

PEDAGOGIA SOCIAL

Universidad Complutense. Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Licenciatura en Pedagogía.

Caracter: *materia troncal.*

Créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos).

Profesor: José V. MERINO FERNANDEZ.

I.- OBJETIVOS GENERALES.

1. *Contextualizar y analizar críticamente la Pedagogía social en su génesis y evolución histórica, en su desarrollo actual y en sus indicadores prospectivos.*
2. *Precisar y describir los fundamentos de la Pedagogía social.*
3. *Revisar y valorar el corpus teórico de la Pedagogía Social en sus implicaciones científicas básicas o aplicadas.*
4. *Aplicar los logros teóricos, tecnológicos y metodológicos a la acción pedagógico social.*
5. *Definir y desarrollar procesos de intervención socio educativa.*
6. *Valorar los múltiples agentes y agencias e instituciones pedagógico-sociales (acción social, servicios sociales, educativos, culturales, deportivos, sanidad, protección, empleo, ambiente, ocio, etc.) desde la perspectiva de la pedagogía social.*

II.- CONTENIDOS.

1.- Introducción y planteamiento.

Objetivo:

- *Comprender, identificar y valorar la Pedagogía social como disciplina pedagógico-social en su génesis, desarrollo histórico, enfoques actuales y en sus relaciones con otras disciplinas científicas y académicas.*

Temas de contenido:

- 1.1.- Génesis y desarrollo histórico de la Pedagogía Social.
- 1.2.- Principales paradigmas y enfoques contemporáneos de la Pedagogía social.
- 1.3.- Relaciones de la Pedagogía Social con otras ciencias y disciplinas sociales y pedagógicas.
- 1.4.- El problema metodológico y de investigación.



2.- Fundamentos de la Pedagogía Social.

Objetivo:

- *Delimitar y justificar la educación social como principio inspirador y eje articulador de la acción pedagógico social.*

Temas de contenido:

- 2.1. El hombre como ser social. Planteamientos. Procesos originados en las relaciones hombre-sociedad.
- 2.2. La socialización como fenómeno social y como proceso personal y grupal. Socialización educativa.
- 2.3. El aprendizaje social.
- 2.4. La educación social objeto de la Pedagogía social.

3. La educación social del hombre.

Objetivo:

- *Desarrollar la educación social como metodología eje de la acción pedagógico social sobre la base del desarrollo perfectivo de los genuinos "valores sociales".*

Temas de contenido:

- 3.1. Dimensiones de la educación social. Actitudes y valores sociales.
- 3.2. Ambitos y procesos de la intervención en la Pedagogía social.

4.- Agentes y agencias de educación social.

Objetivo:

- *Identificar, describir y valorar los agentes personales y los núcleos e instituciones sociales más significativas con capacidad para ser educadores sociales.*

Temas de contenido:

- 4.1. Agentes y agencias en el ámbito de la educación no formal e informal. Asociaciones e instituciones no docentes.
- 4.2. La educación social en la escuela. Funciones, roles e interacciones. Exito-fracaso escolar: efectos.



4.3. Los medios de comunicación y de ocio como agentes de educación social. Medios culturalizadores, masificadores y manipuladores. La industria del ocio.

5.- El fracaso de la socialización.

Objetivo:

- *Delimitar los procesos y factores intervinientes en el fracaso de la socialización o en una socialización desviada y fijar las posibilidades, competencias y funciones de la pedagogía social en el proceso de prevención, reeducación y reinserción.*

Temas de contenido:

- 5.1. Marginación, inadaptación y delincuencia como hecho y fenómeno social.
- 5.2. El proceso de inadaptación social: Evolución e interpretaciones. Análisis y valoración crítica.
- 5.3. El menor en desamparo, dificultad y conflicto social. Los problemas del comportamiento desviado.
- 5.4. La agresividad humana. Conceptos. Teorías interpretativas. Valoración pedagógico social.
- 5.5. Delincuencia social y ordenamiento jurídico. Faltas, delitos y sanciones. Menores y jóvenes ante el Código Penal. Delitos contra la infancia.
- 5.6. Drogas (tabaco, alcohol, otras,...) y drogodependencias como problema pedagógico social: concepto, etiología, prevención y tratamiento.

