



U.C.M.- FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE Tª E Hª DE LA EDUCACION.

Curso Académico:

Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACION.- Código: 372112.

Título: PEDAGOGIA.

Curso: SEGUNDO. -Grupo: M -2.

Créditos: OCHO.

Duración: ANUAL.

Profesores: Dr. D. Anastasio Martínez Navarro (Despacho 3105) y Dra. Dª. Carmen Colmenar Orzaes (Despacho 3103).

Objetivos.

- 1.- La asignatura debe proporcionar ocasión para ejercitar una **reflexión crítica** que utilice la razón y los conocimientos científicos elaborados hasta el momento, como instrumentos fundamentales y que trate de identificar y eliminar las consideraciones pasionales.
- 2.- Ello debe conducir al desarrollo de **actitudes de diálogo y tolerancia** que surgen de aceptar como marco de discusión la diversidad de puntos de vista rigurosamente planteados.
- 3.- No se puede hacer reflexión crítica sin información previa. La asignatura pretende así potenciar las **técnicas y disciplina de estudio** capaces de proporcionar la necesaria **información histórica**.
- 4.- El estudio de la asignatura, antes que la mera recopilación memorística de hechos puntuales del pasado, **perseguirá un saber de la razón de los hechos**.
- 5.- Esto exige la **contextualización** de todo hecho histórico-educativo dentro de un ámbito de relaciones que sobrepase lo estrictamente pedagógico y le proporcione sentido.
- 6.- De esta forma, la asignatura debería ser ocasión privilegiada para el **enriquecimiento cultural** de los estudiantes.
- 7.- El planteamiento crítico del **modo de hacer la Historia, del modo de estudiarla y de cómo presentarla didácticamente**, será el denominador común de todos los temas del programa y constituirá uno de los objetivos fundamentales de la asignatura.
- 8.- La asignatura pretende proporcionar a los estudiantes un **conocimiento general de la evolución del fenómeno educativo** a través del tiempo y del espacio, desde una perspectiva suficientemente aclaratoria y discriminativa, así como **profesionalmente orientada**.
- 9.- Este conocimiento debería servir para **hacer más comprensible nuestra realidad educativa actual** y potenciar las **capacidades de prospección**.

Programa.

I - LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

1.- La Historia de la Educación. Concepto y objeto de la Historia.- Corrientes de interpretación histórica.- Las categorías de espacio y tiempo y la científicidad de la Historia.- Los métodos generales de la Historia y los propios de la Historia de la Educación.- Las fuentes de la Historia de la Educación.- Periodización, contenidos y contextos científicos en el estudio y enseñanza de la Historia de la Educación.

II.- LA EDUCACION EN LA ANTIGUEDAD Y EL MUNDO CLASICO.

2.- El pensamiento y su expresión en las culturas orientales y la educación grecolatina. Signos de expresión y comunicación social en la Antigüedad. - Homero, educador de Grecia. - Modelos e ideales educativos de las ciudades griegas.- La enseñanza de la virtud en Sócrates.- "*Paideia*" y "*politeia*" en Platón.- Aristóteles y la educación en el helenismo.- La *humanitas* romana y los tratados morales.- Quintiliano y la formación del orador.- La educación infantil y las instituciones de enseñanza entre los romanos.

III.- EL NACIMIENTO DE LA EDUCACION EUROPEA.

3.- La aportación pedagógica del Cristianismo. Los valores educativos del Evangelio. Los círculos catequéticos de Antioquía y Alejandría.- la Patrística: la educación de la mujer en San Jerónimo y el humanismo clásico cristiano de San Agustín.



4.- **La educación en el medioevo europeo** La función educadora del monacato y la preservación del saber.- Las escuelas monacales, catedralicias y palatinas.- Las bibliotecas y los "scriptoria".- La tradición monástica inglesa: la escuela de York.- La aparición de las Universidades. Santo Tomás y su concepto de educación.- La formación caballeresca y gremial.- Proyección europea de las culturas hispánicas medievales.

IV.- LA PEDAGOGIA HUMANISTA.

5.- **Modernidad y educación.** Los cambios sociales, políticos, económicos y religiosos. Sentido pedagógico del Humanismo renacentista.- La herencia de los clásicos y las Academias. Nuevos modelos humanos en la sociedad renacentista.

6.- **El libro: la lectura y la escritura.** La imprenta como factor de cambio cultural en la Europa moderna.- Calígrafos, libreros y la enseñanza de la lectura y la escritura.- Cartillas, catecismos, tratados y libros manuales.- La literatura laica y religiosa y su incidencia en la educación.

