

SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS.

Plan de estudios.	Licenciatura en Psicopedagogía.
Carácter.	Materia optativa.
Créditos.	Cuatro. (Tres, teóricos; uno práctico).
Duración.	Cuatrimestral.
Departamento.	Teoría e Historia de la Educación.
Profesora.	Miryam Carreño.

Objetivos.

- 1.- Conocer la organización de la Unión Europea y sus principales programas y acciones educativas.
- 2.- Entrar en contacto con la política educativa comunitaria y con sus principales programas y acciones educativas.
- 3.- Conocer los organismos educativos europeos e internacionales de ayuda, coordinación y promoción de la educación.
- 4.- Conocer la génesis de los sistemas educativos europeos y realizar un análisis que permita advertir tanto los caracteres comunes como las diferencias en estos procesos.
- 5.- Estudiar las estructuras institucionales y administrativas de los sistemas educativos europeos, en la singularidad de sus contextos. (Se estudiarán, teniendo en cuenta el tiempo disponible, aquéllos sistemas educativos de mayor influencia).
- 6.- Procurar un acercamiento a los problemas educativos comunes y actuales de la Unión Europea.
- 7.- Comprender la multiculturalidad como hecho característico de la Unión Europea.
- 8.- Aprender el método de estudio para poder abordar el conocimiento de cualquier sistema educativo.

Contenido. Según planes de estudio aprobados por Resolución de 27 de octubre de 1994. (B.O.E. de 23 de noviembre de 1994, N° 280).

PROGRAMA.

Bloque temático 1. La Unión Europea, su génesis y su organización institucional.



Tema 1. Evolución histórica de la Unión Europea. Los orígenes de la idea de Europa. La idea de Europa en la contemporaneidad: acciones en pos de la unidad europea después de la Segunda Guerra Mundial.

Tema 2. Las principales instituciones de la Unión Europea: el Parlamento, el Consejo de Ministros, la Comisión, El Tribunal de Justicia.

Bloque temático 2. Acciones educativas de la Unión Europea.

Tema 1. Declaraciones expresadas en los textos oficiales en materia educativa desde los tratados de Roma a Maastrich. Concreción de la declaraciones y principios en los programas y acciones educativas. El programa *Sócrates* y sus diferentes capítulos; el programa *Leonardo*.

Tema 2. La documentación educativa en la Unión Europea: la red Eurydice.

Bloque temático 3. Los sistemas educativos.

Tema 1. El sistema educativo francés. Génesis y estructura (institucional y administrativa) actual. Las últimas grandes leyes del fin de siglo: la Ley de Orientación de 1989.

Tema 2. El sistema educativo del Reino Unido. Génesis y estructura (institucional y administrativa) actual. Las últimas leyes del fin de siglo: la Ley de 1988 y el currículo nacional.

Tema 3. El sistema educativo de Alemania. Génesis y estructura (institucional y administrativa) actual.

Tema 4. El sistema educativo de Suecia. Evolución desde la Segunda Guerra Mundial. Estructura (institucional y administrativa) actual.

Tema 5. La enseñanza secundaria en la Unión Europea. Los movimientos en favor de la extensión de la enseñanza secundaria. La evolución de la enseñanza secundaria desde la Segunda Guerra Mundial a nuestros días: de la segregación a la integración.

Procedimiento metodológico.

La profesora orientará la actividad de los alumnos tanto mediante la explicación de los temas como mediante la guía en la búsqueda de bibliografía o a través de entrevistas que deberán concertarse previamente.



La explicación que de la asignatura haga la profesora, tiene un carácter orientativo y supone una forma de estructurar los temas que no excluye otras que el alumno pueda realizar por sí mismo.

Se destinará un número variable de clases a realizar trabajos prácticos tales como comentarios de texto, interpretaciones de datos proporcionados por los organismos internacionales de educación, reflexiones sobre temas de interés para la materia, etc.

Evaluación.

El curso académico se extiende desde el 1 de octubre al 30 de septiembre. A lo largo del curso los alumnos podrán aprobar la asignatura o bien en el examen ordinario de junio o en el extraordinario de septiembre. El examen extraordinario de septiembre no es independiente del curso, está vinculado a él y se tiene en cuenta lo realizado en su transcurso.

Requisitos mínimos para superar la asignatura son el aprobado de la prueba escrita (en la que se evaluará conocimientos, redacción, claridad en la exposición, capacidad de relación, ortografía) y la realización de un trabajo personal. Éste consistirá en la recensión de *Europa ante el espejo* de J. Fontana. La fecha de entrega se decidirá conjuntamente entre los estudiantes y la profesora.