6. La acción pedagógico social.

Objetivos:

- *Configurar la identidad profesional del educador/pedagogo social en torno a la profesionalización de la educación social.*
- *Identificar y valorar la compleja red de instituciones pedagógico-sociales implicadas directa e indirectamente en la acción pedagógico-social.*
- *Aplicar las orientaciones y líneas metodológicas a situaciones concretas de acción.*
- *Conocer y utilizar las principales fuentes de documentación.*



- *Diseñar un proyecto de intervención pedagógico social.*

Temas de contenido:

6.1. Pedagogía de la inadaptación social.

6.1.1. Acción pedagógico preventiva de la inadaptación social. Fases: primaria, secundaria y terciaria. Planteamiento y principios orientadores de la acción.

6.1.2. Pedagogía social preventiva. Espacios educativos y modelos de intervención. Protección de la infancia: tutela, acogimiento y adopción. Educación compensatoria.

6.1.3. Pedagogía social preventiva. Reeducación y resocialización. La acción pedagógico social en los centros y programas de reforma.

6.2. La sociedad multicultural. El problema de las migraciones. Racismo y xenofobia. Pedagogía intercultural. Modelos y programas de intervención educativa en una sociedad multicultural.

6.3. La Pedagogía social al servicio de la Educación Permanente. Educación de adultos. Educación de la Tercera Edad.

6.4. La Pedagogía social en el mundo de la empresa. Formación en la empresa. Concepto e institucionalización. Contenidos, objetivos y funciones de la formación en la empresa.

6.5. Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales. Concepto y clasificación de las habilidades sociales. Modelos, estrategias y recursos de aprendizaje, formación y entrenamiento en habilidades sociales.

6.6. Educación de actitudes. Modificación de conducta. Aspectos metodológicos y técnicas para ayudar al mantenimiento y refuerzo de conductas deseadas y técnicas para la disminución, cambio o extinción de conductas no deseadas: condicionamiento, cognitivos, modelado social.

6.7. Dinámicas y técnicas de grupo en la educación social. Las técnicas de grupo aplicadas al aprendizaje de habilidades-competencias sociales.

6.8. Animación socio cultural-desarrollo comunitario. La investigación-acción.

6.9. Implicaciones para la pedagogía social de los servicios culturales, sociales y asistenciales. El pedagogo social en instituciones y organizaciones pedagógico-sociales: internacionales, nacionales gubernamentales y ONGs.



6.9. Elaboración de proyectos pedagógico-sociales. Planificación, desarrollo y seguimiento.

6.10. Bases jurídicas de la acción pedagógico-social. Declaración de los Derechos humanos. Declaraciones de Instituciones y Organizaciones internacionales y nacionales. Constitución Española. Principales leyes españolas reguladoras de la acción pedagógico-social.

6.11. Información y documentación en Pedagogía Social. Organismos. Fuentes. Revistas.

BIBLIOGRAFIA.

- ALCANTARA, J.A. (1988). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.
- ALVAREZ, L. y ALVAREZ, M. (1988). *El consumo va a la escuela*. Barcelona: Laia.
- ANTONS, K. (1978). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.
- ARROYO SIMÓN, M.: ¿Qué es la Pedagogía Social?. *Bordón*, nº 257, págs. 195-202.
- BANDURA, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Alianza Editorial.
- CABALLO, F. (1988). *Teoría, evaluación y tratamiento de habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- CASTAÑE, J. (1980). *El fin social de la educación*. Madrid: Bruño.
- COLOM, J.A. y otros. (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- COSTA, M. y LOPEZ, E. (1991). *Manual de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. (1997). *Symposium Internacional "Educación y Ciudadanía: Ideas para un Currículo de Educación Cívica ante el Tercer Milenio"*. Madrid. Universidad Complutense: Facultad de Educación.
- DEWEY, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- DURKHEIM, E. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona. Eds. Península.
- ESCAMEZ, J. y ORTEGA, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: NAU llibres.
- FAURE, E. (1977). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza.
- FERMOSO, P. (1994). *Pedagogía social*. Barcelona: Herder.
- FREIRE, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- GOLDSTEIN, A.P., SPRAFKIN, R. P. et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- GONZALEZ, R. y otros. (1989). *Centros cívicos. Presente y futuro*. Madrid: Popular.
- IEPS. (1986). *Educación y solidaridad. Propuesta de reflexión y acción*. Madrid: Narcea.
- ILLICH, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. (1975). Barcelona: Barral.
- JOVER, G. (1991). *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona: Herder.



