

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. FACULTAD DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

PROGRAMA SOBRE: PEDAGOGÍA LABORAL.

Profesor: Dr. Santiago Ortigosa López.
Despacho: 3105.
Tfno: 3946192

Descriptoros:

Pedagogía laboral; educación y trabajo; principios y estrategias metodológicas; auditoría de la formación; itinerarios formativos; prácticas de formación

Objetivos:

- * Analizar el concepto de pedagogía laboral.
- * Describir las características genéricas del trabajo en la empresa.
- * Explicar la diversidad de aplicaciones metodológicas.
- * Identificar itinerarios formativos.
- * Articular la relación vivencia-experiencia-reflexión.
- * Interpretar los procesos evaluadores.
- * Situar conceptualmente la noción de trabajo.
- * Mostrarse sensible hacia los valores y hábitos empresariales.
- * Reconstruir por vía de simulación, exposición, debate o análisis de texto audiovisual, los contextos reales en los que operan las organizaciones empresariales.

Contenidos:

PEDAGOGÍA LABORAL. EDUCACIÓN Y TRABAJO.

Tema 1: La educación no formal y la educación permanente como marco de referencia para la pedagogía laboral.

Tema 2 El concepto de pedagogía laboral

Tema 3: El concepto de trabajo

Tema 4. Trabajo y economía.

Tema 5. Formación y empresa.

Tema 6: La cultura en las organizaciones.

PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, AUDITORÍA DE LA FORMACIÓN; ITINERARIOS FORMATIVOS.

Tema 7: La gestión del tiempo.

Tema 8. El trabajo en equipo.

Tema 9. La dirección por valores.

Tema 10 Valores y hábitos en la empresa.

Tema 11. Prudencia, paciencia y empatía en la empresa.

Tema 12. La formación empresarial en la Europa del euro.



Metodología:

En el proceso educativo, la presentación del tema, el desarrollo de la explicación, y la síntesis constituyen tres momentos distintos que se implican mutuamente como cauce para que el alumnado perciba los objetivos conceptuales y actitudinales ya mencionados.

Ni la función del profesor se ceñirá exclusivamente a la segunda de las fases mencionadas, ni la tercera fase será competencia preferencial del alumno (que se "estudiará" lo explicado, de lo cual dará cuenta en un examen); ni sobra la primera con sólo mencionar el título.

La metodología que se seguirá implica que en todas las fases se produzca una implicación compartida.

En este sentido, se procurará que todos o alguno de los momentos mencionados tenga como apoyo las siguientes actividades procedimentales:

a) Lectura y comentario de textos.

Se trata de textos pedagógicos, filosóficos, literarios, legislativos, artículos de prensa, cómics, testimonios personales, canciones, documentos políticos, estadísticas, etc. Su lectura, junto con la respuesta a las preguntas que se propongan permitirá que los alumnos/as puedan descubrir personalmente nuevas facetas de las ideas expuestas.

b) Casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "Role playing".

Mediante estas actividades se trata de que el alumnado sea capaz de asumir y justificar determinados papeles y posturas diversos o análogos a los suyos, así como de apreciar las implicaciones pedagógicas de determinadas conductas.

En todos estos casos resulta muy importante que los alumnos superen los planteamientos viscerales de los problemas y lleguen a formular sus propias propuestas de un modo argumentativo y razonado.

c) Análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as.

El análisis de la sociedad, es decir, de las prácticas, costumbres, normas y usos sociales, constituye uno de los instrumentos esenciales de la asignatura. A este fin, resulta imprescindible posicionarse analíticamente ante factores tan vinculados, en muchos casos, con la propia vida, como los espectáculos de masas o el mundo de la publicidad que, en cierto modo, constituyen ámbitos no desdeñables -para bien o para mal- de la educación no formal e informal. El comentario de fenómenos de este tipo puede dar lugar a la realización de un debate general en el aula.

d) Búsqueda de información complementaria.

Si es verdad que en gran medida uno aprende y conserva aquello que cada uno ha encontrado personalmente, este método aparece como fundamental. Las consultas a expertos en determinadas materias, la solicitud de información a instituciones varias, las visitas a determinados lugares e instituciones, etc., etc., son algunas de las maneras de concretar esa tarea personal e intransferible de información.

e) Uso de los medios de comunicación.