7.- **El movimiento pedagógico renacentista en Europa** Los tratados sobre educación de los niños.- Focos y lenguajes pedagógicos renacentistas.- Erasmo y Vives.- Los colegios y las universidades renacentistas.- La escolarización y las nuevas instituciones culturales y educativas.

8.- **Proyección educativa de las reformas religiosas** Concepto del hombre y la educación en la doctrina protestante- Lutero, la instrucción popular y los poderes públicos.- Instituciones y organización de los estudios en los países protestantes.- La "*Ratio Studiorum*" y las instituciones educativas de la Compañía de Jesús.- El Concilio de Trento, la enseñanza y los seminarios conciliares. La enseñanza popular católica.

V.- LA EDUCACION SOBRE EL METODO Y LA CIENCIA MODERNA

9.- **El problema del método.** Sociedad y cultura en el Barroco.- Realismo y disciplina en educación.- El método para la investigación de la verdad y el acceso a las ciencias.- El pensamiento pedagógico de Comenio y la organización de las escuelas.- El método universal y los recursos de la intuición sensible.

10.- **Pedagogía e instituciones educativas del siglo XVIII.** La pedagogía popular, las escuelas y los colegios. Programas, textos y materiales de enseñanza.- Locke y la educación del "*genflemen*" - La educación del príncipe.- La educación de la mujer.- Los modelos de educación moral.

11.- **Panorama socio-cultural europeo en el siglo XVIII** Factores económicos, políticos, culturales y religiosos.- De la Ilustración a la Revolución: pensamiento y cultura.- Elites de poder, clases sociales y escolarización.- El desarrollo de las ciencias y la secularización de los saberes.- El ilustrado: un modelo cultural y educativo.

12.- **Enciclopedismo e Ilustración.** La Enciclopedia y los criterios pedagógicos de la Ilustración.- El sensualismo y el materialismo pedagógicos.- La educación estatal en el siglo XVIII.- La "*Aufklärung*" y el movimiento pedagógico alemán.

13.- **La Pedagogía naturalista de Rousseau.** La formación del hombre natural.- Teoría de la educación progresiva.- La educación negativa.- Objetivos de la formación de Sofía.- Repercusiones de la doctrina naturalista de Rousseau.

VI.- LA EDUCACION PUBLICA NACIONAL.

14.- **La educación para la ciudadanía.** La emergencia de la contemporaneidad y su estructura espacio-temporal.- La filosofía del "progreso" y la educación.- Los grandes planteamientos educativos de la Revolución Francesa.- Las nuevas sociedades de clases como marco para las cuestiones educativas.- La incidencia de la industrialización y el urbanismo en los planteamientos educativos.

15.- **Génesis y desarrollo de los sistemas nacionales de educación.** Los sistemas de instrucción pública como parte del aparato estatal.- Los conflictos entre la enseñanza pública y la enseñanza privada.- La configuración del sistema educativo francés, desde la Revolución hasta la 111 República.- El industrialismo en la génesis del sistema escolar inglés y la conformación del sistema dual.- Idealismo, nacionalismo y neohumanismo en los orígenes del sistema escolar alemán. Estructuración del sistema educativo español a lo largo del siglo XIX.- Génesis de los sistemas educativos americanos.

16.- **La escolarización básica.** El problema de la escolarización general: del derecho a la obligatoriedad.- Los métodos de enseñanza mutua.- Educación popular y métodos intuitivos en Pestalozzi.- La graduación escolar.- Innovaciones didácticas y curriculares en la enseñanza primaria.

17.- **La configuración de las enseñanzas secundarias.** El problema de la conceptualización de la enseñanza secundaria.- Modelos: las Escuelas Centrales y los Liceos napoleónicos, el Gimnasio neohumanista, la "Grammar School" y la "Public School" inglesas, la High School norteamericana y el "Instituto de Segunda Enseñanza" español.- Las enseñanzas profesionales y técnicas. El aprendizaje de los oficios.- Evolución del currículo de las enseñanzas secundarias.

18.- **El desarrollo de la enseñanza superior y la investigación científica.** El desmantelamiento de la Universidad y el modelo de enseñanza superior de la Revolución Francesa. Modelos universitarios anglosajones.- La Universidad de Berlín de Von Humboldt.- Expansión y diversificación de la enseñanza superior.- Estilos de trabajo, modos de transmisión del saber y funciones de la Universidad en los distintos contextos.- La investigación científica extrauniversitaria. Dimensiones internacionales de la comunicación científica.