- LOGSE. (LEY ORGANICA1/1990, de 3 de octubre, de ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. B.O.E., 4 de octubre 1990.
- LUZURIAGA, L. (1960). *Pedagogía social y política*. Buenos Aires:Losada.
- MARIN, R. Y PEREZ, G. (coord.). (1986). *La Pedagogía social en la universidad española*. Madrid:UNED.
- MEDINA, A. y DOMINGUEZ, C. (1995). *Enseñanza y curriculum, para la formación de personas adultas*. Madrid: Eds. Pedagógicas.
- MERINO, J.V. (1986). Educación ambiental. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid:Eds. Paulinas.
- MERINO, J.V. (1988). El pedagogo social, científico y coordinador de la intervención socioeducativa del aprendizaje y cambio de conductas sociales. *Pedagogía Social*, 3.
- MERINO, J.V. (1990). Pedagogía social. En *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid:Eds. Paulinas.
- MERINO, J.V. (1993). Principios para un modelo pedagógico-preventivo de la inadaptación y delincuencia juvenil. *Revista Complutense de Educación*. Madrid:Edit. Universidad Complutense, Vol 4 (2) p. 191-211.
- MERINO, J.V. (1994) Acción preventiva de la inadaptación social. Revisión de planteamientos y perspectivas de futuro. En MUÑOZ, A. (Ed.). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid:Popular. p. 87-113.
- MERINO, J. V. (1997). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su desarrollo y evaluación*. Madrid: Narcea.
- MERINO, J.V. (1997). La animación sociocultural en la educación social. Exigencias formativas para el educador social. *Revista Complutense de Educación*, vol. 8, nº 1, págs. 127 - 155. Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- MESA, M. (1994). *Educación para el desarrollo y la paz*. Madrid:Popular.
- MUÑOZ, A. (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Narcea.
- NATORP, P. (1915). *Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid:La Lectura.
- NUÑEZ PEREZ, V. Mª (1990). *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona:PPU.
- OMS. (1988). *Aprender juntos a trabajar juntos por la salud*. Serie de Informes Técnicos, 769. Ginebra: organización Mundial de la Salud.
- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid:Morata.
- ORTEGA, J. (1992). *Delincuencia, reformatorio y educación liberadora*. Salamanca:Amaru Eds. (2ª ed.).
- PEREZ, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- PETRUS, A. (Coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona:Ariel.
- PUIG, T. (1989). *Animación sociocultural, cultura y territorio*. Madrid:Popular.
- QUINTANA, J.Mª. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid:Dykinson.
- QUINTANA, J.Mª (1993). *Los ámbitos profesionales de la Animación*. Madrid:Narcea.
- QUINTANA, J.Mª. (1994) . Trabajo social y Pedagogía Social: Relaciones entre sus campos y competencias profesionales. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, 9, 173-183. Murcia.
- REBOUL, O. (1972). *¿ Transformar la sociedad ? ¿ Transformar la educac*



Madrid:Narcea.

REYMOND-RIVIER, B.(1970). *El desarrollo social del niño y adolescente*. Barcelona:Herder.

RODRIGUEZ ,E. y otros (1992). *Alfabetización y postalfabetización por radio*. Madrid:Popular-O.E.I.-Quinto Centenario.

SACRISTAN,D. y MURGA, A. (1994). *Educación democrática y cultura participativa*. Madrid:UNED.

VALLEJO-NAJERA,A. (1987). *Mi hijo ya no juega, solo ve la televisión*.

VAN RILLAER,J. (1978). *La agresividad humana*. Barcelona:Herder.

WALTER LEIRMAN, y otros (1991). *La educación de adultos como proceso*. Madrid:Popular.

METODOLOGÍA.

Como es enseñanza presencial, el sistema de trabajo se centrará y concretará en la clase. El desarrollo de las clases alternará:

- Clases magistrales.
- Estudio de documentos.
- Trabajo de grupos.
- Tratamiento de casos.
- Análisis y elaboración de estrategias, programas, materiales e instrumentos concretos

EL PROCESO DE EVALUACIÓN.

La evaluación será continua y gradual: proceso, no simple suma de evaluaciones independiente.

Será objetiva: verificable y uniforme en su validez.

Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.

Comprenderá los campos de la adquisición de conocimientos y procesos y de la aplicación de éstos a la acción pedagógico social.

