

- LAZARO, A.; y ASENSI, J. (1979): Vademécum de pruebas psicopedagógicas. Ministerio de Educación, Madrid.
- MEPSA, TEA y GARCIA YAGÜE, J. (1975): Tests empleados en España. INOP, Madrid.
- MUCCHIELLI, R.; y BOURCIEP, A. (1979): La dislexia. Causas, diagnóstico y reeducación. Cincel-Kapelusz, Madrid.
- PERELLO, J. (1971): Perturbaciones del lenguaje. Científico-Médica, Barcelona.
- PICHOT, P. (1973): Los tests mentales. Paidós, Buenos Aires.
- PITCOCH, A. M. (1977): Las dificultades en la escritura y su corrección. Magisterio Español, Madrid.
- QUIROS y DELLA CELLA (1971): La dislexia en la niñez. Paidós, Buenos Aires.
- SAFER, D. (1979): Niños hiperactivos. Diagnóstico y tratamiento. Santillana, Madrid.
- SMITH, R. (1971): El maestro y el diagnóstico de las dificultades escolares. Paidós, Buenos Aires.
- SZEKELY, B. (1971): Los tests. Kapelusz, Buenos Aires.
- THORNDIKE (1975): Tests y técnicas de medición en Psicología y Educación. Trillas, México.
- THURSTONE, L. L. (1971): La medición de la inteligencia, la aptitud y el interés. Paidós, Buenos Aires.
- TONI, G. de (1972): El crecimiento humano. Marfil, Alcoy.
- TSVETKOVA, L. S. (1977): Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. Fontanella, Barcelona.
- VALTER, R. (1980): Tratamiento de dificultades de aprendizaje. Cincel, Madrid.
- WENDELL JOHNSON (1971): Problemas del habla infantil. Kapelusz, Buenos Aires.
- WORRELL, J.; y NELSON, C. M. (1978): Tratamiento de las dificultades educativas. Anaya, Salamanca.
- ZAZO, R. (1971): Manual para el examen psicológico del niño. Fundamentos, Madrid.



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACION II

CURSO: CUARTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 231

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

TEMARIO

I. INTRODUCCION A LA HISTORIA DE LA EDUCACION CONTEMPORANEA

1. Contemporaneidad e Historia de la Educación.
2. Cambios sociales y económicos que marcan la contemporaneidad. Su repercusión educativa.

II. LA EDUCACION Y LOS NACIONALISMOS

3. La Revolución Francesa y la instrucción del ciudadano, planteamientos y realizaciones durante la Asamblea Constituyente, la Asamblea Legislativa, la Convención y el Directorio. Condorcet. La universidad napoleónica.
4. La configuración del sistema educativo francés. Leyes Guizot, Falloux y Ferry.
5. La pedagogía romántica, neohumanista e idealista en Alemania. La educación nacional y estatal en Fichte. La educación en el pensamiento y los escritos de Hegel. La política educativa de Humboldt. La universidad de Berlín.
6. La emergencia y particularidades del sistema inglés de educación pública. Influjos políticos y sociales en la evolución de las instituciones escolares. La ley Forster y la instauración del sistema dual.
8. Evolución de la educación española hacia el liberalismo. Configuración legislativa y estructuración del sistema educativo español hasta la ley Moyano.

III. INNOVACIONES EN LA PRACTICA EDUCATIVA DEL SIGLO XIX

9. El método de enseñanza mutua. Las escuelas lancasterianas.
10. Pestalozzi y la educación del pueblo. Principios de la pedagogía pestalozziana. La influencia de los pestalozzianos.
11. La educación del párvulo. Fröbel y los jardines de infancia.
12. La educación del obrero. Instituciones para la enseñanza de oficios. Juan Bosco y la pedagogía salesiana.
13. Nuevos planteamientos en educación especial. Itard, Seguin y



su huella. La educación de ciegos y sordomudos.

14. Nuevos modelos de formación del profesorado: las escuelas normales.
15. La recepción de innovaciones educativas en la España decimonónica: nuevas instituciones educativas españolas.

IV. LA PEDAGOGIA CIENTIFICA

16. Del idealismo trascendente al realismo. La sistematización en la pedagogía de Herbart. Corrientes herbartianas en Occidente.
17. Nuevas concepciones científicas de la educación. Comte y la educación positiva. El evolucionismo biológico y psicológico y su influencia. Spencer.