19.- Las profesiones pedagógicas El profesorado como grupo social, en relación al funcionamiento de los sistemas de educación pública.- Los Seminarios de maestros y la nueva concepción de la formación normal.- Carácter y evolución de formación del profesorado.- Aparición y diversificación de profesiones pedagógicas de apoyo a la docencia.

VII.- NUEVOS AMBITOS CONTEMPORANEOS DE ATENCION PEDAGOGICA.

20.- La educación de la mujer Los movimientos feministas. La lucha por la igualdad civil y el derecho a la educación.- De "*las labores propias del sexo*" a la reivindicación de la intelectualidad. El acceso de la mujer a las enseñanzas secundaria y superior.- La creciente tendencia a la coeducación.-

21.- La educación infantil. Las primeras instituciones de educación infantil y su carácter. La Escuela Infantil de Owen.- El Jardín de Infancia de Froebel.- La Casa de los Niños de Montessori. Las tendencias en educación infantil y su evolución.

22.- La pedagogía de los discapacitados. La educación de niños con minusvalías psíquicas. La obra de Itard y Seguin.- Instituciones contemporáneas de ciegos y sordomudos y su pedagogía. Aparición y desarrollo de las estructuras de educación especial: del aislamiento a la integración. Evolución del tratamiento pedagógico de la inadaptación especial

23.- La educación no formal. Las Iglesias en la conformación de las conciencias. Iniciativas de educación no formal para obreros.- Iniciativas de educación no formal para las mujeres. Los movimientos juveniles. - Los límites de los sistemas escolares y el interés pedagógico por la educación no formal.

24.- De la educación de adultos a la educación compensatoria El incremento del interés por la alfabetización de los adultos y su momento.- La elaboración del concepto de Educación permanente y sus circunstancias históricas.- La aparición de programas de Educación compensatoria.

VIII.- TRAYECTORIA HISTORICA DE LA PEDAGOGIA CIENTIFICA, IMPULSORA DE LA EDUCACION.

25.- Nacimiento y configuración de la Ciencia de la Educación. A la búsqueda de los principios naturales de la educación.- La sistematización herbartiana.- El desarrollo de la Pedagogía a impulsos del positivismo y el evolucionismo.

26.- La Psicología como fundamento de la Pedagogía. Los laboratorios de Pedagogía. Orígenes y desarrollo de la Pedagogía Experimental.- La Psicología de la Educación.- Incidencia del conductismo en la Pedagogía.- Las corrientes psicoanalítica y la educación.- La epistemología genética y los estudios sobre el desarrollo del pensamiento de los niños.- Las teorías del lenguaje y los estímulos externos en la construcción de la mente y la educación

27.- La influencia de la Sociología en la Pedagogía. El sociologismo pedagógico y la Pedagogía Social.- La Sociología de la Educación.- La educación como mecanismo de reproducción social.- Aplicaciones pedagógicas de la investigación sobre las relaciones entre lenguaje y clases sociales.- Las investigaciones sobre el currículo. El currículo oculto.

28.- Nuevos enfoques filosófico-pedagógicos. Impacto de la filosofía de la vida y la 7- filosofía de la existencia en el pensamiento pedagógico.- La Pedagogía de los valores.- La persona como fundamento de la educación. La Educación personalizada.- La postmodernidad y su incidencia en la educación.

IX.- LA PEDAGOGIA APLICADA.

29.- El movimiento de la Nueva Educación. El foco de desarrollo europeo en torno a Claparède.- El foco de desarrollo americano en torno a Dewey.- El paradigma de las "Escuelas Nuevas".- Innovaciones metodológicas: métodos globalizadores, individualización de la enseñanza, trabajo por equipos, etc.

30.- Innovaciones tecnológicas y metodológicas en educación. La Pedagogía como tecnología y la Tecnología de la Educación.- La enseñanza programada. Incorporación de los medios audiovisuales y las técnicas electrónicas a la Didáctica.- Evolución de los equipamientos y espacios escolares.- Innovaciones en el material y libros escolares.

X.- INCIDENCIA DE LAS CORRIENTES SOCIOPOLITICAS E IDEOLOGICAS CONTEMPORANEAS EN LA EDUCACION.

31.- La educación como medio democratizador de las sociedades liberales. Iniciativas de educación popular.- El movimiento de la "Escuela Unica".- Las reformas escolares posteriores a la 11 G. M. La "escuela comprensiva".- La evolución de la Universidad después de "Mayo del 68".

