

elegido, que podrá ser presentado en clase por el equipo de alumnos y debatido posteriormente en el aula.

EVALUACION:

1. Pruebas de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.
2. Cuestiones que reflejen la capacidad de aplicar a situaciones concretas el amplio campo de la Orientación.
3. Valoración de los trabajos mencionados en el apartado anterior.

Se realizarán dos evaluaciones, como mínimo, a lo largo del curso académico.

ORIENTACION PARA ALUMNOS LIBRES:

1. Los alumnos libres realizarán una prueba que constará de dos partes:
 - La primera versará sobre los contenidos teóricos de la materia.
 - La segunda, sobre cuestiones que reflejen la capacidad de aplicar a situaciones concretas sus conocimientos sobre la Orientación.
2. Presentarán, además, unos trabajos de características similares a los que se requiere de los alumnos oficiales en el apartado *Actividades*.

NOTA IMPORTANTE: Sin la presentación de los citados trabajos no puede realizarse el examen de esta disciplina.

BIBLIOGRAFIA:

A título indicativo se citan a continuación varias obras de carácter general y otras que hacen referencia a temas específicos.

Los profesores de esta disciplina amplían la documentación bibliográfica al desarrollar el temario durante el curso.

I. OBRAS GENERALES

- BECK, E.: Orientación educacional, sus fundamentos filosóficos. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1973.
- BIANCHI, A. E.: Orientación vocacional. Metodología de la decisión correcta. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1980.
- BOHOSLAVSKY, R.: Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1974.
- CAILLY, P.: Orientación escolar y profesional de los niños. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1977.
- DREVILLON, J.: Orientación escolar y profesional. Ed. Laia, Barcelona, 1974.
- FORNS SANTACANA, M^a; y RODRIGUEZ MORENO, M^a C.: Reflexiones en torno a la orientación educativa. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1977.
- GORDILLO, M^a V.: La orientación en el proceso educativo. EUNSA, Pamplona, 1977.



- GONSALVEZ, A.: Orientación y tratamiento psicopedagógico. Ed. Cincel, Madrid, 1977.
- Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Ed. Cincel, Madrid, 1979.
- HILL, G.: Orientación escolar y vocacional. Ed. Pax, México, 1973.
- JONES, A.: Principios de orientación y asistencia personal al alumno. Eudeba, Buenos Aires, 1970.
- KNAPP, R. H.: La orientación del escolar. Ed. Morata, Madrid, 1974.
- MARTINEZ BELTRAN, S. M.: El educador y su función orientadora. Ed. Instituto Pontificio San Pío X, Madrid, 1980.
- MILLER, F. W.: Principios y servicios de orientación escolar. Ed. Magisterio Español, Madrid, 1971.
- MIRA Y LOPEZ, E.: Manual de orientación profesional. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1965.
- NAVILLE, P.: Teoría de la Orientación Profesional. Alianza Editorial, Madrid, 1975.
- REUCHLIN, M.: Enseñanza y orientación escolar en el futuro. Public. ICCE, Madrid, 1974.
- ROGERS, C.: Orientación psicológica y psicoterapia. Ed. Narcea, Madrid, 1978.
- SHERTZER, B.; y STONE, S.: Manual de asesoramiento psicológico. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1981.
- TOLBERT, E. L.: Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1981.
- TRAXLER, A. E.: La escuela y las técnicas de conducción. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1965.
- UNED: Orientación escolar, personal y profesional (Unidades Didácticas), MEC, Madrid, 1973.
- VALCARCEL, J.: Orientación profesional y promoción humana. Ed. Narcea, Madrid, 1973.
- WEINBERG, C.; y otros: Orientación educacional. Sus fundamentos sociales. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.

II. TRATADOS ESPECIFICOS

- ADRADOS, I.: La orientación del niño. Dinámica, problemas y soluciones de casos. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- ARTIGOT, M.: La tutoría. ICEUM e Instituto de Pedagogía del CSIC, Madrid, 1973.
- AVANZINI, G.: El fracaso escolar. Ed. Herder, Barcelona, 1969.
- BINGHAM, W. D.; y MOORE, B. V.: Cómo entrevistar. Ed. Rialp, Madrid, 1970.
- BLACKBURN, K.: La función tutorial. Ed. Narcea, Madrid, 1978.
- BOY, A.; y PINE, G.: El consejero escolar, un nuevo concepto. Ed. Narcea, Madrid, 1976.
- CIRIGLIANO Y VILLAVERDE, G.: Dinámica de grupos en educación. Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1971.
- CRITES, J. O.: Psicología vocacional. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
- ELLIOTT, P.: Sociología de las profesiones. Ed. Tecnos, Madrid, 1975.
- GARCIA YAGÜE, J.; y LAZARO, A.: Condicionamientos ambientales de la personalidad. Ed. Magisterio Español, Madrid, 1971.
- GIL MUÑOZ, C.: Causas del fracaso escolar. CUS, Ed. Madrid, 1975.
- HOLLAND, J. L.: La elección vocacional. Teoría de las carreras. Ed. Trillas, México, 1975.
- ILLUECA, L.: La entrevista. Ed. Magisterio Español, Madrid, 1971.
- ITURBE, T.; y CARMEN, I. del: El Departamento de Orientación en un centro escolar. Ed. Narcea, Madrid, 1978 (3ª ed.)
- ITURBE, T.; y NARDO, A. R. de: Orientación educativa del niño. Ed. Narcea, Madrid, 1981.
- MUÑOZ, B.: La singularidad, dinamismo de creación personal. Un nuevo enfoque de la orientación. Ed. Narcea, Madrid, 1979.
- NAHOUM, B.: La entrevista psicológica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1970.
- NEWSOME, A.; y otros: La práctica de la orientación escolar. Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1978.
- OSPPOW, S. H.: Teorías sobre la elección de carreras. Ed. Trillas, México, 1976.
- RIOS GONZALEZ, J. A.: Familia y Centro educativo. Ed. Paraninfo, Madrid, 1972.
- ROEBER, E. C.: El consejero escolar. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1971.
- ROMAN, J. M.; y PASTOR, E.: La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor. Ed. CEAC, Barcelona, 1979.