V. LA EDUCACION SOCIALISTA

18. Aportaciones educativas del socialismo utópico. Owen, Saint Simon, Fourier, Proudhon.
19. El socialismo científico de Marx y Engels. La crítica social. Concepto marxista de la educación y su plasmación estructural en la escuela.
20. La educación comunista: las concepciones de Blonskig y Makarenko. Evolución de la escuela soviética.
21. La difusión del pensamiento educativo marxista. El revisionismo de Gramsci. La estructuración de B. Suchodolski. Sistemas educativos nacionales de inspiración marxista.

VI. EL MOVIMIENTO DE LA NUEVA EDUCACION

22. Directrices psicológicas y experimentales de la Nueva Educación. La educación funcional de E. Claparède, J. Dewey y la educación progresista.
23. Las Escuelas Nuevas. E. Ferrière y la educación activa. Planteamientos pedagógicos y expansión de las Escuelas Nuevas: el B.I.E.N.
24. El precedente español de la Institución Libre de Enseñanza. Presencia del Movimiento de la Nueva Educación en la educación española.
25. Innovaciones metodológicas: la pedagogía científica de M. Montessori. Los métodos individualizadores. La globalización y los centros de interés de O. Decroly. El método de proyectos de Kilpatrick, R. Cousinet y el grupo en Pedagogía. La escuela del trabajo de Keshensteiner.

VII. CORRIENTES PEDAGOGIA Y EDUCATIVA ACTUALES

26. Humanismo pedagógico personalista: J. Maritain y E. Mounier. Pedagogía de los valores. Pedagogía de la liberalización en Freire. La escuela de Barbiana. Educación personalizada.



27. La psicopedagogía de J. Piaget y la pedagogía genética. La no directividad de C. Rogers. El conductismo y la educación. La educación como tecnología: B. F. Skinner.
28. El psicoanálisis y la educación. Pedagogía libertaria: los "kinderlaeden". A. S. Neil y la educación antiautoritaria. M. Lobrot y la pedagogía institucional.
29. De la escuela única a la enseñanza comprensiva. La educación como instrumento de reproducción social: Bourdieu y Passeron. La pedagogía del desarrollismo.
30. La investigación pedagógica universitaria y extrauniversitaria. Desarrollo de la pedagogía experimental.
31. Evolución de los sistemas educativos en Europa y América en los siglos XIX y XX. Los sistemas educativos de los totalitarismos europeos. Nuevas demandas sociales educativas del mundo industrializado y de las sociedades de masas. La educación permanente. La educación no formal.
32. El sistema educativo español durante la Restauración. El proyecto pedagógico de la II República. Notas de la educación española durante el Nacionalcatolicismo. La Ley General de Educación de 1970.
33. Perspectivas internacionales en educación: el B.I.E. y la U.N.E.S.C.O.
34. La evolución de los métodos didácticos. Transformación de los equipamientos escolares y del material pedagógico. Medios audiovisuales. La tecnología de la educación. Sistemas de educación a distancia.

BIBLIOGRAFIA

Tema I

- ASTHON, S. (1980): La revolución industrial (1760-1830). México, FCE.
- FEBVRE, L. (1982): Combates por la historia. Barcelona, Ariel.
- FORD, F. (1973): Europa desde 1780 a 1930. Madrid, Aguilar.
- HOBBSBAWN, E. J. (1976): Las revoluciones burguesas. Madrid, Guadarrama.
- LEON, A. (1985): La historia de la educación en la actualidad, París, UNESCO.
- PESET, J. C. (1978): Ciencia y enseñanza en la revolución burguesa. Madrid, Siglo XXI.
- RUDE, G. (1977): La Europa revolucionaria. Madrid, Siglo XXI.
- TUÑÓN DE LARA, M. (1981): Por qué de la historia. Barcelona, Salvat.
- VILLAR, P. (1982): Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona, Crítica.

Tema II

- ABELLAN, J. (1981): "Guillermo de Humboldt (1767-1835) y la reforma prusiana: un sistema nacional de educación". Revista de Ciencias de la Educación, 105, 9-27.
- ALVAREZ MORALES, A. (1975): "Los precedentes de la Ley Moyano". Revista de Educación, 240, 5-13.
- BARBEIRO RODRIGUEZ, H. (1988): "Reflexiones actuales en torno al antes y después de la revolución de 1789. Constitución de los sistemas educativos contemporáneos". Historia de la Educación, 7, 19-37.
- BLANCO SANCHEZ, R. (1910): Quintana. Sus ideas pedagógicas, su política y su significado pedagógico. Madrid, Imp. Rev. Archivos.