32.- La Pedagogía y la educación católicas. La creación contemporánea de instituciones docentes y sus circunstancias.- La doctrina pontificia sobre educación.- Dom Bosco y la escuela profesional. El sistema preventivo.- Las instituciones católicas de educación de niñas y niños. Su evolución. - Newman y la enseñanza superior.



33.- Pedagogía y educación socialistas. Planteamientos educativos del socialismo utópico. La antropología marxista y sus consecuencias pedagógicas: educación polivalente y omnilateral.- La estructuración del sistema educativo en la Unión Soviética. La Revolución Cultural en China.- Gramsci y su propuesta educativa.- Evolución de los sistemas educativos bajo el revisionismo socialdemocrático. La educación en el "Estado de Bienestar".- los orígenes de la Pedagogía anarquista y su idea de educación integral.- Experiencias pedagógicas libertarias.

34.- La educación y el desarrollismo. La teoría del "capital humano" y el concepto de "educación como inversión".- Geografía analítica de las grandes inversiones en educación. Las fuentes de financiación.- Teorías de la dependencia económica y su incidencia en el pensamiento pedagógico. El discurso desescolarizador.- La concepción de la educación como proceso liberador. Paulo Freire.

35.- Respuesta pedagógica a la actual problemática mundial. El contexto global de los problemas educativos.- Emergencia histórica de la civilización del ocio.- la Pedagogía del ocio.- Del amor a la Naturaleza" a la "Educación ambiental".- La educación intercultural en la evolución de las sociedades democráticas.

Bibliografía.

Manuales.

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: F. C.E.
- Avanzini, G. (1977). *La pedagogía en el siglo XV*. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid: F.C.E
- Bowen, J. (1976-1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
- Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación*. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Levi, G y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus (2 vols.).
- Marrou, H.I. (1976). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Ridder-Symoens, H. (De.) (1994). *Historia de la Universidad en Europa*. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
- Ruiz Berrio, J. (Dir.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.
- Santoni Rugiu, A. (1995-1996). *Historia social de la educación*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

D) La Historia de la Educación

- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Barros, C. (De.). (1995). *Historia a debate*. Santiago de Compostela (3 vols.).
- Bourdè, G y Martín, H. (1992). *Las escuelas históricas*. Madrid: Akal.
- Burke, P. (De.). (1993). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza.
- Collingwood, R. G. (1986). *Idea de la historia*. México: F.C.E.
- Febvre, L. (1992). *Combates por la Historia*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Buey, F. (1991). *La ilusión del método*. Barcelona: Crítica.
- Gabriel, N y Vifiao, A. (Coords.). (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.
- Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid: Síntesis.
- Iggers, C.I. (1995). *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Labor.
- López Torrijo, M. (1995). *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Valencia: Departamento de Educac. Comparada e IP de la Educación.
- Moradiellos, E. (1994). *El oficio de historiador*. Madrid: Siglo XXI.
- Pages, P. (1990). *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona: Barcanova.
- Ruiz Berrio, J. (1994). El método histórico en la educación personalizada. En, García Hoz, V. (Dir.). *Tratado de educación personalizada (Vol. D)*. Madrid: Rialp, pp. 173-213.
- Tiana Ferrer, A. (1988). *La investigación histórico-educativa actual*. Madrid: UNED.
- Tuñón de Lara, M. (1993). *Por qué la Historia*. Barcelona: Salvat.
- Valle López, A. (1990). *Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieva.
- Vifiao Frago, A. (1994). Tiempo, historia y educación. En, *Revista Complutense de Educación*, 5. 2.
- ——— (1995). Historia de la educación e historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones. En, *Revista de Educación*, n' 306: 245-269.

II) La educación en la Antigüedad y el mundo clásico.

- Blázquez, J.Mª y Alvar, J. (Eds.). (1996). *La romanización en Occidente*. Madrid: Actas Edit.
- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Barcelona: Herder.
- Callo, G. (1995). *Libreros, editores y público en el Mundo Antiguo*. Madrid: Alianza.



33.- Pedagogía y educación socialistas. Planteamientos educativos del socialismo utópico. La antropología marxista y sus consecuencias pedagógicas: educación polivalente y omnilateral.- La estructuración del sistema educativo en la Unión Soviética. La Revolución Cultural en China.- Gramsci y su propuesta educativa.- Evolución de los sistemas educativos bajo el revisionismo socialdemocrático. La educación en el "Estado de Bienestar".- los orígenes de la Pedagogía anarquista y su idea de educación integral.- Experiencias pedagógicas libertarias.

