

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
MODELOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

OPTATIVA. - Título:

1) OBJETIVOS

- 1.1. Situar la Educación de Personas Adultas (EPA) en el marco de la Educación Permanente
- 1.2. Conocer las orientaciones internacionales sobre la materia y la trayectoria de la EPA en el Sistema Educativo español
- 1.3. Analizar la proyección de las racionalidades o modelos educativos en las prácticas de EPA.
- 1.4. Analizar datos de educación básica de adultos como educación socialmente productiva: La relación educación-desarrollo-calidad de vida
- 1.5. Estudiar los fundamentos, supuestos y normas que dan especificidad a la Educación de Adultos, profundizando en las características psicosocológicas del adulto como aprendiz.
- 1.6. Conocer los perfiles básicos de los actuales destinatarios de EPA y las incidencias que producen en ella, con especial atención a jóvenes y diversidad cultural.
- 1.7. Conocer y analizar los componentes básicos del diseño y desarrollo de proyectos de Educación de Adultos y su relación con Proyectos de Base Territorial.

2) CONTENIDOS

- 2.1. El marco conceptual de la EPA
- 2.2. Relaciones entre Educación Permanente y Educación de Adultos
- 2.3. Fines, funciones y modalidades de EPA
- 2.4. LA EPA en las Organizaciones internacionales: Declaraciones y principios de actuación
- 2.5. La EPA en España. Evolución social, histórica, política y educativa. Situación actual y perspectivas
- 2.6. Fundamentos pedagógicos, sociológicos, epistemológicos y psicológicos de la Educación de Personas Adultas
- 2.7. La diversidad en las aulas de adultos y su atención educativa
- 2.8. Criterios y principios para construir propuestas de intervención educativa con personas adultas.

3) PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE EVALUACIÓN

Durante las sesiones lectivas se desarrollarán exposiciones teóricas y prácticas de aula. Éstas tienen la finalidad de profundizar en los contenidos teóricos de cada bloque temático.

También se conocerán experiencias prácticas y se analizarán de acuerdo a los principios teóricos

La metodología se basará en una secuencia cíclica de exposición-aplicación-transformación-producción

La evaluación será continua y final según los siguientes criterios:

- Participación en las sesiones teóricas y prácticas
- Presentación de ejercicios
- Presentación de un proyecto de profundización o de investigación
- Exámenes o trabajo global sobre la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

ALHEIT, P. (1998) Investigación e innovación en el campo de la Educación de Adultos contemporánea.

Diálogos. Monogr. Sectores Emergentes en el campo de la Educación Permanente. Palma: Diálogos y Universidad, 95-114

BÉLANGER, P. (1995) Perspectivas mundiales de la investigación en el campo de la Educación de Adultos.

Educación de Adultos y Desarrollo. Monográfico sobre investigación en el campo de la Educación de Adultos. 45, 5-25

BORRELL, V. (1999) *La educación de mujeres adultas.* Sevilla: Diada



- CABELLO, M.J. (1993) La educación de personas adultas como acción institucional. *Educación y Sociedad*, 12, 37-60
- CABELLO, M.J. (1994) Educación básica de personas adultas. Del proyecto de base territorial al proyecto intercultural. *Rev. Complutense de Educación*, 5, 2, 123-135
- CABELLO, M.J. (1996) Diversidad cultural y contenidos en un currículum para la educación de personas adultas. *Diálogos*, 5, 72-76
- CABELLO, M.J. (1998) Aprender para convivir: concepciones y estrategias en educación de personas adultas. *Diálogos*, 14, 21-31
- CABELLO, M.J. (Coord.) (1997) *Didáctica y Educación de Personas Adultas*. Archidona: Aljibe
- COMISIÓN EUROPEA (1995) *Libro Blanco sobre la Educación y la Formación: Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento*. Bruselas-Luxemburgo
- COOMBS, PH.H. (1991) El futuro de la educación no formal en un mundo cambiante. En Fundación Santillana. *La educación no formal, una prioridad de futuro*. Madrid: Santillana
- FAURE, E. y otros (1972) *Aprender a ser*. Madrid: Alianza Universitaria
- FREIRE, P. (1969) *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI
- FREIRE, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI
- FREIRE, P. (1990) *La naturaleza política de la Educación*. Madrid: Paidós.
- FREIRE, P. (1998) *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI
- JARVIS, P. (1989) Sociología de la educación continua y de adultos. Barcelona: El Roure
- JOVER, D. (1998) Formación de colectivos desfavorecidos como instrumento para la inserción socio-laboral. *Diálogos*, 17, 33-48
- LAMMERINK, M.P. (1998) Panorama y desafíos de la Educación Popular en Europa. *Diálogos*, 13, 9-15.
- LEIRMAN, W. y otros (1991) *La Educación de Adultos como proceso*. Madrid: Popular
- LOWE, J. (1978) *La educación de adultos: perspectivas mundiales*. París: UNESCO
- LÚZURIAGA, L. (1920) El analfabetismo en España. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*. 719, 9-19; 720, 38-48 y 721, 79-88.
- MALGLAIVE, G. (1991) Saber y práctica en la formación de adultos. *Revista de Educación*, 294, 79-106
- MORENO, P.L. (1994) Apuntes para un estudio sobre la investigación en Educación de Adultos en España en el contexto internacional. *Revista interuniversitaria de Pedagogía Social*, 9.
- OCDE (1997) *La implantación de la Educación Permanente para todos: visión general y directrices de política educativa*. Revista de Educación: 312, 307-330
- OSORIO, J. (Ed.) (1990) *Educación de Adultos y democracia*. Madrid: Popular/OEI
- REVISTA DE EDUCACIÓN (1991) Monográfico. *Los adultos y la educación*, Nº. 294
- ROMERO BREST, G. de (1982) El avance de la ignorancia y los espacios de una nueva realidad: y ahora ¿qué educación? *Revista Argentina de Educación*. Año I, nº. 2, 9-35
- SÁNCHEZ ROMAN, A. (Comp.) (1994) *La educación permanente como proceso de transformación*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- TENNANT, M. (1988/1991) *Adulter y aprendizaje*. Barcelona: El Roure.
- UNESCO (1995) *Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*. París: UNE



(Publicado como Informe DELORS. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO)

UNESCO (1997) Declaración de la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos.y Plan de Acción para el futuro (CONFITEA) Hamburgo. En *Diálogos*, 11-12, 7-24

USHER, R. (1991) Situación de la Educación de Adultos en la práctica. *Revista de Educación*, 294, 155-179

USHER, R. y BRYANT, I. (1992) *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Madrid: Morata

Búsquedas en Revistas: DIALOGOS, Decisio, RIEDA