- CONDORCET, J. A. (1922): Escritos pedagógicos. Madrid.
- CONDORCET, J. A. (1980): Bosquejo de un cuadro histórico de los progresos del espíritu humano. Madrid, Ed. Nac.
- CORTS GINER, I. (1985): Origen y desarrollo de las Escuelas Normales en Francia. Valencia, Promolibro.
- DROZ, J. (1984): Europa: restauración-revolución (1815-1848). Madrid, Siglo XXI.
- FICHTE, J. (1968): Discurso a la nación alemana. Madrid, Taurus.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1967): "El concepto de Bildung en el proceso ideológico de los escritos hegelianos". Revista Española de Pedagogía, 97, 21-34.
- HOBBSBAWN, E. J. (1991): Naciones y nacionalismos desde 1780. Barcelona.
- MEC (1985): Historia de la Educación en España. De las Cortes de Cádiz a la revolución de 1868. Madrid, MEC.
- NASSIF, R.; y otros (1984): El sistema educativo de América Latina. Buenos Aires, Kapelusz.

Tema III

- ALCANTARA GARCIA, P. de (1899): Manual teórico-práctico de educación de párvulos según el método de los Jardines de la Infancia de F. Fröebel. Madrid, Hernando y C^ª.
- BLANCO Y SANCHEZ, R. (1909): Pestalozzi. Su vida y sus obras. Pestalozzi en España. Madrid, Rev. de Archivos.
- CAPITAN DIAZ, A. (1980): Los humanismos pedagógicos de F. Giner de los Ríos y Andrés Manjón. Granada, Secretaría de Publicaciones de la Universidad.
- COLMENAR ORZAES, C. (1989): "La formación de maestras en el método educativo de Fröebel en España", Revista de Educación, 290, 135-159.
- DIAZ, E. (1973): La filosofía social del krausismo español. Madrid, Edicusa.
- ESCOLANO BENITO, A. (1982): "Las Escuelas Normales. Siglo y medios de perspectiva histórica". Revista de Educación, 269, 55-76.
- FRÖEBEL, F. (1913): La educación del hombre. Madrid, Daniel Jorro.
- GUZMAN, M. de (1986): Vida y muerte de las Escuelas Normales. Barcelona, Promociones de Public. Univ.
- JIMENEZ LANDI, A. (1973): La Institución Libre de Enseñanza. Los orígenes. Madrid, Taurus.
- LOPERENA, P. (1921): Cómo el Estado forma a sus maestros en España y en el extranjero. Barcelona, Araluce.
- MARTINEZ NAVARRO, A. (1988): Pablo Montesino. Curso de Educación. Métodos de enseñanza y de pedagogía. Madrid, MEC.
- MONTESINO, P. (1992): Manual para los maestros de escuelas de párvulos. Madrid, CEPE.
- PESTALOZZI, J. H. (1932): Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Madrid, La Lectura.
- PESTALOZZI, J.H. (1982): Cartas sobre la educación infantil. Barcelona, Humanitas.
- RUIZ BERRIO, J. (1982): "En el centenario de Fröebel. La introducción a su método en España". Revista de Ciencias de la Educación, 122, 439-446.
- RUIZ BERRIO, J. "Formación del profesorado y reformas educativas en la España contemporánea". Studia Paedagógica, 14, 3-17.
- SUREDA, B. (1984): Pablo Montesino: liberalismo y educación en España. Palma de Mallorca, Prensa Universitaria.
- TAYLOR, A. (1986): "Jardines de niños. Jardines de Dios: Kindergarten y guarderías en Alemania en el siglo XI". Revista de Educación, 281, 125-154.

Tema IV

- ARNAUD, P. (1978): Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme.
- ARON, R. (1979): Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Siglo XXI.
- COMPAYRÉ, G. (1922): Herbart y la educación por la instrucción. Madrid, La Lectura.
- COMTE, A. (1980): Discurso sobre el espíritu positivo. Madrid, Alianza.
- FREUD, J. (1975): Las teorías de las ciencias humanas. Madrid, La Lectura.
- HERBART, J. F. (1935): Bosquejo para un curso de Pedagogía, Madrid, La Lectura.
- HERBART, J. F. (1983): Pedagogía General derivada del fin de la educación. Madrid, Humanitas.
- RIEZY, J. (1981): La concepción moral en el sistema de A. Comte. Granada, Universidad.
- SPENCER, H. (s.f.): Principios de Psicología. Madrid, La España Moderna.
- SPENCER, H. (1983): Ensayo sobre Pedagogía. Madrid, Akal.



VALENTI, R. (1987): La pedagogía spenceriana. Madrid, Tecnos.

VV.A. (1978): Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme.

Tema 5

ANDERSON, P. (1979): Consideraciones sobre el marxismo occidental. Madrid, Siglo XXI.

