

DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA GENERAL II

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA:

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS:

NUMERO TOTAL DE CREDITOS:

TEMARIO:

NUCLEO I: MARCOS DE REFERENCIA COMO MARCO PARA EL ANALISIS Y LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

Tema 1. El conocimiento como marco formal de la enseñanza

- Enfoques realistas e idealista del conocimiento.
- Aportaciones de la "Nueva Filosofía de la ciencia".
- Las disciplinas científicas como contenido de la enseñanza.

Tema 2. Sociología de la enseñanza

- Coordinadas socio-políticas de la enseñanza.
- Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia en la enseñanza.
- El currículum oculto.
- Efectos colaterales cognoscitivos, actitudinales y comportamentales de las prácticas escolares.

Tema 3. Fundamentos psicológicos de la enseñanza

- Interacción entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo.
- Aportaciones de las teorías del desarrollo.
- Las teorías del aprendizaje y su incidencia en la enseñanza.

Tema 4. Fundamentos comunicacionales de la enseñanza

- Características generales de la comunicación.
- Componentes e interacciones de los procesos comunicativos.
- La enseñanza como fenómeno de comunicación.
- Las relaciones interpersonales como contexto del aprendizaje escolar.

NUCLEO II: CARACTERISTICAS GENERALES DE LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

Tema 5. Naturaleza de la planificación de la enseñanza

- Concepto y presupuestos de la planificación de la enseñanza.
- Orientaciones actuales en la planificación de la enseñanza.
- Estrategias generales para el diseño de la enseñanza.



Tema 6. Modelos de diseño de la enseñanza

- Modelos centrados en las disciplinas.
- Modelos centrados en los objetivos.
- Modelos artísticos.
- Modelos de proceso.
- Modelos concientizadores-liberadores.

Tema 7. Fases de la planificación de la enseñanza

- Planificación general.
- Diagnóstico de necesidades.
- Adecuación teórica, socio-tecnológica y contextual.
- Planificación de la acción inmediata.

NUCLEO III: TOMA DE DECISIONES EN EL PROCESO DE PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA**Tema 8. Toma de decisiones y teorías de la decisión**

- Decisiones y conductas.
- Decisiones e intenciones.
- Las decisiones en la enseñanza.

Tema 9. Ambitos y agentes de decisión en el proceso de planificación de la enseñanza

- Socio-administrativo.
- Comunitario.
- Institucional.
- Instructivo.

Tema 10. Toma de decisiones del profesor en el proceso de planificación de la enseñanza

- Pensamientos, juicios y decisiones del profesor.
- Fuentes de decisión para planificar la enseñanza.
- Limitaciones de las decisiones del profesor en el proceso de planificación. Los dilemas.
- Técnicas para analizar la toma de decisiones del profesor en el proceso de planificación.

NUCLEO IV: OBJETIVOS DIDACTICOS**Tema 11. Función de los objetivos en el sistema de enseñanza**

- Génesis y desarrollo de la pedagogía por objetivos.
- Fuentes de decisión en torno a los objetivos.

Tema 12. Las taxonomías de los objetivos didácticos

- Las taxonomías de los objetivos como marcos de referencia.
- El ámbito de las taxonomías.
- Las taxonomías basadas en las estructuras y contenidos científicos.
- Las taxonomías de corte psicológico.



Tema 13. Los objetivos definidos en términos de conducta

- Proceso de operativización de los objetivos.
- Criterios para la definición operativa de los objetivos.
- Ventajas y límites de los objetivos de conducta.

NUCLEO V: LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS**Tema 14. Conocimiento científico y conocimiento académico**

- La ciencia y su historia.
- El contexto social de la producción científica.
- Características básicas de las disciplinas científicas.
- El conocimiento académico.

Tema 15. Fuentes de decisión para seleccionar los contenidos

- La estructura científica.
- Las variables psicológicas.
- Las exigencias sociales.