34.- La educación y el desarrollismo. La teoría del "capital humano" y el concepto de "educación como inversión".- Geografía analítica de las grandes inversiones en educación. Las fuentes de financiación.- Teorías de la dependencia económica y su incidencia en el pensamiento pedagógico. El discurso desescolarizador.- La concepción de la educación como proceso liberador. Paulo Freire.

35.- Respuesta pedagógica a la actual problemática mundial. El contexto global de los problemas educativos.- Emergencia histórica de la civilización del ocio.- la Pedagogía del ocio.- Del amor a la Naturaleza" a la "Educación ambiental".- La educación intercultural en la evolución de las sociedades democráticas.

Bibliografía.

Manuales.

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: F. C.E.
- Avanzini, G. (1977). *La pedagogía en el siglo XV*. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid: F.C.E.
- Bowen, J. (1976-1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
- Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación*. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Levi, G y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus (2 vols.).
- Marrou, H.I. (1976). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Ridder-Symoens, H. (De.) (1994). *Historia de la Universidad en Europa*. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
- Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.
- Santoni Rugiu, A. (1995-1996). *Historia social de la educación*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

I) La Historia de la Educación.

- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Barros, C. (De.). (1995). *Historia a debate*. Santiago de Compostela (3 vols.).
- Bourdè, G y Martín, H. (1992). *Las escuelas históricas*. Madrid: Akal.
- Burke, P. (De.). (1993). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza.
- Collingwood, R. G. (1986). *Idea de la historia*. México: F.C.E.
- Febvre, L. (1992). *Combates por la Historia*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Buey, F. (1991). *La ilusión del método*. Barcelona: Crítica.
- Gabriel, N y Vifao, A. (Coords.). (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.
- Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid: Síntesis.
- Iggers, C.I. (1995). *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Labor.
- López Torrijo, M. (1995). *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Valencia: Departamento de Educac. Comparada e IP de la Educación.
- Moradiellos, E. (1994). *El oficio de historiador*. Madrid: Siglo XXI.
- Pages, P. (1990). *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona: Barcanova.
- Ruiz Berrio, J. (1994). El método histórico en la educación personalizada. En, García Hoz, V. (Dir.). *Tratado de educación personalizada (Vol. D)*. Madrid: Rialp, pp. 173-213.
- Tiana Ferrer, A. (1988). *La investigación histórico-educativa actual*. Madrid: UNED.
- Tuñón de Lara, M. (1993). *Por qué la Historia*. Barcelona: Salvat.
- Valle López, A. (1990). *Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieva.
- Vifao Frago, A. (1994). Tiempo, historia y educación. En, *Revista Complutense de Educación*, 5. 2.
- ——— (1995). Historia de la educación e historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones. En, *Revista de Educación*, n' 306: 245-269.

II) La educación en la Antigüedad y el mundo clásico.

- Blázquez, J.Mª y Alvar, J. (Eds). (1996). *La romanización en Occidente*. Madrid: Actas Edit.
- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Barcelona: Herder.
- Callo, G. (1995). *Libreros, editores y público en el Mundo Antiguo*. Madrid: Alianza.



- Flaceliere, R. (1989). *La vida cotidiana en Grecia en el siglo de Pericles*. Madrid: Temas de Hoy.
- Goody, J. (Comp.). (1996). *Cultura escrita en las sociedades tradicionales*. Barcelona: Gedisa.
- Jaeger, W. (1982). *Paidéia: los ideales de la cultura griega*. México: F.C.E.
- Marrou, H.-I. (1985). *Historia de la educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Reynolds, L.D y Nigel, G.W. (1995). *Copistas y filólogos. Las vías de transmisión de las literaturas griega y latina*. Madrid: Gredos.

III) El nacimiento de la educación europea.

- Bellinotto, E. O. (1966). *La educación en el cristianismo*. Buenos Aires: Huemul.
- Clemente de Alejandría. (1988). *El pedagogo*. Madrid: Gredos.
- Pseudo Boccio. (1990). *Disciplina escolar*. Barcelona: PPU.
- Rábade Obrado, P. (1996). *Las Universidades en la Edad Media*. Madrid: Arco Libros.
- Riche, P. (1983). *La educación en la cristiandad antigua*. Barcelona: Herder.
- Riche, P y Alexandre-Biddon, D. (1994). *L'enfance au Moyen Age*. Paris: Seuil.
- Ridder-Symoens, H. (ed.). (1994). *Historia de la Universidad en Europa. Vol I Las universidades en la Edad Media*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la U. P. V.

