



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. FACULTAD DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

PROGRAMA SOBRE: DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES DE EDUCACIÓN NO FORMAL

Profesor: Dr. Santiago Ortigosa López.
Despacho: 3105. Tercera Planta, ala primera.
Tfno: 913946192
Curso: "
Teléfono despacho: 913946192
Página web: <http://www.ucm.es/info/the> (sección "Profesorado").
Horario y lugar de atención a los alumnos:
Miércoles de 16:10 a 19:10

Descriptores:

Modelos de organizaciones no formales.
Estrategias de desarrollo en organizaciones educativas.
El desarrollo de la organización y la innovación en la formación.

Objetivos:

- * Analizar el concepto de educación no formal.
- * Clasificar y comparar distintos modelos de organizaciones no formales existentes en la actualidad.
- * Describir las características genéricas del educador no formal.
- * Explicar la diversidad de aplicaciones metodológicas.
- * Identificar estructuras genéricas en O.N.G.
- * Articular la relación vivencia-experiencia-reflexión.
- * Interpretar los procesos evaluadores en este ámbito educativo.
- * Situar históricamente el origen del voluntariado, y resumir su situación legislativa en la actualidad.
- * Mostrarse sensible hacia la relevancia de los valores y su promoción, desde la libertad, en los ámbitos educativos no formales.
- * Reconstruir por vía de simulación, exposición, debate o análisis de texto audiovisual, los contextos reales en los que operan las organizaciones de educación no formal.

Contenidos:

I.- INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN NO FORMAL.

- 1.- La educación permanente: emplazamiento de la educación no formal.
- 2.- Educación no formal y pedagogía social.
- 3.- La educación no formal. Historia y análisis conceptual.
- 4.- El educador no formal y los valores emergentes. Fundamentación antropológica. Diversas Teorías.
- 5.- El consumismo : origen, situación, consecuencias. Ética en la empresa.
- 6.- *Mass-media* y Nuevas Tecnologías, dirigismo y libertad.
- 7.- La controversia entre comunitarismo y liberalismo.

II.- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.

- 8.- Metodología: Los métodos en la educación no formal, Medios no convencionales.
- 9.- Planificación de la educación no formal: Interacciones e intromisiones, Planificaciones.
- 10.- El voluntariado y sus orígenes: El estado del bienestar, Los logros del estado del bienestar, Problemas del estado del bienestar, La sociedad del bienestar, Las solidaridades.
- 11.- El voluntariado en España en el ámbito legal: Concepto de voluntariado, Derechos y deberes del voluntario, Características jurídicas de las organizaciones de voluntariado, Relaciones entre los voluntarios y organizaciones, Medidas para fomentar el voluntariado, el voluntariado en el extranjero.

III.- MODELOS DE ORGANIZACIONES NO FORMALES.

- 12.- Las Organizaciones No Gubernamentales : Estructuras más comunes, Organizaciones de mayor implantación, Modo de funcionamiento.
- 13.- Las lacras sociales : violencia, marginación, inadaptación social y educación no formal: Etapas, instituciones e intervenciones, Prevención y terapia de drogodependencias, Atención a emigrantes, Marginación, Terapia reparadora de conductas violentas, Asistencia penitenciaria.
- 14.- Trabajo, ocio y familia en la educación no formal: Educación de Adultos, Orientación familiar, Fomento de la convivencia en Asociaciones de Vecinos, Atención y seguimiento no formal del fracaso escolar, Educación no formal en el ámbito escolar, Educación para el consumo, Educación ambiental y desarrollo sostenido.



15.- Otros ámbitos organizativos comunes de educación no formal: Animación socio-cultural, Organizaciones de asistencia geriátrica, Atención a enfermos terminales, Pedagogía hospitalaria, Derechos humanos y educación.

16.- Porvenir y crítica de la educación no formal.

Metodología:

En el proceso educativo, la presentación del tema, el desarrollo de la explicación, y la síntesis constituyen tres momentos distintos que se implican mutuamente como cauce para que el alumnado perciba los objetivos conceptuales y actitudinales ya mencionados.