Tema 16. Las organización de los contenidos

- Modelos actuales de organización de los contenidos.
- Categorías generales de organización.
- Secuencialización de los contenidos.
- Grados de significación de los contenidos.
- Obligatoriedad/opcionalidad de los contenidos.

NUCLEO VI: LAS ESTRATEGIAS INSTRUCTIVAS**Tema 17. Organización de las estrategias instructivas**

- Espacios y procesos de intervención.
- Los principios didácticos como marcos orientadores de las estrategias instructivas.
- Variables que influyen en la selección y elaboración de las estrategias instructivas.

Tema 18. Tipología de las estrategias instructivas

- Evolución histórica de las estrategias instructivas.
- Clasificación de las estrategias instructivas.
- Estrategias centradas en el alumno y estrategias centradas en el profesor.
- Estrategias centradas en la exposición y estrategias centradas en el descubrimiento.

Tema 19. Experiencias de aprendizaje derivadas de las estrategias instructivas

- Criterios de selección de las experiencias de aprendizaje.
- Organización y temporalización de las experiencias de aprendizaje.
- Tipos de experiencias de aprendizaje.
- Agrupamiento de alumnos en las experiencias de aprendizaje.



NUCLEO VII: LOS MEDIOS DIDACTICOS

Tema 20. *Los medios didácticos*

- Precisiones terminológicas en torno a los medios didácticos.
- Dimensiones de los medios didácticos.
- Clasificación de los medios didácticos.
- El entorno como medio y recurso didáctico.
- Modelos de análisis de los medios didácticos.

Tema 21. *El material impreso*

- Uso escolar de las fuentes de documentación impresa.
- Creación de material impreso.
- Análisis de los libros de texto.
- Las bibliotecas escolares y las bibliotecas de aula.

Tema 22. *Los medios audiovisuales en la enseñanza*

- Funciones de la imagen en la enseñanza.
- Interpretación y creación de imágenes.
- Integración de los medios verbales e icónicos.
- Descripción de los distintos medios audiovisuales y de su aplicación a la enseñanza.

Tema 23. *El material informático*

- El desafío de la informática en la sociedad actual.
- Educación e informática.
- Máquinas de enseñar para textos programados.
- Aplicaciones del ordenador en la enseñanza.

NUCLEO VIII: ORGANIZACION ESPACIAL DE LA ENSEÑANZA

Tema 24. *Organización de los espacios escolares*

- Incidencia del ambiente construido en la conducta de sus ocupantes.
- Relación entre el diseño de las instalaciones escolares y los proyectos educativos.
- El medio ambiente como espacio de aprendizaje.

Tema 25. *Diseño espacial del aula*

- Variables físicas bajo el control del profesor.
- El aula organizada por territorios personales.
- El aula organizada por funciones.
- Ambientación estética del aula.
- Conductas proxémicas en el aula.

NUCLEO IX. EL PROFESOR EN LA FASE INTERACTIVA DE LA ENSEÑANZA

Tema 26. *Problemas percibidos por el profesor en su contacto con el aula*

- El impacto de la experiencia docente en los profesores noveles.



- Cambios que se producen en las conductas y actitudes del profesor como efecto de la experiencia.
- Líneas de investigación.

Tema 27. Toma de decisiones del profesor en la fase interactiva de la enseñanza

- Juicio interactivo y toma de decisiones.
- Papel de las rutinas docentes.
- Percepción y resolución de conflictos.
- Líneas de investigación.

Tema 28. El profesor y su relación multidimensional con los alumnos

- Actitudes psicológicas de ayuda.
- Actitudes organizativas del contexto de aprendizaje.
- Actitudes personales.

NUCLEO X: LA COMUNICACION EN EL AULA

Tema 29. Dimensiones de la comunicación en la enseñanza

- Carácter monopolar/multipolar de emisores y receptores.
- Modelos de comunicación abiertos y cerrados.
- El contenido de la comunicación didáctica.
- El carácter personal y/o técnico de los emisores.