IV) La pedagogía humanista.

- Atkinson, J. (1980). *Lutero y el nacimiento del protestantismo*. Madrid: Alianza.
- Bataillon, M. (1983). *Erasmus y el erasmismo*. Barcelona: Crítica.
- Batjin, M. (1990). *La cultura popular en la edad Media y el Renacimiento*. Madrid: Alianza.
- Bafilori, M. (1987). *Humanismo y Renacimiento*. Barcelona: Ariel.
- Burke, P. (1991). *La cultura popular en la Europa Moderna*. Madrid: Alianza.
- Burkhardt, J. (1982). *La cultura del Renacimiento en Italia*. Madrid: EDAF.
- Elton, G. R. (1984). *La Europa de la Reforma, 1517-1559*. Madrid: Siglo XXI.
- Erasmo de Rotterdam. (1985). *Educación del príncipe cristiano. Querella de la paz*. Barcelona: Orbis.
- Charmot, F. (1952). *La pedagogía de los jesuitas*. Madrid: Sapientia.
- Febvre, L. (1985). *Erasmus, la Contrarreforma y el espíritu moderno*. Barcelona: Orbis.
- Garín, E. (1987). *La educación en Europa, 1400-1600*. Barcelona: Crítica.
- (1987). *El Renacimiento italiano*. Barcelona: Ariel.
- (Dir.). (1990). *El hombre del Renacimiento*. Madrid: Alianza.
- Labrador Herraiz, C. (1992). *El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La "Ratio Studiorum"*. Madrid: A.P.C.M.
- Rabalais, F. (1989). *Gargantua y Pantagruel*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Lutero, M. (1977). *Obras Completas*. Salamanca: Sígueme.
- Moro, Campinella y Bacon. (1986). *Utopías del Renacimiento*. Madrid: F. C.E.
- Vico Monteoliva, M. (Dir.). (1982). *Utopía y educación*. Valencia: Rubio Esteban.
- VV. AA. (1980). *Humanismo y Renacimiento. Textos*. Madrid: Alianza.

V) La educación desde el método y la ciencia moderna.

- Artola, M. (1986). *Los derechos del hombre*. Madrid: Alianza Edit.
- Bacon, F. (1986). *Escritos pedagógicos*. México: UNAM.
- Comenio, J. A. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Akal.
- (1992). *Pampedia (Educación universal)*. Madrid: UNED.
- Descartes, R. (1983). *Discurso del método*. Barcelona: Orbis.
- Fenelón, F. (1985). *Las aventuras de Telémaco*. Barcelona: Orbis.
- Kant, I. (1983). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- León, V. (1989). *La Historia en sus textos. La Europa Ilustrada*. Madrid: Istmo.
- Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre educación*. Madrid: Akal.
- M. E. C. (1988). *Educación e Ilustración. Dos siglos de reforma de la enseñanza*. Madrid: MEC.
- Montaigne, M. (1990). *Ensayos*. Madrid: Cátedra.
- Puleo, A. H. (Edit.). (1993). *La -Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo xI, 711*. Barcelona: Anhropos.
- Rousseau, J.-J. (1991). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza.
- Schiller, F. (1990). *Cartas sobre la educación estética del hombre*. Madrid: MEC.
- Tarcov, N. (1981). *Locke y la educación para la libertad*. Buenos Aires: Grupo Editorial.
- Vovelle, M. (Edit.). (1995). *El hombre de la Ilustración*. Madrid: Alianza Edit.
- VV. AA- (1988). *¿Qué es Ilustración?*. Madrid: Tecnos.

VI) La educación pública nacional.

- Condorcet, J. A. (1990). *Informe y proyecto de decreto sobre la organización de la instrucción pública*. Madrid: C.E. Ramón Areces.
- Escolano Benito, A. (1982). *Las Escuelas Normales, siglo y medio de perspectiva histórica*. En, *Revista de Educación*, 269.
- Fichte, J. T. (1977). *Discursos a la nación alemana*. Madrid: Editora Nacional.
- Gómez de Castro, F. et. al. (1988). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED.
- Hobsbawm, E. J. (1976). *Las revoluciones burguesas*. Madrid: Guadarrama.
- Pestalozzi, J. E. (1986). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Porrúa.



