

Programa de PEDAGOGÍA COGNITIVA

DEPARTAMENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO: LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA
CURSO: QUINTO
GRUPO: A
CARÁCTER: OPTATIVA (L. CONFIGURACIÓN)
CRÉDITOS: 4
PROFESORES: Dr. G. VÁZQUEZ y Dr. F. BÁRCENA

1. DESCRIPTORES:

1. Pedagogía cognitiva
2. Teorías implícitas y estilos educativos
3. Pensamiento del profesor y práctica educativa
4. Pensamiento práctico
5. Pedagogo experto (maestría pedagógica)
6. Laboratorios pedagógicos
7. Simulación cognitiva y formación de pedagogos
8. Tecnología educativa y ciencia cognitiva
9. Pedagogía de la ciencia

2. OBJETIVOS:

1. Desarrollar una capacidad de comprensión de la educación en términos cognitivos
2. Formar una mentalidad pedagógica con una orientación reflexiva y tecnológica
3. Aproximarse al conocimiento de las relaciones entre la actividad de la mente y la conciencia de sí en los espacios de alteridad
4. Desarrollar la competencia de resolución de problemas educativos
5. Adquirir un dominio suficiente en el uso del método del caso

3. CONTENIDOS:

I

PEDAGOGÍA COGNITIVA Y PRÁCTICA EDUCATIVA

I. *La educación en la sociedad cognitiva*

1. Pedagogía cognitiva. La educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información
La cultura pedagógica en la sociedad del conocimiento. Inteligencia y



- educación en la sociedad postindustrial
3. Formación y trabajo en la sociedad del conocimiento

II. *El modelo reflexivo de la práctica educativa*

4. El problema de la práctica educativa. Las dimensiones de la "acción" educativa y la teoría neurobiológica de la acción humana
5. La educación como acción reflexiva. El profesional de la educación como *practicante reflexivo*
6. El *practicum* en la formación de los profesionales de la educación

III. *El pensamiento profesional en la práctica educativa*

7. Conocimiento personal y conocimiento científico en educación. Determinación e incertidumbre en educación
8. Las decisiones en la educación. Decidir en contextos complejos y de incertidumbre
9. El papel de las teorías implícitas en el pensamiento profesional del educador
10. La condición de "experto" en educación

II

TEORÍA DE LA MENTE Y FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO

IV. *Teoría de la mente y formación del pensamiento*

11. Formarse en un mundo narrado. La función narrativa y la experiencia humana del tiempo
12. El yo lector. La experiencia de la lectura en la cultura electrónica
13. La lectura del tiempo pasado. La educación de la memoria
14. La lectura del tiempo presente. Relevancia y conciencia intencional
15. La lectura del porvenir. La formación de la imaginación
16. El pensamiento visual. La formación de la visión artística
17. El pensamiento crítico. La formación de la capacidad de juzgar
18. El pensamiento logomítico. Mito e interpretación en la actividad de la mente

V. *Diseño de programas educativos: algunas aplicaciones de la Pedagogía Cognitiva en el ámbito pedagógico*

4. BIBLIOGRAFÍA:

- Amat, N. (1990) "Información y conocimiento. ¿Cómo encontrar el conocimiento que hemos perdido en la información?", en *De la información al saber*, Madrid, Fundesco, pp. 19-101.
- Amat, N. (1990) "Formas de pensamiento productivo y estrategias para el