Tema 30. Comunicación verbal en el aula

- Comportamiento verbal del profesor.
- Comportamiento verbal de los alumnos.
- Modelos de análisis de la interacción verbal en el aula.

Tema 31. Comunicación no verbal en el aula

- La comunicación no verbal en la enseñanza.
- Canales no verbales de comunicación en el aula.
- Aspectos no verbales del comportamiento docente y discente.

NUCLEO XI: INTERACCION SOCIAL EN EL AULA

Tema 32. La interacción profesor-alumno

- El rol del profesor: tipos de roles.
- Expectativas del profesor ante los alumnos.
- Expectativas del alumno ante el profesor.
- Resultados de la interacción profesor-alumno: armonía, discordancia y pseudoconcordia.

Tema 33. La interacción entre alumnos

- Atracción interpersonal.
- Estructura y dinámica de los grupos.
- Organización social de las actividades escolares: cooperación, competición e individualismo.



- Influencia de la interacción entre alumnos en el logro de objetivos socio-afectivos y cognitivos.

Tema 34. *Los procesos de negociación en el aula*

- El consenso.
- El compromiso.
- La imposición.
- La contraimposición.

NUCLEO XII: CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACION

Tema 35. *La evaluación didáctica*

- Concepto de evaluación didáctica.
- Naturaleza procesual y sistemática de la evaluación.
- Modelos de evaluación.
- Evaluación e investigación didáctica.

Tema 36. *Ambito de la evaluación*

- Evaluación de programas.
- Evaluación del centro educativo.
- Evaluación del profesor.
- Evaluación del alumno.

Tema 37. *Tipos de evaluación*

- Sumativa y formativa.
- Cuantitativa y cualitativa.
- Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

NUCLEO XIII: TECNICAS DE EVALUACION DEL ALUMNO

Tema 38. *Exámenes convencionales escritos y orales*

- Pruebas de ensayo: tipos y características, planificación, elaboración y aplicación, técnicas de corrección, validez y fiabilidad.
- Exámenes orales: tipos y características, validez y fiabilidad.

Tema 39. *Pruebas objetivas*

- Características generales.
- Tipos de items. Redacción de los items.
- Análisis de las respuestas.
- Validez y fiabilidad.

Tema 40. *Técnicas de escalamiento*

- Concepto y tipos de escalas.
- Escalas ordinales.
- Escalas de Thurstone.
- Escalas de Likert.
- Diferencial semántico.



Tema 41. Observación sistemática

- Muestreo de las conductas.
- Categorización y codificación de las conductas.
- Fiabilidad del procedimiento de observación.
- Validez y análisis estadístico de los datos de observación.

Tema 42. La entrevista

- Funciones y características de la entrevista.
- Estructura de la entrevista.
- Estrategias de entrevista.
- Errores comunes en la entrevista.
- Validez de la entrevista.

Tema 43. Otras técnicas de evaluación

- Técnicas sociométricas.
- Análisis de producciones.
- Pensamiento en voz alta.
- Observación asistemática (anecdóticos, relatos, etc.)

Tema 44. Modelos contemporáneos de evaluación

- El modelo para la adopción de decisiones.
- El modelo sin referencia a objetivos.
- El modelo como crítica artística.
- El modelo de evaluación iluminativa.
- El modelo de "respuesta" a problemas reales.
- El modelo de evaluación democrática y de investigación en la acción.

NUCLEO XIV: MARCO GENERAL DE LA INNOVACION EDUCATIVA**Tema 45. Dimensiones de análisis de la innovación educativa**

- Contexto social de la innovación.
- Modelos teórico-tecnológicos de la innovación.
- Dimensión tecnológica de la innovación.

Tema 46. Enfoques generales de la innovación educativa

- Enfoque técnico-científico.
- Enfoque cultural.
- Enfoque socio-político.

Tema 47. Procesos de innovación educativa

- Fase de planificación.
- Fase de diseminación.
- Fase de adopción.
- Fase de implementación.
- Fase de evaluación.



