

PLANIFICACION EDUCATIVA

Universidad Complutense. Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Licenciatura en Pedagogía, 4º curso.

Profesor: Dr. D. José V. Merino Fernandez.

Carácter: materia optativa.

Créditos: 4 (3 teóricos y 1 práctico).

Duración: cuatrimestral.

Departamento: Teoría e Historia de la Educación.

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: (según Resolución de 18 de octubre de 1993 de la Universidad Complutense de Madrid por la que se publica el plan de estudios para la obtención del título oficial de Licenciado en Pedagogía): *"Teoría de la planificación de sistemas educativos. Planificación institucional. Técnicas de planificación"*.

2. OBJETIVOS:

- Advertir la necesidad de la planificación en educación.
- Reconocer la pluralidad y complejidad de la planificación educativa.
- Ubicar la planificación educativa en los sistemas de planificación.
- Identificar los modelos teóricos de planificación educativa.
- Examinar los componentes y fases de la planificación.
- Ejercitarse en estrategias y técnicas de planificación.
- Revisar técnicas de las diferentes fases de la planificación educativa en orden a su optimización.

3. CONTENIDO:

3.1.- PLANIFICACION

3.1.1. Planificación. Precisiones conceptuales. Fundamentos y sentidos de la planificación.

3.1.2. Tipos de Planificación según diferentes criterios:

- Planificación normativa y estratégica.
- Planificación económica, planificación social, planificación educativa y planificación cultural.

3.1.3. Los momentos de la planificación según la cobertura y la amplitud.

- cobertura temporal: largo, medio y corto plazo
- cobertura espacial: internacional, nacional, regional, provincial o local.
- amplitud: global y sectorial.



3.1.4. Niveles operacionales en el proceso planificador: plan, programas, proyectos, actividades, tareas.

3.1.5. Planificación institucional. Planificación institucional participativa. Supuestos básicos para una planificación institucional participativa.

3.1.6. La Investigación-Acción como metodología de planificación participativa.

3.2.- PLANIFICACION EDUCATIVA.

3.2.1. La educación como proceso integral y permanente.

3.2.2. La planificación de la educación. Evolución, presente y prospectiva de la planificación de la educación.

3.2.3. Planificación social y planificación educativa. Política y planificación educativa.

3.2.4. Concepto de planificación educativa. Teorías y modelos de planificación educativa.

3.2.5. Los espacios y procesos educativos derivados de los ámbitos "formal" "no formal" e "informal" y su incidencia en la planificación de los sistemas educativos.

3.2.6. La Comunidad Educativa: Concepto. Agentes integrantes de la misma. Funciones y condicionamientos de cada uno de ellos en la planificación de la educación.

3.2.7. El marco jurídico español actual regulador de la planificación educativa,

3.2.8. Planificación educativa en el Sistema Formal Educativo. Niveles de concreción en la LOGSE.

3.2.9. Posibilidades y condicionamientos de la planificación institucional en los sistemas "formal" y en el "no formal" de la educación. Mención específica a España.

3.2.10. El curriculum en la planificación del Sistema Formal Educativo en España.



3.3. EL PROCESO PLANIFICADOR.

3.3.1. Principios y criterios principales.

3.3.2. Componentes del proceso planificador.

3.3.3. Fases del proceso planificador.

3.3.4. Estrategias y técnicas de planificación.

3.3.4.1. Referentes al diseño de la planificación.

3.3.4.2. Referentes al análisis de necesidades, demandas y alternativas.

3.3.4.3. Referentes a la toma de decisiones y el plan de acción.

3.3.4.4. Referentes a la ejecución de los planes, programas y proyectos.

3.3.4.5. Referentes a la evaluación de los planes.

3.3.5. El informe final.

4. BIBLIOGRAFÍA.

- ADELA, M^a y MUÑOZ, A. (1996). Formas de abordar el proyecto Educativo. *Bordón*. n^o 48, n^o 1, 89-96.
- ALVAREZ, I. (1993). *Teoría de planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. Madrid. Documento reprografiado.
- ALVAREZ, P. y SANTANA, L. (1996). Los programas de educación para la carrera en los contextos educativos: un estudio bibliométrico. *Bordón*. Vol. 48, n^o 2. 203-213.
- ANDER-EGG, E. (1995). *La planificación educativa*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.
- APPEL, M.W. (1977). *Ideology and Curriculum*. London: Routledge and Kegan Paul.
- BERTALANFFY, L. (1976). *Teoría general de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. (1994). (Ed.). *Política y planificación educativa*. Sevilla: Preu Spínola.
- DEL CARMEN, L. Y ZABALZA, A. (1991) *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro*. Madrid: CIDE.
- FERMOSO, P. (1997). *Manual de Economía de la Educación*. Madrid: Narcea.
- FROUFE, S. y SANCHEZ, M^a , (1991). *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amaru Ediciones.
- GAIRIN, J. y DARDER, P. (Coord.). (1994). *Organización y gestión de centros educativos*. Barcelona: Praxis.
- KAUFMAN, R. (1982). *Planificación de sistemas educativos*. México: Trillas.
- MARTIN, M. (1997). *Planificación y práctica educativa*. Madrid: Ed. Escuela Española.
- MERINO, J. V. (1982). Fundamentos y alcance de la interdisciplinariedad en la investigación pedagógica. *Revista Española de Pedagogía*. N^o 155, págs. 425-449.
- MERINO, J.V. (1997). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, (1993). *Cursos de formación para equipos directivos*. Madrid: M.E.C. (Subdirección General de Formación del Profesorado).
- MUÑOZ SEDANO, A y ROMAN PEREZ, M. (1989). *Modelos de organización escolar*. Madrid: Cincel.



- ORTEGA, P. y SAEZ, J. (1993). *Educación y democracia*. Murcia: Caja Murcia.
- PEREZ-CAMPANERO, M^a (1991). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- PEREZ SERRANO, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea.
- ROMAN, M. y DIEZ, E. (1989). *Currículum y Aprendizaje*. Navarra: Dirección Provincial del M.E.C.
- SANTOS, M.A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Eds. Algibe.
- SCHIEFELBEIN, E. (1974). *Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación*. Buenos Aires: Ateneo.
- TRILLA, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- WINER, N. (1948). *Cybernetics or control and communication in the animal and the machine*. N.Y.: John Wiley and Sons.

5. EVALUACIÓN:

- Parte teórica: Los alumnos pueden optar entre:

Realizar un examen final o elaborar un dossier¹ de la asignatura y trabajar y analizar al menos cuatro textos de la bibliografía u otros similares y demostrar su dominio en entrevistas con el profesor.

- Parte práctica: Todos los alumnos han de realizar un trabajo monográfico práctico sobre un modelo de planificación educativa, analizar casos prácticos, o desarrollar alguna técnica de planificación.

¹Esta segunda opción de evaluación es una evaluación continua. Su desarrollo está sujeto a los condicionamientos y requisitos inherentes a este tipo de evaluación. El excesivo número de alumnos matriculados en la asignatura puede significar un condicionamiento que requiera la modificación de su desarrollo, e incluso constituir un imponderable que exija su exclusión como opción evaluativa. Los requisitos se incrementarán en los primeros días de clase.