- pensamiento creador", en *De la información al saber*, Madrid, Fundesco, pp. 109-192.
- Amat, N. (1994) "La tecnología del conocimiento", en *El libro mudo. Las aventuras del escritor entre la pluma y el ordenador*, Madrid, Anaya-Muschnik, pp. 47-76
- Arendt, H. (1993) "La acción", en *La condición humana*, Barcelona, Paidós.
- Arnheim, R. (1986) *El pensamiento visual*, Barcelona, Paidós.
- Bárcena, F. (1994) *La práctica reflexiva en educación*, Madrid, Editorial Complutense, S. A.
- Bárcena, F. (1999) La educación como creación de novedad. Una perspectiva arendtiana, *Revista de Educación*, 318, pp. 189-210.
- Bárcena, F. (1999) El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas del aprender, *Enrahonar*, nº 30.
- Bárcena, F. y Mèlich, J. C. (1999) *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*, Barcelona, Paidós.
- Bechtel, W. (1991) *Filosofía de la mente. Una panorámica para la ciencia cognitiva*, Madrid, Tecnos.
- Benner, D. (1998) *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*, Barcelona, Pomares.
- Berger, P.L. y Luckmann, Th. (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno*, Barcelona, Paidós.
- Birkerts, S. (1999) *Elegía de Gutenberg. El futuro de la lectura en la era electrónica*, Madrid, Alianza.
- Bilbeny, N. (1997) *La revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital*, Barcelona, Anagrama.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (1998) *La investigación biográfico-narrativa en educación*, Granada, Grupo FORCE.
- Bruner, J. (1991) *Actos de significados. Más allá de la revolución cognitiva*, Madrid, Alianza.
- Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Visor.
- Castillejo, J.L. (1987) *Pedagogía tecnológica*, Barcelona, Ceac.
- Changeaux, J-P. y Ricoeur, P. (1999) *Lo que nos hace pensar. La naturaleza y la regla*, Barcelona, Península.
- Chomsky, N. (1999). *Programa minimalista*. Madrid,
- Comisión Europea (1996) *Enseñar y aprender. Hacia una sociedad cognitiva. Libro Blanco de la educación y la formación*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Comisión Europea (1997) *Aprender en la sociedad de la información. Plan de acción para una iniciativa europea de educación (1996-1998)*, Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Draaisma, D. (1998) *Las metáforas de la memoria. Una historia de la mente*, Madrid, Alianza.
- Deleuze, G. (1995) "El aprendizaje", en *Proust y los signos*, Barcelona, Anagrama, pp. 36-49.
- Dewey, J. (1989) *Cómo pensamos*, Barcelona, Paidós.
- Duch, Ll. (1998) *Mito, interpretación y cultura*, Barcelona, Herder.
- Dunn, J. (1991) *Connections between emotion and understanding in development*, Hore, L. Erlbaum.



- Eisner, E. W. (1998) *El ojo ilustrado*, Barcelona, Paidós.
- Esteve, J. M. Franco, S. y Vera, J. (1995) *Los profesores y el cambio social*, Barcelona, Anthropos.
- Fundación Santillana (1988) *La educación postsecundaria ante la sociedad del conocimiento y de las comunicaciones*, Madrid, Ediciones de la Fundación Santillana.
- Gabilondo, A. (1997) *Trazos del eros. Del leer, hablar y escribir*, Madrid, Tecnos.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996) *Teoría de la Educación, I. Educación y acción pedagógica*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gazzaniga, M. (1999) *El pasado de la mente*, Barcelona, Andrés Bello.
- Gimeno Sacristán, J. (1998) *Poderes inestables en educación*, Madrid, Morata.
- Goodman, N. (1995) *De la mente y otras materias*, Madrid, Visor.
- Greenspan, S. I. y Benderly, B. L. (1997) *El crecimiento de la mente*, Barcelona, Paidós.
- Harris, P. (1992) *Los niños y las emociones*, Madrid, Alianza.
- Humphrey, N. (1993) *La mirada interior*, Madrid, Alianza.
- Jackendoff, R. (1998) *La conciencia y la mente computacional*. Madrid: Visor.
- Karmiloff - Smith, A. (1994) *Más allá de la modularidad*, Madrid, Alianza.
- Larrosa, J. (1996) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*, Barcelona, Laertes.
- Lemaire, B. y Nivoix, Ch. (1995) *Gagner dans l'incertain*, París, Les Editions d'Organization.
- León, J. A. (1996) *Prensa y educación. Un enfoque cognitivo*, Buenos Aires, Aique.
- Lipman, M. (1997) *Pensamiento complejo y educación*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- Luckmann, Th. (1996) *Teoría de la acción social*, Barcelona Paidós.
- Manen, M. van (1998) *El tacto en la enseñanza*, Barcelona, Paidós.
- Manen, M. Van (1999) *Los secretos de la infancia*, Barcelona, Paidós.
- Martí, E. (Comp.) (1997) *Construir una mente*, Barcelona, Paidós.
- Martínez-Freire, P.F. (1995) *La nueva filosofía de la mente*, Barcelona, Gedisa.
- McClintock, R. O., Streibel, M. J. y Vázquez, G. (1993) *Comunicación, tecnología y diseños de instrucción. La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores*. Madrid: C.I.D.E.
- Norman, D. A. (Ed.) (1987) *Perspectivas de la ciencia cognitiva*, Barcelona, Paidós.
- Nussbaum, M. C. (1997) *Justicia poética. La imaginación literaria y la vida pública*, Barcelona, Andrés Bello.
- Nussbaum, M. C. y Sen, A. (comps.) (1998) *Calidad de vida*. México: The United Nations University - Fondo de Cultura Económica.
- Olson, D. (1998) *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*, Barcelona, Gedisa.
- Ouaknin, M-A. (1999) *El libro quemado*, Barcelona, Riopiedras.
- Perner, J. (1994) *Comprender la mente representacional*, Barcelona, Paidós.
- Polanyi, M. (1958) *Personal knowledge*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Popkewitz, Th. (1994) "Las ciencias cognitivas de la educación como saber y poder", en *Sociología política de las reformas educativas*, Madrid, Morata.
- Pozo, J.I. (1996) *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza.