Ni la función del profesor se ceñirá exclusivamente a la segunda de las fases mencionadas, ni la tercera fase será competencia preferencial del alumno (que se "estudiará" lo explicado, de lo cual dará cuenta en un examen); ni sobra la primera con sólo mencionar el título.

La metodología que se seguirá implica que en todas las fases se produzca una implicación compartida.

En este sentido, se procurará que todos o alguno de los momentos mencionados tenga como apoyo las siguientes actividades procedimentales:

a) Lectura y comentario de textos.

Se trata de textos pedagógicos, filosóficos, literarios, legislativos, artículos de prensa, comics, testimonios personales, canciones, documentos políticos, estadísticas, etc. Su lectura, junto con la respuesta a las preguntas que se propongan permitirá que los alumnos/as puedan descubrir personalmente nuevas facetas de las ideas expuestas.

b) Casos prácticos, dilemas, simulaciones, debates y "Role playing".

Mediante estas actividades se trata de que el alumnado sea capaz de asumir y justificar determinados papeles y posturas diversos o análogos a los suyos, así como de apreciar las implicaciones pedagógicas de determinadas conductas.

En todos estos casos resulta muy importante que los alumnos superen los planteamientos viscerales de los problemas y lleguen a formular sus propias propuestas de un modo argumentativo y razonado.

c) Análisis de fenómenos sociales conocidos por los alumnos/as.

El análisis de la sociedad, es decir, de las prácticas, costumbres, normas y usos sociales, constituye uno de los instrumentos esenciales de la asignatura. A este fin, resulta imprescindible posicionarse analíticamente ante factores tan vinculados, en muchos casos, con la propia vida, como los espectáculos de masas o el mundo de la publicidad que, en cierto modo, constituyen ámbitos no desdeñables -para bien o para mal- de la educación no formal e informal. El comentario de fenómenos de este tipo puede dar lugar a la realización de un debate general en el aula.

d) Búsqueda de información complementaria.

Si es verdad que en gran medida uno aprende y conserva aquello que cada uno ha encontrado personalmente, este método aparece como fundamental. Las consultas a expertos en determinadas materias, la solicitud de información a instituciones varias, las visitas a determinados lugares e instituciones, etc., etc., son algunas de las maneras de concretar esa tarea personal e intransferible de información.

e) Uso de los medios de comunicación.

Recurso a la prensa; análisis de determinados programas de televisión; elaboración de "dossieres" informativos; estudio de las diferencias en los tratamientos de las noticias en función de la diversa ideología del medio o del condicionamiento que supone "ese medio".

f) Visionado de películas comerciales.

Parafraseando a Sartre, puede afirmarse que el mundo audiovisual es un desvelamiento del hombre y del mundo que nos hace comprender mejor la vida, la relación con los valores y por ende la relación con la existencia.

Permite -como plasmación del *espíritu objetivado* de la sociedad- la identificación de un amplio abanico de los restantes ámbitos de educación no formal. Su utilización se considerará tan prioritaria como exigente será su utilización como objeto de estudio y análisis detallado.

g) Trabajo de campo.

Se propondrá, en su caso, la realización de encuestas y estadísticas de diseño propio, aplicables a cualquiera de los ámbitos de educación no formal. Este tipo de trabajos es apto para su realización en grupos.

h) Exposición en clase.

El alumnado tendrá ocasión de explicar en clase algunos aspectos del temario, tras haberse ocupado de ellos en el modo señalado en "d)" y "g)". A estos efectos, se realizará la distribución temática pertinente con la suficiente antelación. Este tipo de trabajos es apto para su realización en grupos.

Evaluación:

Con el propósito de mantener una evaluación continua, se valorará positivamente la participación en clase de acuerdo con las pautas establecidas en la metodología: apartados "b)", "c)", "d)", "e)" y "h)".

Se valorará con un punto sobre la media final de la asignatura cada trabajo redactado en relación al apartado "f)". Para alcanzar esta calificación, los trabajos deberán seguir las pautas que se indicarán en su momento.