Tema 48. Relaciones entre la investigación y la innovación educativas

- La investigación educativa y su impacto en el aula.
- La innovación derivada de la investigación.
- La investigación en la acción innovadora.
- La investigación evaluadora de la innovación.

NUCLEO XV: EL PROFESOR Y LA INNOVACION EDUCATIVA

Tema 49. Formación docente y capacidad innovadora

- La formación del docente.
- Formación inicial del profesorado.
- Perfeccionamiento en ejercicio.
- Formación profesional y cambio educativo.

Tema 50. El profesor y la innovación educativa

- El profesor como ejecutor y como implementador de la innovación.
- El profesor como agente innovador.
- Algunas investigaciones sobre innovación y pensamiento del profesor.

Tema 51. El profesor como investigador en el aula

- Rasgos del profesor investigador.
- Obstáculos en la labor investigadora del profesor.
- Técnicas de investigación en la acción educativa.
- Estructuras de apoyo al profesor como investigador.

BIBLIOGRAFIA:

NUCLEO I

- ACKERMAN, J. M. (1979): Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela. Madrid, Santillana.
- ANDERSON, R. C.; y FAUST, G. W. (1977): Psicología Educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. Méjico, Trillas.
- APPLE, M. W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós-MEC.
- AUSUBEL, D. P. (1980): Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México, Trillas.
- DREVILLON, J. (1983): Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio. Madrid, Pirámide.
- DURKHEIM, E. (1975): Educación y sociología. Barcelona, Península.
- EGGLESTON, J. (1980): Sociología del currículo escolar. Buenos Aires, Troquel.
- GIMENO SACRISTAN, J.; y PEREZ GOMEZ, A. (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica.
- PETROVSKI, A. (1980): Psicología evolutiva y pedagogía. Moscú. Progreso.
- PIAGET, J. (1973): Psicología y Pedagogía. Barcelona, Ariel.
- PIAGET, J. (1975): Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique.
- TITONE, R. (1981): Psicodidáctica. Madrid, Narcea.
- ZABALZA, M. A.; y ALVAREZ, Q. (1985): Introducción a la Comunicación Didáctica. Santiago, Tórculo.



NUCLEO II

- AUSUBEL, D. P. (1980): Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México. Trillas.
- BIRZEA, C. (1980): Hacia una didáctica por objetivos. Madrid, Morata.
- FREIRE, P. (1975): Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1976): La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Anaya.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- OWENS, R. G. (1983): La escuela como organización: Tipos de conducta y práctica organizativa. Madrid, Santillana.
- PEREZ GOMEZ, A. (1984): El pensamiento del profesor. Vínculo entre la teoría y la práctica. Simposio "Teoría y Práctica de la Innovación en la Formación y Perfeccionamiento del Profesorado". Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.
- STENHOUSE, L. (1984): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

NUCLEO III

- BIRZEA, C. (1980): Hacia una didáctica por objetivos. Madrid, Morata.
- EIGENMANN, J. (1981): El desarrollo secuencial del currículum. Madrid, Anaya.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1980): Cómo formular objetivos operativos. Madrid, Cincel.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1982): La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata.
- HAINAUT, L. d' (1985): Objetivos didácticos y programación. Barcelona, Oikos-Tau.
- POCZTAR, J. (1982): Definir los objetivos pedagógicos. ¿Nuevas técnicas? Madrid, Narcea.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General; volumen I. Madrid, Cincel-Kapelusz.

NUCLEO IV

- BIRZEA, C. (1980): Hacia una didáctica por objetivos. Madrid, Morata.
- EIGENMANN, J. (1981): El desarrollo secuencial del currículum Madrid. Anaya.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1980): Cómo formular objetivos operativos. Madrid, Cincel.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1982): La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata.
- HAINAUT, L. d' (1985): Objetivos didácticos y programación. Barcelona, Oikos-tau
- POCZTAR, J. (1982): Definir los objetivos pedagógicos. ¿Nuevas técnicas? Madrid, Narcea.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General; volumen I. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

NUCLEO V

- AUSUBEL, D. P. (1980): Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México. Trillas.
- EIGENMANN, J. (1981): El desarrollo secuencial del currículum Madrid. Anaya.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Morata.
- KUHN, T. S. (1975): La estructura de las revoluciones científicas. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

NUCLEO VI

- BIRZEA, C. (1984): La pedagogía del éxito. Barcelona, Gedisa.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Morata.



