una Pedagogía de las diferencias individuales. Madrid: inédito.



33. López López, E., Tourón, J., & González Galán, M. A. (1991). Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: Reflexiones en torno al concepto de Pedagogía Diferencial. Revista Complutense De Educación, vol.2(1), pp.83-92.
34. Minton, L., & Schneider, F. W. (1980). Differential Psychology. Monterrey: Brooks/Col.e.
35. Mitzel, H. E. E. (1982). Encyclopedia of educational research. Londres: McMillan, 5 edición.
36. Nichols, R. C. (1978). Policy implications of the IQ controversy. Review of Research in Education (Aera), 6, pp.3-46.
37. Orden Hoz, A. d. l. (1975). Concepto, método, fuentes y programa de Pedagogía Experimental y Diferencial. Madrid: Memoria de acceso a Cátedra, inédito.
38. Orden Hoz, A. d. l. (1988). Conceptualización de la Pedagogía Diferencial. Bordón, vol.40:4,543-551.
39. Pérez Juste, R. (1983). Elementos de Pedagogía Diferencial. Madrid: Uned.
40. Pérez Juste, R. (1980). Memoria de Pedagogía Experimental y Diferencial. Madrid: Memoria de acceso a Cátedra, inédito.
41. Reuchlin, M. (1985). La Psychologie differentielle. Paris: Puf.
42. Sociedad Española de Pedagogía (Ed.). (1988). Cuestiones clave de Pedagogía Diferencial. Bordón, vol.40:4 monográfico.
43. Taylor, H.F. (1983). El juego del cociente intelectual. Una investigación metodológica sobre la controversia herencia-medio. Madrid: Alianza.
44. Tejedor, F. J. (1988). La Pedagogía Diferencial en su conceptualización metodológica. Bordón, vol.40(4), pp.589-598.
45. Tourón, J. (1989). Proyecto docente de Pedagogía Experimental y Diferencial. Pamplona: Inédito, 720pp.
46. Travers, R. M. W. d. (1973). Second handbook of research on teaching. Chicago: Rand McNally, 3 edición.
47. Tyler, L. E. (1978). Psicología de las diferencias humanas (3 ed.). Madrid: Marova.
48. UNED. (1989). Actas de Primeras Jornadas de Pedagogía Diferencial. Madrid: UNED.
49. Varios. (1978). Pedagogía Diferencial. Madrid: Uned.
50. Wittrock, M. C. ed. (1986). Handbook of research on teaching (AERA). Nueva York-Londres: MacMillan, 3ra.edición.
51. Yela, M. (1981). Ambiente, herencia y conducta. En Varios: Psicología y medio ambiente (pp. 70-91). Madrid: Mopu.