BROCCOLI, A. (1977): Antonio Gramsci y la educación como hegemonía. México, Nueva Inglaterra.

DROZ, J. (1976): Historia del socialismo. De los orígenes a 1875. Barcelona, Destino.

DURKHEIM, E. (1972): Educación y sociología. Barcelona, Península.

FAVRE, P. y M. (1970): Los marxismos después de Marx. Barcelona, A. Redondo.

FOURIER, C. (1978): Doctrina social. Madrid, Júcar.

GRAMSCI, A. (1976): La alternativa pedagógica. Barcelona, Nova Terra.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1975): Hombre, trabajo y educación en Marx. Valencia, Universidad.

MAKARENKO, A. (1967): Poema pedagógico. Barcelona, Planeta.

MARX, K.; y ENGELS, F. (1978): Textos sobre educación y enseñanza. Madrid, Comunicación.

OWEN, K. (1982): Una nueva visión de la sociedad. Barcelona, Herder.

SAINT-SIMON, H. (1960): Catecismo político de los industriales. Madrid, Aguilar.

STUART MILL, J. (1965): De la libertad del gobierno representativo. La esclavitud femenina. Madrid, Tecnos.

SUCHODOLSKY, B. (1975): Pedagogía socialista. Barcelona, Península.

Tema VI

BINET, A. (1985): Las ideas modernas sobre los niños. México, FCE.

CACHO VIU, V. (1972): La Institución Libre de Enseñanza. Madrid, Rialp.

CLAPAREDE, E. (1905): Psicología del niño y Pedagogía experimental. Madrid, Beltrán.

COUSINET, R. (1969): Un nuevo método de trabajo libre por grupos. Buenos Aires, Losada.

COUSINET, R. (1972): La Escuela Nueva. Barcelona, Mirale.



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL

CURSO: CUARTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 232

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocimiento del significado y alcance educativo de la orientación.
2. Determinación de los criterios para la organización y funcionamiento de un Departamento de Orientación.
3. Conocimiento de las etapas críticas de la vida humana en que el proceso orientador debe intensificarse.
4. Estudio de las técnicas más usuales en la Orientación Escolar y Profesional.
5. Análisis de los problemas más importantes que se presentan en la Orientación Escolar.
6. Examen de la problemática fundamental que plantea la Orientación Profesional y dominio de las técnicas para la utilización de fuentes diversas de información en este campo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El logro de los grandes objetivos generales se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Los alumnos serán capaces de:
 - 1.1. *Situar* la actividad orientadora en el contexto más amplio de la educación.
 - 1.2. *Diferenciar* claramente el concepto de Orientación de otros relacionados en él, como: enseñanza, educación, formación, psicoterapia, etc.
 - 1.3. *Determinar*, justificándolos, los principios fundamentales que rigen toda Orientación educativa.
 - 1.4. *Delimitar* las etapas "clave" del proceso orientador y los motivos que explican su importancia.
 - 1.5. *Analizar* las competencias de los distintos miembros que integran los equipos de diagnóstico y de orientación.
 - 1.6. *Valorar* las características éticas en el ejercicio profesional de la Orientación Escolar y Profesional.
2. Los alumnos habrán de ser capaces de:
 - 2.1. *Examinar* con sentido crítico la legislación española sobre orientación educativa y las realizaciones concretas en plano oficial.



