

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

3º PEDAGOGÍA

Profesora: Paloma Antón Ares

OBJETIVOS:

- Adquirir un conocimiento de la Organización Escolar como ámbito pedagógico.
- Conocer las instituciones escolares y su funcionamiento.
- Conocer las fuentes legislativas que regulan su actividad, tanto en ámbito nacional como autonómico.
- Sensibilizar hacia la necesidad de una atención a la diversidad, de la necesaria innovación en los centros, así como de la permanente actualización de los profesionales.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

1.1. Concepto y evolución.

- 1.1.1. Racionalista.
- 1.1.2. Eficientista.
- 1.1.3. Interpretativo simbólica.
- 1.1.4. Sociocrítica.

1.2. Los paradigmas en organización. Principales opciones

2.- LA ESCUELA COMO CENTRO EDUCATIVO.

- 2.1. La escuela como entidad organizativa.
- 2.2. Modelos de organización de centros.
- 2.3. El centro docente y su funcionamiento administrativo.

3.- EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

- 3.1. La política educativa en la escuela.
- 3.2. Legislación y normativa sobre centros escolares.
- 3.3. Aportaciones de las distintas normas legales.

4. LA ESCUELA COMO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.

- 4.1. Tipo de centros educativos.
- 4.2. Organigrama y funcionamiento del centro escolar (unipersonales y colegiados).

5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES.

- 5.1. La dirección del centro escolar.
- 5.2. El profesorado.
- 5.3. Los tutores.
- 5.4. Los departamentos.
- 5.5. Los equipos educativos.
- 5.6. Coordinación.

6. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES.

- 6.1. Espacios: mobiliario, material didáctico,...
- 6.2. Tiempo: calendarios, horarios,...

7. DIMENSIÓN SOCIAL.

- 7.1. Participación en los centros.
- 7.2. Asociaciones de padres.
- 7.3. Los derechos y deberes de los alumnos y del profesor.
- 7.4. El clima escolar: la disciplina y la comunicación.

8. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

- 8.1. Proyecto educativo de centro.



- 8.2. Proyecto curricular de centro.
- 8.3. Plan de centro.
- 8.4. Proyecto de ciclo.
- 8.4. Reglamento de régimen interno.

9. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- 9.1. Tipos de diversidad.
- 9.2. La atención en las necesidades educativas especiales.
- 9.3. Las adaptaciones curriculares.

10. LA EDUCACIÓN PERMANENTE.

- 10.1. La educación de adultos.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

1. Asistencia y participación constructiva en la actividad de la clase.
2. Participación y realización de las actividades prácticas y de un trabajo de curso sobre uno de los puntos del programa.
3. Dos prueba: a) una TEÓRICA que comprenderá el contenido teórico trabajado a lo largo del curso, se determinará el tipo de pruebas que compondrán el examen. y b) prueba PRÁCTICA versará sobre un caso práctico que el alumno deberá resolver.
4. Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar las dos pruebas y en ningún casos se hará prueba si no están aprobadas las dos partes.
5. Los alumnos que no superen alguna de las pruebas parciales deberán presentarse en la convocatoria de septiembre con toda la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- DOMINGUEZ, G., MESANZA, (1996) Manual de organización de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española.
- GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid: La muralla.
- GAIRÍN, J.; ANTUNEZ, S. (Coord.) (1993) Organización escolar. Barcelona: PPU.
- LORENZO, M. (Coord.) (1996) La organización y gestión del centro educativo. Madrid: Universitas.
- LORENZO; SALVADOR; ORTEGA (Coord.) (1997) Organización y dirección de instituciones educativas. Granada: GEU.
- MARTÍN MORENO, Q. (1996) Organización de instituciones educativas. Madrid: UNED.
- MARTÍN BRIS, M. (1996) Organización y planificación integral de centros. Educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: Escuela Española.
- OWENS, R. (1992) La escuela como organización. México: Santillana.
- SANTOS, M.A. (1997) La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga: Aljibe.
- UNESCO (1998) Informe mundial sobre la educación. Madrid: Santillana / UNESCO.

