

DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA GENERAL I

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 212

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS:

OBJETIVOS:

1. Que los alumnos lleguen a un conocimiento de los fundamentos científicos de la asignatura.
2. Que conozcan y utilicen con propiedad la terminología científica de la asignatura.
3. Que comprendan el carácter de ciencia descriptiva y normativo-prescriptiva de la Didáctica.

TEMARIO:

Núcleo 1: *Objeto y caracterización científica de la Didáctica*

- Concepto y razón de ser de la Didáctica. La Didáctica como ciencia: definición del objeto, planteamiento epistemológico y procedimiento metodológico. Ciencia aplicada: doble dimensión como saber descriptivo-explicativo y normativo-prescriptivo.
- Complejidad y componentes del acto didáctico. Las dimensiones del "Espacio didáctico".
- La Didáctica y las restantes Ciencias de la Educación.
- Principales perspectivas científicas de la Didáctica: racionalista y hermenéutica. Los paradigmas científicos propuestos en el siglo XX: presagio-producto, proceso-producto, mediacional centrado en el profesor, mediacional centrado en el alumno y ecológico.

Núcleo 2: *La teoría curricular: fundamentación científica y axiológica de la enseñanza*

- Objeto de la teoría del currículum. Diversas concepciones del currículum.
- Historia y situación actual de la teoría y la polémica curricular. Las diferentes teorías curriculares (Pinar): tradicionalistas, empiristas conceptuales y reconceptualistas. Análisis del modelo tecnológico y del modelo de proceso.

La innovación curricular. Contexto teórico y tecnológico y variables que inciden. Investigación cuantitativa y cualitati-



va. Diferentes modelos de innovación y paradigmas interpretativos. Instituciones y medios para el desarrollo del currículo. La evaluación del currículo.

Núcleo 3: *Bases psicológicas del análisis y diseño curricular*

- El análisis psicológico de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La necesaria integración de las teorías del aprendizaje en la teoría de la enseñanza.
- Aportaciones a la didáctica de las psicologías del aprendizaje.

Núcleo 4: *Bases sociológicas en la teoría y práctica del currículo*

- La comunicación didáctica como proceso social. Las relaciones interpersonales y la dinámica de grupos en la educación.
- La función social de la escuela. La reproducción de la cultura. El currículo real que la escuela transmite: currículo explícito, currículum oculto y currículo nulo.

SISTEMA DE EVALUACION:

- Prueba escrita sobre aspectos básicos del programa, donde se valoran aspectos de comprensión, aplicación y proyección.
- Entrevista con los alumnos para valorar los trabajos realizados individualmente y en grupo, combinando la heteroevaluación con la autoevaluación.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1987): Didáctica, Currículo y Evaluación, Alamex, Madrid.
- COOK y REICHARDT (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid.
- DELAMONT, S. (1987): La interacción didáctica, Cincel-Kapelusz, Madrid.
- EISNER, E. W. (1987): Procesos cognitivos y currículum, Martínez Roca, Barcelona.
- HARGREAVES, D. (1987): Las relaciones interpersonales en educación, Narcea, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum, Anaya, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN y PEREZ GOMEZ (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza, Morata, Madrid.
- STUBBS y DELAMONT (1978): Las relaciones profesor-alumno, Oikos-Tau, Barcelona.

