

CURSO ACADÉMICO : .

ASIGNATURA : *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*

TÍTULO : Licenciado en Pedagogía

CURSO : 1º **GRUPO :** .

CARÁCTER : Troncal

CRÉDITOS : 8 (5 teóricos y 3 prácticos)

DURACIÓN : Anual

DEPARTAMENTO : Teoría e Historia de la Educación

PROFESORA : María Jesús Romera Iruela

BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO : Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. (*BOE* , 5 Nov. 1993 , nº 265 , p. 31290)

OBJETIVOS

- Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método de investigación científica.
- Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.
- Examinar los distintos métodos generales de investigación científica, en su naturaleza y en su fundamentación.
- Informarse sobre la aplicación de los métodos generales de investigación educativa, en los momentos y aspectos principales de dicha aplicación.
- Capacitarse para cumplir las exigencias del método que permiten darle curso y eficacia.
- Determinar los Paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.

TEMARIO

I. NECESIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

1. Presentación del programa.
2. La cuestión del método.
3. Metodología científica.

II. CONSTITUCIÓN DE LA CIENCIA

4. El problema del conocimiento.
5. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
6. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
7. La filosofía y la ciencia. Relación entre la ciencia y los valores.



8. Ciencia, arte y técnica.
9. Historia de la ciencia.
10. Filosofía de la ciencia.
11. Sociología de la ciencia.
12. Psicología de la ciencia.
13. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
14. Explicación y comprensión en la ciencia.
15. Las leyes científicas.
16. Formación de teorías científicas.
17. Características de las teorías científicas.

III. ANÁLISIS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

18. Los métodos científicos.
19. El método fenomenológico.
20. El método semiótico.
21. El método inductivo.
22. El método deductivo.
23. El método hipotético-deductivo.
24. El método histórico.
25. El método dialéctico.
26. Teoría y análisis de sistemas.

IV. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

27. Naturaleza de la investigación educativa.
28. El problema científico.
29. Hipótesis, razones y causas.
30. Universo de investigación, población y muestra.
31. El plan de investigación.
32. El análisis de datos. Conclusiones, generalización y difusión de los hallazgos.

V. LA PRÁCTICA DEL TRABAJO CIENTÍFICO

33. La información documental sobre la ciencia.
34. La elaboración de fichas en el trabajo científico.
35. Centros de documentación y bibliotecas especializadas.
36. Los lenguajes documentales.
37. La observación científica: Método, técnicas e instrumentos.
38. La encuesta: Método, técnicas e instrumentos.
39. La medición: Método, técnicas e instrumentos.
40. El ejercicio del "comentario de texto" y su sentido como método científico.
41. Los mapas conceptuales.
42. Redacción del informe de investigación.

VI. PARADIGMAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

43. Paradigmas actuales de investigación científica.



44. Paradigma empírico-positivista.
45. Paradigma hermenéutico.
46. Paradigma crítico.
47. Paradigma sistémico cibernético.
48. Paradigmas pedagógicos y paradigmas de investigación: Su dependencia recíproca.

BIBLIOGRAFÍA

- Amat Noguera, N. (1994). *La Documentación y sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association. (1994). *Publication manual of the American Psychological Association* (4ª ed.). Washington, DC: Autor.
- Arnal, J. , Del Rincón, D. , & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Ary, D. , Jacobs, L. C. , & Razavieh, A. (1986). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana.
- Bertalanffy, L. von. (1980). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: F.C.E. .
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bochenski, I. M. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1985). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía* . Barcelona: Ariel.
- Carr, W. , & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castañé Casellas, J. (1992, Mayo 22). *La investigación en Pedagogía : Claves para una teoría metódica*. I Seminario Interuniversitario de Fundamentos de Metodología. UNED, Madrid
- Chalmers, A. F. (1987). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? . Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Cohen, L. , & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás Bravo, M. P. , & Buendía Eisman, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Cook, T. D. , & Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Dendaluce, I. (Coord.). (1988). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Denzin, N. K. , & Lincoln, Y. (Eds.) . (1994) . *Handbook of qualitative research*. London : Sage.
- Díez, J. A. , & Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona: Ariel
- Fourez, G. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la ciencia*. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Gadamer, H. G. (1992). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- Goetz, J. P. , & Le Compte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goyette, G. (1988). *La investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Habermas, J. (1994). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Técnos.
- Hammersley, M. (Ed.) . (1993) . *Social research. Philosophy, politics and practice*. London: Sage.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual: proceso, no suma de evaluaciones independientes.
- Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.
- Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.
- Se excluye la recuperación, en caso de resultados deficientes. Pero las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente.
- Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.
- Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

(El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos en la sesión dedicada a la presentación del programa de la asignatura).