El examen final constará de 6 preguntas acerca de los conceptos fundamentales de la materia. Además, en el mismo examen, se comentarán brevemente dos textos a elegir -previo acuerdo con el profesor- entre los señalados



en la Bibliografía de este Programa. En el examen bastará con hacer una breve síntesis de las ideas principales del texto escogido y realizar un juicio crítico razonado sobre los mismos.

Cada pregunta y comentario de texto de la bibliografía, adecuadamente respondido, sumará un punto, hasta un total de 8.

La puntuación restante hasta 10 se conseguirá mediante la valoración de la participación en las actividades mencionadas en los dos primeros párrafos de éste epígrafe.

Bibliografía: (aparecen en negrita algunos de interés).

- ARENDET, H. *La condición humana*. Barcelona, Paidós 1992.
- ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco*. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1989.
- ARNANZ, E. *Animación sociocultural penitenciaria*. "Revista de Estudios Penitenciarios", nº 238. Madrid, Ministerio de Justicia 1987.
- ARRABAL, A y CABELLO, C. *Adolescentes de un barrio. Ocio y tiempo libre en Carabanchel*. Madrid, C.A.M. 1992.
- BALLESTEROS, J. *Humanismo ecológico. Cuidar la naturaleza*. Madrid, Tecnos 1995.
- BALLESTEROS, J. *Postmodernidad: decadencia o resistencia*. Madrid, Tecnos 1989.
- BANKS, S. *Ethics and Values in Social Work*. London, Macmillan 1995.
- BELL, D. *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid, Alianza Editorial 1977.
- BLOOM, A. *El cierre de la mente moderna*. Barcelona, Plaza y Janés 1989.
- BRITON, D. *The Modern Practice of Adult education. A post-modern critique*. New York, SUNY Press 1996.
- BURBULES, N. *Dialogue in Teaching. Theory and practice*. New York, Teacher College Press 1993.
- CAMPS, V. *Virtudes públicas*. Madrid, Espasa-Calpe 1990.
- CANNAN, C y WARREN, C. *Social Action with Children and Families. A community development approach to child and family welfare*. London, Routledge 1997.
- CASTILLEJO, J.L., VÁZQUEZ G., et al., *Teoría de la Educación*. Madrid, Taurus 1993.
- COSTA, M, LOPEZ MENDEZ, E. *Manual para el educador social*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, 1991.
- COTTERELL, J. *Social Networks and Social Influences in Adolescence*. London. Routledge 1996.
- ENDE, M. *Momo*. Madrid, Alfaguara 1992.
- ESCARBAJAL DE HARO, A. *Educación extraescolar y desarrollo comunitario*. Valencia, Nau Llibres 1991.
- EVANS, D.R. *The Planning of Nonformal Education*. Paris, UNESCO 1981.
- FARRINGTON, D.P. *Contribuciones psicológicas para la explicación, prevención y tratamiento de la delincuencia*. "Revista Delincuencia", nº 1 y 2. Valencia, NAU Llibre 1991.
- FORDHAM, P, HOLLAND, D y MILLICAN, J. *Adult Literacy. A handbook for development workers*. Oxford, Oxfam 1995.
- FRANKL, V. *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, Herder 1988.
- GARRIDO, V y MONTORO, L. *La reeducación del delincuente juvenil*. Valencia, Tirant lo blanch 1992.
- GORDILLO, M.V. *Orientación y comunidad. La responsabilidad social de la orientación*. Madrid, Alianza Universidad 1996.
- HAROUTINIAN-GORDON, S. *Turning the Soul. Teaching through conversation in the high school*. Chicago, University of Chicago Press 1991.
- HEDLEY, R. *Measuring Success. A guide to evaluation for voluntary and community groups*. London, Advance 1985.
- HENDERSON, P y THOMAS, D.N. *Skills in Neighbourhood Work*. London, George Allen and Unwin 1987.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J.A. *Modelos de cultura familiar*. "Revista de Ciencias de la Educación" nº 160, octubre-diciembre 1994, pp. 471-182.
- JEFFS, T y SMITH, M. *Informal Education: conversation, democracy and learning*. Ticknall, Education Now 1996.
- KRIELE, M. *Liberación e ilustración*. Barcelona, Herder 1982.
- KYRIACOU, C. *Essential Teaching Skills* Oxford, Blackwell 1991.
- LEHR, U. *Psicología de la senectud*. Barcelona, Herder 1980.
- LEIRMAN, W. *La educación de adultos como proceso*. Madrid, Popular 1991.
- LEWIS, C.S. *La abolición del hombre*. Madrid, Encuentro 1990.
- LINDEMAN, E.C. *The Meaning of Adult Education*. Norman, University of Oklahoma 1989.
- LORENZ, W. *Social Work in a Changing Europe*. London, Routledge 1994.
- LLANO, A. *La nueva sensibilidad*. Madrid, Espasa-Calpe 1988.
- MACINTYRE, A. *Tras la virtud*. Barcelona, Crítica 1987.
- MARÍN IBÁÑEZ R, PÉREZ SERRANO, G. *Investigación en Animación Sociocultural*. Madrid, UNED 1990.
- MARTIN, V. *Educación y envejecimiento*. Barcelona, PPU, 1994.
- MEDINA, R., et al. *La educación personalizada en la familia*. Madrid, Rialp 1990.
- MORAGAS, R. *Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona, Herder 1991.
- PIEPER, J. *El ocio y la vida intelectual*. Madrid, Rialp 1962.
- PLATÓN. *Gorgias*.
- QUINTANA CABANAS, J. M. *Los ámbitos profesionales de la animación*. Madrid. Narcea 1993.
- QUINTANA CABANAS, J.M. *Iniciativas sociales en educación informal*. Madrid. Rialp 1991.
- QUINTANA CABANAS, J.M. *Pedagogía Familiar*. Madrid. Narcea 1993.
- QUINTANA CABANAS, J.M. *Pedagogía Social*. Madrid. Dykinson 1984.
- RICO, L. *TV, fábrica de mentiras*.
- ROJAS, E. *El hombre light*. Madrid, Temas de Hoy 1992.



