

FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
EDUCACIÓN

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

Objetivos

El objetivo de la asignatura es introducir a los alumnos en una serie de campos como la psicobiología, la neurología y la neuropsicología que pueden ser útiles para desempeñar su actividad profesional.

Partiendo de unos conceptos básicos sobre neuroanatomía, se introducirán las relaciones entre cerebro y conducta con especial énfasis en las dificultades relacionadas con el daño cerebral adquirido o por anomalías en el desarrollo.

El objetivo es dotar a los alumnos de una serie de herramientas que les permitan conocer las causas biológicas que están a la base de muchos de estos trastornos para evitar falsas atribuciones y para conocer las posibilidades de trabajo con estas poblaciones.

Programa

1. Evolución y maduración del SNC
2. Descripción del SNC y funciones básicas: especial referencia a lóbulos y estructuras más relacionadas con funciones y déficit:
 - Lóbulos
 - Cerebelo
 - Sustancia blanca
 - Tronco
 - Pares craneales
 - Otras estructuras
3. Funciones: substrato biológico
 - Memoria
 - Atención
 - percepción
4. Neuropsicología infantil
 - Definición
 - Diferencias con adultos
 - Modelo de Dennis y modelo de Rourke
 - Plasticidad vs. temprana vulnerabilidad
 - Hallazgos reorganización cerebral en niños
 - Evolución cerebro-conducta: exploración neuropsicológica
5. Déficit y síndromes específicos con substrato biológico/genético:
 - Agrafía
 - Aprosodia
 - Dislexia
 - Afasia
 - Discalculia
 - Agnosia
 - TDAH
 - Otros



6. Casos reales con perfiles neuropsicológicos en todos los apartados para poder interpretar y extraer información relevante de los informes a los se tenga acceso.
7. Recursos bibliográficos y internet (revistas especializadas, recursos online, sociedades, etc) para consultar casos.

Evaluación

Prueba de desarrollo con preguntas cortas. Contenidos: conceptos básicos de teoría vistos en clase, casos trabajados en la hora de prácticas (videos, casos reales, etc.) y material de fotocopiadora.

Trabajo voluntario

Necesario para obtener matrícula. En los demás casos se puede subir nota en función de la calidad del trabajo realizado.

Bibliografía

- Bryan Kolb y Ian Q. Whishaw. Cerebro y conducta: una introducción. Mc Graw Hill. 2002.
- Dionisio Manga y Concepción Fournier. Neuropsicología clínica infantil. Universitas
- Dennis Rains. Principios de neuropsicología humana. Mc Graw Hill. 2004
- Ida Sue Baron. Neuropsychological evaluation of the child, Oxford University Press. 2004
- Jean Cambier, Maurice Masson, Henri Dehen. Neurología. Masson. 2000
- Kingsley Whitmore, Hilary Hart & Guy Willem. A Neurodevelopmental Approach to Specific Learning Disorders. Mac Keith Press. 1999
- Vicki Anderson, Elisabeth Northam, Julie Hendy & Jacquie Wrennall. Developmental Neuropsychology: A Clinical Approach. Series: Brain damage, behaviour and cognition. Psychology Press. 2001.