Serán evaluados y formarán parte de la calificación final de la asignatura, a partir de los requisitos mínimos, los trabajos realizados en clase, trabajos voluntarios sugeridos por los alumnos o la profesora, etc. También formará parte de la evaluación el conocimiento que la profesora haya podido adquirir del alumno en la asignatura a través de entrevistas, consultas, asistencia a clase, etc.

--- 0 ---

Se ruega que en la ficha se hagan constar datos como: otros estudios, títulos académicos y/o profesionales, procedencia, trabajo, idiomas que se leen o escriben, etc. Atendiendo al buen funcionamiento de este curso conviene no retrasar su entrega más allá de quince días.

Bibliografía básica.

Aderich, R. (de). (1991). *History in the National Curriculum*. London, University of London.



- Baudelot, C. y Establet, R. (1990). *El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas*. Madrid, Morata.
- Fundación Encuentros. (1992). *Emigrantes en Europa: situación y propuestas políticas*. Madrid, Fundación Encuentros.
- Etxchevarría, F. (1996). "Política educativa de la Unión Europea: evolución reciente y perspectivas de futuro", en *Revista española de Pedagogía*, 204.
- Eurydice/Cedefop. (1996). *Estructuras de los sistemas educativos y de formación inicial en la Unión Europea*. Luxemburgo. Oficina de Publicaciones Oficiales de la Comunidad Europea.
- Eurydice/Cedefop. (1996). *Una década de reformas en la educación obligatoria en la Unión Europea. (1984-1994)*. Bruselas, Unidad Europea de Eurydice.
- Eurydice/Cedefop. (1997). *La educación secundaria en la Unión Europea: Estructuras, organización y administración*. Bruselas, Unidad Europea de Eurydice.
- Fernández Enguita, M. (1986). *Integrar y segregar. La educación secundaria en los países industrializados*. Barcelona, Laia.
- Fernández Enguita, M. y Levin, H. (1989). "Las reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa", en *Revista de Educación*, 289.
- Fernández Enguita, M. (1990). *La cara oculta de la escuela: educación y trabajo en el capitalismo*. Madrid, Siglo XXI.
- Fontana, J. (1994). *Europa ante el espejo*. Barcelona, Crítica.
- García Garrido, J.L.; Pedró, F.; Velloso, A. (1989). *La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro*. Madrid, Cincel.
- García Garrido, J.L. (1993). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid, Dikynson.
- García Garrido, J.L. (1996). *Diccionario Europeo de Educación Comparada*. Madrid, Dikynson.
- González Dorrego, B. y Valle López, J. (1990). *El sistema de acceso a la educación superior en seis países de la Comunidad Europea*.
- Hegarty, S. (1996). "La educación especial en Europa", en *Revista española de pedagogía*, 204.
- Halpin, P. (1989). "La imagen y el futuro de las escuelas secundarias comprensivas en Inglaterra y Gales", en *Revista de Educación*, 289.



- Laqueur, W. (1994). *La Europa de nuestro tiempo desde el final de la Segunda Guerra Mundial a la década de los 90*. Buenos Aires, Javier Vergara Editor.
- M.E.C. (1991). *Vivir y trabajar en Europa*. Madrid, M.E.C.
- Myrdal, S. (1996). "Descentralización y profesionalismo del docente europeo", en Pereyra, M. y Otros (Comps.). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona, Pomares-Corredor.
- Morán, F. (1996). *Carta abierta a un joven sobre la Europa que viene*. Madrid, Península.
- Neave, G. (1994). *Peometeo encadenado: Estado y educación superior en Europa*. Barcelona, Gedisa.
- Pedró, F. "Calendarios y horarios escolares en los países miembros de la Comunidad Europea", en *Bordón*, Vol.41, 1.
- Pedró, F. (1996). "Modelos de enseñanza secundaria obligatoria en Europa", en *Revista Española de Pedagogía*, 204
- Puyol, R. y Vinuesa, J. (1995). *La Unión Europea*. Madrid, Síntesis.
- Scotto, M. (1995). *Las instituciones europeas*. Barcelona, Arie.
- Tratado. (1992). *Tratado de la Unión Europea*. Madrid, Fundación Encuentros.
- Unesco/Santillana. *Informe mundial sobre la educación. 1995*. Madrid, Santillana/Unesco.
- Velloso de Santisteban, A. (1996). *Revista Española de Pedagogía*, 204.