- RUBIN, F. *A Basic Guide to Evaluation for Development Workers*, Oxford. Oxfam 1995.
- SARRAMONA LÓPEZ, J. *La educación no formal* Barcelona. Ceac 1992.
- SCHUMACHER, E.F. *Lo pequeño es hermoso*. Madrid, Hermann Blume Editorial 1978.
- SEGURA MORALES, M. *Tratamientos eficaces de delincuentes juveniles*. Madrid, Dirección General de protección del Menor 1985.
- SÉNECA. *Sobre la firmeza y Sobre la felicidad*, en *Diálogos*. Madrid, Tecnos 1993.
- SMITH, M.K. *Local Education. Community, conversation, praxis*. Buckingham, Open University Press 1994.
- SOLER, E. *Interculturalismo y educación*. Madrid, Instituto Español de Emigración, 1986.
- SOLSONIA PAIRO, M. *La supermujer, símbolo y simulacro*. Madrid, Fundación Dolores Ibárruri 1990.
- SPAEMANN, R. *Ética: cuestiones fundamentales*. Pamplona, NT 1987.
- STANGERUP, H. *El hombre que quería ser culpable*. Tusquets, Barcelona 1988.
- STRAUSS, L. *What Is Liberal Education?* y *Liberal Education and Responsibility* en "Liberalism ancient and modern". London, Cornell University Press 1989.
- TAYLOR, Ch. *La ética de la autenticidad*, Barcelona, Paidós 1994.
- TIGH, M. *Key Concepts in Adult Education and Training*. London, Routledge 1996.
- TRILLA BERNET, J. *La educación fuera de la escuela ámbitos no formales y educación social*. Barcelona. Ariel 1993.
- TRILLA BERNET, J. *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona, Anthropos 1993.
- VALLEJO NÁJERA, J.A. *Ante la depresión*. Barcelona, Planeta 1991.