- HAYSOM, J. T.; y UTTON, C. R. (1982): Teoría y práctica de la enseñanza. Barcelona, Oikos tau.
- JOYCE, B.; y WEIL, M. (1985): Modelos de enseñanza. Madrid, Anaya.
- MARLAND, M. (1982): El arte de enseñar. Técnicas y organización del aula. Madrid, Morata.
- MEDINA RIVILLA, A. (1987): Cómo globalizar la enseñanza. Madrid, Cincel.
- NISBET, J.; y SHUCKSMITH, J. (1987): Estrategias de aprendizaje. Madrid, Santillana.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

NUCLEO VII

- ALONSO, M.; y MATILLA, L. (1980): Imágenes en libertad. Madrid, Nuestra Cultura.
- ARREGUIN, J. L. (1981): Tres acercamientos a la educación audiovisual. México, Trillas.
- BOUSSUET, G. (1985): La computadora en la escuela. Buenos Aires, Paidós.
- CARRERAS, C.; et al. (1985): Organización de una biblioteca escolar, popular o infantil. Barcelona, Paidós/Rosa Sensat.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1979): Tecnología educativa: diseño de material escrito para la enseñanza de conceptos. Valencia, Nau Llibres.
- FERNANDEZ GONZALEZ, M. (1983): Enseñanza asistida por ordenador. Madrid, Anaya.
- FLORES AUÑÓN, J. C. (1982): El cine, otro medio didáctico. Madrid, Escuela Española.
- HEREDIA ANCONA, B. (1983): Manual para la elaboración de material didáctico. México, Trillas.
- LAZOTTI FONTANA, L. (1983): Comunicación visual y escuela. Barcelona, Gustavo Gili.
- LUSSATO, B. (1982): El desafío informático. Presente y futuro de una explosión tecnológica. Barcelona, Planeta.
- MULLAN, A. P. (1985): El ordenador en la educación básica. Barcelona, Gustavo Gili.
- PABLO PONS, J. de (1980): Cine didáctico. Posibilidades y metodología. Madrid, Narcea.
- PENTIRARO, E. (1984): El ordenador en el aula. Madrid, Anaya.
- SACCHETTO, P. (1986): El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.
- VILCHES, L. (1983): La lectura de la imagen. Barcelona, Paidós.
- WAGNER, B. J.; y STUNARD, E. A. (1984): Cómo hacer fácilmente material didáctico. Barcelona, CEAC.

NUCLEO VIII

- KNAPP, M. L. (1982): La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Barcelona, Paidós.
- MEDINA RIVILLA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid, Cincel.
- MICHEL, G.; y LUVIANO, V. (1981): El mundo como escuela. Guía para el aprendizaje autodirigido. México, Trillas.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1985): Currículum, acto didáctico y teoría del texto. Madrid, Anaya.
- SACCHETTO, P. (1986): El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.

NUCLEO IX

- DELAMONT, S. (1984): La interacción didáctica. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- DUPONT, P. (1984): La dinámica de la clase. Madrid, Narcea.
- ENTWISTLE, N. (1988): La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona, Paidós-MEC.
- POSTIC, M. (1982): La relación educativa. Madrid, Narcea.

NUCLEO X

- BIRDWISTELL, R. L. (1981): El lenguaje de la expresión corporal. Barcelona, Gustavo Gili.
- DAVIS, F. (1982): La comunicación no verbal. Madrid, Alianza.
- DELAMONT, S. (1984): La interacción didáctica. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- KNAPP, M. L. (1982): La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Barcelona, Paidós.