- 2.2. *Elaborar* un programa de orientación a desarrollar por el Departamento en un centro educativo.
- 2.3. *Delimitar* el papel del orientador y del tutor en la acción orientadora, precisando sus concordancias y sus matices diferenciales.
- 2.4. *Señalar* las competencias del profesor en el campo de la orientación.
- 2.5. *Precisar* el papel desempeñado por la familia en la Orientación Escolar y Profesional.
- 2.6. *Analizar* las aportaciones de los propios alumnos a un programa de orientación eficaz.
3. Los alumnos serán capaces, también, de:
 - 3.1. *Analizar* las posibilidades y limitaciones en los distintos instrumentos de observación en el conocimiento del individuo y del grupo.
 - 3.2. *Justificar* el empleo del historial familiar y escolar como técnica de orientación.
 - 3.3. *Examinar* los valores y limitaciones de la entrevista como medio de comunicación y de conocimiento de la persona.
 - 3.4. *Realizar* un estudio crítico del papel que desempeña el registro acumulativo en el Departamento de Orientación y en el centro educativo.
 - 3.5. *Delimitar* la aportación de las diversas técnicas de grupo a la Orientación.
 - 3.6. *Aplicar* correctamente la técnica del "estudio de casos" a la actividad orientadora.
4. Los alumnos serán capaces de:
 - 4.1. *Analizar* las causas pedagógicas, psicológicas y sociales que condicionan el rendimiento escolar y aportar adecuadas soluciones.
 - 4.2. *Examinar* las técnicas de trabajo intelectual básicas para un estudio eficaz en los distintos niveles y modalidades de la enseñanza.
 - 4.3. *Realizar* un programa de recuperación en los diversos niveles educativos.
 - 4.4. *Elaborar* un programa dirigido a la recuperación de dificultades en el campo afectivo-social.
 - 4.5. *Programar* actividades de ampliación escolar que contribuyan a una eficaz orientación.
5. Los alumnos serán capaces de:
 - 5.1. *Identificar* los problemas principales que tiene planteados la Orientación Profesional para un adecuado consejo orientador.
 - 5.2. *Analizar* las diferentes técnicas de información profesional, con las posibilidades y limitaciones de cada una.
 - 5.3. *Realizar* un programa de información profesional para los cursos terminales de los distintos niveles educativos.
 - 5.4. *Examinar* la estrecha relación existente entre una orientación profesional realista y la dinámica de empleo.
6. Los alumnos habrán de ser capaces de:
 - 6.1. *Aplicar* a situaciones concretas los conocimientos sobre el consejo orientador, en función de las posibilidades y limitaciones de la persona y la sociedad.



CONTENIDOS:**I. *La orientación en el marco de la educación:***

1. Significado y objetivos de la orientación dentro del proceso educativo.
2. El proceso de la orientación. Principios fundamentales. Momentos críticos de la orientación en las diversas etapas evolutivas de la vida humana.
3. La orientación educativa como una tarea de equipo: equipo de diagnóstico y de orientación.
4. La figura profesional y humana del orientador. Su formación pedagógico-científica. Sus cualidades personales. Normas éticas del ejercicio profesional del orientador.

II. *Organización de la orientación:*

1. Evolución de la Orientación Escolar y Profesional en España.
2. La orientación educativa en la legislación española.
3. El Departamento de Orientación en las instituciones educativas. Elementos personales, materiales y formales.
4. La acción tutorial. El papel del tutor. La organización de la red tutorial. Participación del profesor en la actividad orientadora.
5. La participación de la familia en la Orientación Escolar y Profesional
6. La participación de los alumnos en la Orientación.
7. Planificación de la Orientación en el ámbito del centro educativo y como servicio territorial de apoyo.

III. *Técnicas de la Orientación Escolar y Profesional:*

1. El conocimiento de la personalidad de cada estudiante. Técnicas y campos de exploración y diagnóstico. Problemática que plantea la aplicación e interpretación de los tests en Orientación.
2. La utilización de la observación individual y grupal como técnica orientadora.
3. El empleo de los historiales en orientación.
4. La entrevista y su significado en la tarea orientadora. Los niveles de relación orientado-orientador.
5. El registro acumulativo. Concepto y tipos. Areas del registro.
6. Orientación individual y orientación en grupo. Las técnicas de grupo en la orientación.



IV. Orientación escolar:

1. Concepto y problemática de la orientación escolar. La conexión entre la orientación y los procesos didácticos.
2. Orientación de las dificultades de aprendizaje. El fracaso escolar y sus causas. Los programas de recuperación.
3. La orientación y las técnicas de trabajo intelectual.
4. Orientación de las dificultades en el campo afectivo-social.
5. La función orientadora en las actividades de ampliación escolar.

V. Orientación profesional:

1. La Orientación Profesional y su sentido en el panorama total de la orientación.
2. El estudio de las profesiones y análisis de tareas.
3. La información profesional y sus técnicas. La monografía profesional. Guías y profesiogramas.
4. Orientación, formación y dinámica de empleo.
5. El proceso de elección profesional.

VI. El consejo orientador:

1. El consejo orientador en función de las aptitudes, intereses y rasgos de la personalidad del sujeto.
2. El consejo orientador en función de las posibilidades y limitaciones de la sociedad.
3. Actitudes del orientador y de la familia ante el consejo orientador
4. Consejo y decisión personal.

ACTIVIDADES:

La dimensión práctica de los conocimientos adquiridos en esta asignatura se pondrá de manifiesto en los siguientes trabajos de carácter obligatorio:

1. *Estudio de dos casos*, uno de Orientación Escolar y otro de Orientación Profesional y realización de los *informes escritos* correspondientes.
2. *Programación* de las actividades de un Departamento de Orientación de EGB, FP o BUP, a lo largo del curso escolar.
3. *Profundización* en uno de los temas del programa, libremente