- Pestalozzi, J. E. (1988). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- García Fraile, J. A; Martínez Navarro, A; Ruiz Berrio, J y Rabazas Romero, T. (Coords.). (1997). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: Endymion.
- Puelles Benitez, M. (1993). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor.
- Ruiz Berrio, J. (1986). Algunas reflexiones sobre la historia de las Universidades. En, *Historia de la Educación*, 5.

VII) Nuevos ámbitos contemporáneos de atención pedagógica.

- Anderson, B. S. (1991). *Historia de las mujeres. Una historia propia*. Barcelona: Crítica.
- Cholvly, G. (1985). *Mouvements de Jeunesse*. Paris: Cerf.
- Franklin, B. M. (Comp.). (1996). *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Goodson, I. F. (1995). *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Guereña, J-L y Tiana Ferrer, A. (Coord.). (1990). *Clases populares, cultura y educación*. Madrid: Casa de Velazquez/UNED.
- Hamilton, D. (1996). *La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal*. México: Trillas.
- Levi, G y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los Jóvenes. 11.- La Edad Contemporánea*. Madrid: Taurus.
- Molina García, S y Gómez Moreno, A. (1992). *Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental*. Zaragoza: Mira.
- Montesino, P. (1992). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid: CEPE.
- Montessori, M. (1988). *Formación del hombre*. México: Diana.
- Rothblatt, S y Wittrock, B. (Comp.). (1996). *La Universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la Universidad*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Santi Ruggiu, A. (1996). *Historia social de la educación. 11.- De la consolidación de la educación moderna a la educación de nuestros días*. México: Instituto Michoacano de CC. EE.
- Tiana Ferrer, A. (1991). La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo. En, *Revista de Educación*, 294.
- Vial, M. (1990). *Les enfants anormaux à Pécole. Aux origines de l'éducation spécialisée: 1882-1909*. Paris: Armand Colin.

VIII) Travectoria histórica de la pedagogía científica.

- Binet, A. (1985). *Las ideas modernas sobre los niños*. México: F. C.E.
- Comte, A. (1980). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Siguemé.
- García Hoz, V. (1991). *Personalización educativa. Génesis y estado actual*. Madrid: Rialp.
- Herbart, J. F. (1983). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Barcelona: Humanitas.
- Luria, A. I?, Leontiev, A. N., Vigotsky, L. S. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal.
- Mounier, E. (1976). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Barcelona: Taurus.
- Reich, W y Schmidt, V. (1984). *Psicoanálisis y educación*. Barcelona: Orbis.
- Spencer, H. (1983). *Ensayos sobre Pedagogía*. Madrid: Akal.

IX.- La Pedagogía aplicada.

- Cousinet, R. (1967). *La Escuela Nueva*. Barcelona: Mirale.
- Decroly, O. (1983). *El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1982). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Ferriere, A. (1972). *Problemas de educación nueva*. Bilbao: Zero-Zyx.
- Ferriere, A. (1982). *La escuela activa*. Barcelona: Herder.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mer Terán, F. (1996). *Freinet en España. La revista "Colaboración"*. Barcelona: EUB.
- Prieto, J. L. (1992). *La utopía skinneriana*. Madrid: Mondadori.
- Segers, J. A. (1985). *En torno a Decroly*. Madrid: M.E.C.
- Skidelsky, R- (1973). *La escuela progresiva*. Barcelona: A. Redondo.
- Slumier, B. F. (1980). *Más allá de la libertad y de la dignidad*. Barcelona: Fontanella.
- Tolstoi, L. (1977). *La Escuela de Yasnaia Poliana*. Madrid: Jucar.

X.- Incidencia de las corrientes sociopolíticas e ideológicas contemporáneas en la educación

- Ander-Egg, E. (1991). *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*. Buenos Aires: Magisterio.
- Bakunin, M. (1979). *La instrucción integral*. Barcelona: Calamus Scriptorius.
- Baudelot, Ch y Establet, J. (1987). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
- Camoy, M. (1986). *La educación como imperialismo cultural*. Madrid: Siglo XXUL.
- Cipolla, C. (1970). *Educación y desarrollo en Occidente*. Barcelona: Ariel.
- Coombs, Pli. (1993). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI)*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Dominanget, M. (1972). *Los grandes socialistas y la educación*. Madrid: Fragua.