- Putnam, H. (1997) *La herencia del pragmatismo*, Barcelona, Paidós.
- Rodríguez Neira, T. (1999) *La cultura contra la escuela*. Barcelona, Paidós.
- Ricoeur, P. (1997) *Tiempo y narración*, vol. III: El tiempo contado, México, Siglo XXI Editores.
- Ricoeur, P. (1999) *Lectura del tiempo pasado. Memoria y olvido*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.
- Ricoeur, P. (1999) "¿Qué es un texto", en *Historia y narratividad*, Barcelona, Paidós, pp. 59-82.
- Ricoeur, P. (1999) "Para una teoría del discurso narrativo", en *Historia y narratividad*, Barcelona, Paidós, pp. 83-156.
- Ricoeur, P. (1999) "La función narrativa y la experiencia humana del tiempo", en *Historia y narratividad*, Barcelona, Paidós, pp. 183-214.
- Ricoeur, P. (1999) "La identidad narrativa", en *Historia y narratividad*, Barcelona, Paidós, pp. 215-230.
- Rivière, A. (1991) *Objetos con mente*, Madrid, Alianza.
- Rivière, A. y Nuñez, M. (1996) "Teoría de la mente y educación", en *La mirada mental*, Buenos Aires, Aique, pp. 7-16.
- Rivière, A., Sarriá, E. y Nuñez, M. (1994) "El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente", en Rodrigo, J.M. (comp.) *Contexto y desarrollo social*, Madrid, Síntesis, pp. 47-77.
- Rorty, R. (1989) *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Madrid, Cátedra.
- Rorty, R. (1996) *Contingencia, ironía y solidaridad*. Barcelona, Paidós.
- Schacter, D.L. (1999) *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*, Barcelona, Grupo Zeta.
- Sarramona, J. (1991) *Tecnología educativa (Una valoración crítica)*, Barcelona, Ceac.
- Sarramona, J. y Vázquez, G. (1997) El teletrabajo. Sus implicaciones sociales y para la formación. *Educación Social* (7), septiembre-diciembre, 113-128.
- Searle, J. R. (1996) *El redescubrimiento de la mente*, Barcelona, Crítica.
- Searle, J.R. (1992) *Intencionalidad. Un ensayo en la filosofía de la mente*, Madrid, Tecnos.
- Scheunpflug, A. (1997) La globalización como desafío al aprendizaje humano. *Educación*, 55, 76-86.
- Scheuerl, H. (1984) Sobre la cuestión de la fundamentación de las decisiones pedagógicas, *Educación* (Tubinga), 30, pp. 78-89.
- Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*, Barcelona, Paidós.
- Schön, D. A. (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Barcelona, Paidós.
- Sperverg, D y Wilson, D. (1994) *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*, Madrid, Visor.
- Tanger - Flusberg, H. y Cohen, D. (Eds.) (1993) *Understanding others mind*, Oxford, Oxford University Press.
- Touriñán, J. M. y Rodríguez, A. (1993) Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas y decisiones de política educativa, *Teoría de la Educación*, vol. V, pp. 33-58.
- Varela, F.J. y otros (1992) "Una circularidad fundamental: en la mente del científico reflexivo", en *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*, Barcelona, Gedisa, pp. 27-38.



- Varios (1991) Pedagogía cognitiva, *Revista Española de Pedagogía*, 49, número monográfico.
- Vázquez, G. (1982) El principio curricular de la relación entre la teoría y la práctica, *Bordón*, 245, pp. 495-516.
- Vázquez, G. (Ed.) (1987) *Educación para el siglo XXI. Criterios de valoración para el uso de la informática educativa*, Madrid, Fundesco.
- Vázquez, G. (1996) Aprendizaje y formación en la sociedad cognitiva, *Situación*, (4).
- Vázquez, G. (1997) Pedagogía y pensamiento complejo, *Seminario Internacional Homenaje a la Complejidad*, Medellín (Colombia) 25-26 de septiembre.
- Vázquez, G. y Bárcena, F. (1999) Pedagogía cognitiva: la educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información. *Revista Electrónica de Teoría de la Educación 1* [Universidad de Salamanca], 12 págs.
- Whiten, A. (Ed.) (1991) *Natural theories of mind*, Oxford, Basil Blackwell.