- LANDSHEERE, G. de (1983): Cómo enseñan los profesores. Análisis de las interacciones verbales en clase. Madrid, Santillana.
- LANDSHEERE, G. de; y DELCHAMBRE, A. (1982): Los comportamientos no verbales del educador. Madrid, Aprendizaje.
- ROSALES, C. (1984): Didáctica de la comunicación verbal. Madrid, Narcea.
- SACCHETTO, P. (1986): El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.
- TITONE, R. (1986): El lenguaje en la interacción didáctica. Madrid, Narcea.
- WATZLAWICK, P.; et al. (1980): Teoría de la comunicación humana. Barcelona, Herder.

NUCLEO XI

- DUPONT, P. (1984): La dinámica de la clase. Madrid, Narcea.
- CAHAGAN, J. (1981): Conducta interpersonal y de grupo. México, Continental.
- GOTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela. Madrid, Pirámide.
- RAVEN, B. H. (1981): Psicología social: las personas en grupos. México, Continental.
- ROSENTHAL, R.; y JACOBSON, L. (1980): Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid, Marova.
- SBANDI, P. (1980): Psicología de grupos. Barcelona, Herder.
- STANDFORD, G.; y ROARK, P. (1981): Interacción Humana en la Educación. México, Diana.

NUCLEO XII

- DARDER, P.; y LOPEZ, J. A. (1985): Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela. Barcelona, Onda.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.
- KETELÉ, J. M. de (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- NIETO GIL (1982): Valoración de la eficacia docente. Problemas y técnicas. Madrid, Escuela Española.
- POHAM, W. J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid, Anaya.
- POHAM, W. J. (1983): Evaluación basada en criterios. Madrid, Magisterio Español.
- ROSALES, C. (1981): Criterios para una evaluación formativa. Madrid, Narcea.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.

NUCLEO XIII

- BEGGS, D.; y LEWIS, E. (1981): Evaluación del proceso educativo (uso y diseño de tests escolares). Madrid, Tea.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.
- KETELÉ, J. M. de (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- LANDSHEERE, G. (1985): Diccionario de la evaluación y de la investigación educativas. Barcelona, Oikos tau.
- POPHAN, W. J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid, Anaya.
- POPHAN, W. J. (1983): Evaluación basada en criterios. Madrid, Magisterio Español.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General, vol. I. Objetivos y Evaluación. Madrid, Círculo Kapelusz.
- STUFFLEBEAM, D. L.; y SKINFELD, A. J. (1987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid, Paidós-MEC.
- TENBRINK, T. (1981): Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid, Narcea.
- VASTA, R. (1982): Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.
- ZIV, A.; y DIEM, J. (1980): Psicopedagogía Experimental. Madrid, Círculo Kapelusz.

NUCLEO XIV

- AVANZINI, G. (1985): Inmovilismo e innovación en la escuela. Barcelona, Oikos tau.
- DELORME, C. (1985): De la animación pedagógica a la investigación-acción: perspectivas para la innovación



escolar. Madrid, Narcea.

DOLL, R. C. (1986): El mejoramiento del currículum. Buenos Aires, El Ateneo.

FREIRE, P. (1973): ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Madrid, Siglo XXI.

UNESCO (1981): Las reformas de la Educación: experiencias y perspectivas. París, UNESCO.

NUCLEO XV

DEBESSE, M.; y MIALARET, G. (1980): La función docente. Barcelona, Oikos tau.

FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.

GIMENO SACRISTAN, J.; y FERNANDEZ PEREZ, M. (1980): La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española. Madrid, Ministerio de Universidades e Investigación.

MEDINA RIVILLA, A.; y DOMINGUEZ, C. (1989): La formación del profesorado ante la sociedad tecnológica. Madrid, Cincel.

OCDE-CERI (1985): Formación de profesores en ejercicio. Madrid, Narcea.

VILLAR ANGULO, L. M. (1988) Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Alcoy, Marfil.

WOODS, P. (1987): La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Barcelona, Paidós-MEC.