- Freinet, C. (1982). *Nacimiento de una pedagogía popular*. Barcelona: Laia.
- Dorado Soto, M. A. (1984). *El pensamiento educativo de la Institución Marista*. Valencia: Nau Llibres.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación: cultura poder y liberación*. Barcelona: Paidós.
- Gómez Rodríguez de Castro, F. (1991). *Socialismo y sistemas educativos*. Madrid: UNED.
- Kenimis, S. (1988). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Paz Velázquez, F. (1989). *Cuadernos biográficos. Pedro Poveda*. Madrid: Narcea.
- Prellezo García, J. M. (1989). *Don Bosco en la Historia*. Madrid: C.C.S.
- Ruiz Berrio, J. (1976). El significado de la "escuela única" y sus manifestaciones históricas. En, *Revista de Educación*, 242.
- Tomás, T. (1973). *Ideología libertaria y educación*. Madrid: Campo Abierto Edics.

Planteamiento Didáctico.

A) **El estudio de los temas que se propongan durante el curso es tarea y responsabilidad de los alumnos, El profesor colabora con los estudiantes** ayudándoles a conseguir los objetivos del curso, orientando su estudio a través de las discusiones y explicaciones de clase y facilitándoles los medios. **El profesor no entiende que su tarea consista en dictar apuntes ni se propone hacer tal cosa.**

B) Un procedimiento óptimo de estudio consiste en la **elaboración personal y creativa de los temas**, utilizando las fuentes disponibles y las orientaciones y discusiones de clase. **Se desaconseja absolutamente la mera toma y memorización de apuntes**, como método de estudio; ésto será considerado como signo de inmadurez y dependencia, pereza intelectual y ausencia de talante universitario.

C) **Las clases en esta Facultad de enseñanza presencial se destinan a orientar el estudio de los alumnos, prestando especial atención a proporcionarles información sobre el estado actual de la investigación de las distintas cuestiones.**

D) Se realizarán **prácticas de comentario de textos, análisis de documentos históricos, proyecciones, exposición de trabajos realizados por los propios alumnos y cuantas actividades conducentes a los objetivos del curso**, sean éstos capaces de sugerir y convengan al profesor.

E) La preparación de la asignatura exige conocer cómo funcionan las bibliotecas y hemerotecas y el **manejo de la bibliografía.**

F) Los **convenios para la preparación de trabajos**, individuales o en grupo, así como cualquier otra actividad que pudiera desarrollar el alumno, se realizarán a comienzo del curso, dentro de los plazos que se establezcan

Evaluación.

A) **El curso académico es considerado como único, abarcando de manera ininterrumpida desde el 10 de Octubre hasta el 31 de Septiembre.** A lo largo del curso, los estudiantes tienen ocasión de aprobar la asignatura en el **examen ordinario de junio o en el extraordinario de septiembre.** Este último no es, por tanto, independiente del curso, **sino que forma parte de él y considera lo realizado en su transcurso.**

B) El **examen ordinario de junio** se desglosará en **dos pruebas parciales**, escritas y eliminatorias, que tendrán lugar en febrero y junio, respectivamente.

C) **No existen "repescas" ni "exámenes finales"** en junio. Así pues, los alumnos que deseen presentarse al examen ordinario deben realizar las pruebas parciales en las fechas en que sean convocadas. Los casos excepcionales tendrán siempre un tratamiento excepcional.

D) **Requisitos mínimos** para superar la asignatura serán el aprobado de las pruebas escritas y la lectura de los libros que se recomienden.

E) Serán evaluados y **formarán parte de la calificación, a partir del aprobado en los exámenes, todo trabajo individual o en pequeños grupos, lecturas complementarias recensionadas o esquema«Zadas, exposiciones, proyecciones, trabajos prácticos, etc.,** previamente concertados con el profesor. **-No se tendrá en cuenta lo no convenido o aquellos trabajos cuya realización no haya tenido ocasión de seguir el profesor**



También formará parte de la evaluación el conocimiento que el profesor haya podido adquirir del trabajo del alumno en la asignatura, a través del contacto personal: entrevistas, consultas, intervenciones en clase y asistencia, aspectos que se consideran muy importantes en una Facultad presencial como esta donde la evaluación tiene carácter continuo.

F) La evaluación de todos estos aspectos, incluidas las pruebas escritas, las realizará el profesor por estimación.

G) Los alumnos tendrán ocasión de solicitar del profesor las aclaraciones que precisen sobre sus calificaciones en las fechas especialmente establecidas para ello.

H) Del mismo modo, se considerará al proceso didáctico, en permanente evaluación a lo largo del curso.