Recurso a la prensa; análisis de determinados programas de televisión; elaboración de "dossieres" informativos; estudio de las diferencias en los tratamientos de las noticias en función de la diversa ideología del medio o del condicionamiento que supone "ese medio".



f) Visionado de películas comerciales.

Parafraseando a Sartre, puede afirmarse que el mundo audiovisual es un desvelamiento del hombre y del mundo que nos hace comprender mejor la vida, la relación con los valores y por ende la relación con la existencia.

Permite -como plasmación del *espíritu objetivado* de la sociedad- la identificación de un amplio abanico de los restantes ámbitos de educación no formal. Su utilización se considerará tan prioritaria como exigente será su utilización como objeto de estudio y análisis detallado.

g) Trabajo de campo.

Se propondrá, en su caso, la realización de encuestas y estadísticas de diseño propio, aplicables a cualquiera de los ámbitos de educación no formal. Este tipo de trabajos es apto para su realización en grupos.

h) Exposición en clase.

El alumnado podrá explicar en clase algunos aspectos del temario, tras haberse ocupado de ellos en el modo señalado en "d)" y "g)". A estos efectos, se realizará la distribución temática pertinente con la suficiente antelación. Este tipo de trabajos es apto para su realización en grupos.

Evaluación:

Con el propósito de mantener una evaluación continua, se valorará positivamente la participación en clase de acuerdo con las pautas establecidas en la metodología: apartados "b)", "c)", "d)", "e)", "h)" y "f)".

El examen final constará de 6 preguntas acerca de los conceptos fundamentales de la materia. En la pregunta final se expondrá, en el espacio de una cuartilla, un texto seleccionado por el alumno entre la bibliografía propuesta: breve síntesis y juicio crítico razonado.

Las exposiciones realizadas en clase constituirán materia de examen.

Cada pregunta correctamente respondida sumará dos puntos. La sexta pregunta no puntúa: es condición para la corrección del examen.

Bibliografía:

AMARO GUZMÁN, R. *Administración de personal*, Limusa, México 1981

ARENDT, H. *La condición humana*, Barcelona, Paidós 1992.

BALLESTEROS, J. *Humanismo ecológico. Cuidar la naturaleza*. Madrid, Tecnos 1995.

BALLESTEROS, J. *Postmodernidad: decadencia o resistencia*. Madrid, Tecnos 1989.

BARNARD, C.I. *Las funciones de los elementos dirigentes*, Instituto de Estudios Políticos, Madrid 1959.

BELL, D. *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid, Alianza Editorial 1977.

BLOOM, A. *El cierre de la mente moderna*. Barcelona, Plaza y Janés 1989.

BOWES, L. *Recursos humanos en la empresa*, Plaza y Janés, Barcelona 1988.

BUCKLEY, R., y CAPLE, J. *La formación. Teoría y práctica*, Díaz de Santos, Madrid (1991):.

CASSE, P. *Instrumentos para una formación eficaz*, Deusto, Bilbao 1991.

CENTOR. *Plan de formación en la empresa*, Distresa, Zaragoza 1982.

CLAVER CORTÉS, E; GASCÓ GASCÓ, J.L. y LLOPIS TAVERNER, J. *Los recursos humanos en la empresa: un enfoque directivo*, Civitas, Madrid 1995.



COVEY, S. *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona 1995.

FOURNIES, F.F. *Técnicas de dirección de personal, cómo instruir para aumentar el rendimiento*, Deusto, Bilbao 1991.

GISCARD, P.H. *Formación y perfeccionamiento de los mandos intermedios*, Sagitario, Barcelona 1963.

KOTTER, J.P. *El factor liderazgo*, Díaz de Santos, Madrid 1990.

MARR, R. y GARCÍA ECHEVARRÍA, S. *La dirección corporativa de los Recursos Humanos*, Díaz de Santos, Madrid 1997.

STANGERUP, H. *El hombre que quería ser culpable*. Tusquets, Barcelona 1988.

STRAUSS, L. *What Is Liberal Education? y Liberal Education and Responsibility* en "Liberalism ancient and modern". London, Cornell University Press 1989.

VALLEJO NÁJERA, J.A. *Ante la depresión*. Barcelona, Planeta 1991.