- SANCHEZ, S.: La tutoría en los centros docentes. Ed. Escuela Española, Madrid, 1979.
- SCHORDERET, L.: La entrevista. Su técnica. Ed. Oriens, Madrid, 1975.
- SUPER, D. E.: Psicología de la vida profesional. Ed. Rialp, Madrid, 1963.
- TYLER, L.: La función de orientador. Ed. Trillas, México, 1972.
- VARIOS: Dinámica de grupos para educadores, 2 tomos. Ed. SM y AFS, Madrid, 1974.
- WORELL, J.; y NELSON, C. M.: Tratamiento de las dificultades educativas. Estudio de casos. Ed. Anaya, Salamanca, 1978.
- ZAVALLONI, R.: Orientar para educar. Ed. Herder, Barcelona, 1981.

GUIAS DE ESTUDIOS Y MONOGRAFÍAS PROFESIONALES

- Guía de Estudios Universitarios (obras monográficas correspondientes a distintas carreras), EUNSA, Pamplona, 1977-1981.
- Guía de las salidas universitarias. Ed. Círculo de Progreso Universitario, Madrid, 1982.
- Información Profesional. INEM, Madrid, 1981.
- LAZARO, A.; ASENSI, J.; y otros: Requisitos y perspectivas del campo profesional (varios, sobre Estudios de Formación Profesional), MEC, Madrid, 1980-1981.
- Monografías Profesionales (varias, de ámbito universitario), Ed. Fundación Universidad Empresa, Madrid, 1979-1981.

REVISTAS (NUMEROS MONOGRAFICOS)

- BORDON, números 179-180, marzo-abril, 1971: Orientación escolar. Problemas y técnicas.
- BORDON, nº 222, marzo-abril, 1978 (dedicado al Equipo Orientador y al estudio de las funciones de sus miembros).
- LEY GENERAL DE EDUCACION, de 4 de agosto de 1970 y disposiciones legales complementarias sobre la Orientación.
- PATIO DE ESCUELAS: Revista del ICE de la Universidad de Salamanca. Vol. 2, julio-diciembre, 1978.
- REVISTA DE EDUCACION: Educación y empleo, MEC, número 267, mayo-agosto, 1981.
- VIDA ESCOLAR: Orientación escolar (monografías), MEC, números 183-184, noviembre-diciembre, 1976.

OBSERVACION GENERAL

Para cualquier consulta, los alumnos oficiales o libres podrán acudir a los profesores de la materia en los días y horas que figuran en el tablón de anuncios del Departamento.



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: ETICA Y POLITICA DE LA EDUCACION

CURSO: CUARTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 233

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS:

Esta asignatura persigue fomentar la reflexión personal sobre los principales problemas que afectan a las vertientes ética y política de la educación. Específicamente, sus objetivos fundamentales son los siguientes:

- Promover una comprensión más profunda de las distintas dimensiones del ámbito ético y de la problemática en torno a la educación moral.
- Alcanzar una posición crítica acerca del significado de la acción educativa y de las responsabilidades y riesgos que implica.
- Fomentar el sentido de profesionalidad de la actividad docente y las posibilidades actuales de una deontología profesional.
- Profundizar en el significado de la educación como realidad política.
- Conocer el marco normativo fundamental del sistema educativo español, tal como se deduce de la Constitución y de los principales textos internacionales de derechos humanos, así como su desarrollo.
- Analizar los factores que inciden en las políticas educativas y, en especial, la evolución y principios de la política de educación de la Comunidad Europea.

CARACTERISTICAS:

Las características de la asignatura vienen definidas por su carácter optativo y su situación en el segundo ciclo del plan de estudios. Ello origina una variedad de alumnos con intereses, experiencias y preparación diferenciados, todos los cuales deben encontrar reflejo en el planteamiento de la asignatura.

Dado ese carácter optativo y esa diversidad de intereses, la asignatura se entiende como un diálogo vivo entre profesor y alumnos, lo que se traduce sobre todo en una metodología activa que trata de fomentar la participación de los estudiantes. Entre las actividades principales que se desarrollan en la asignatura se encuentran:



- Exposiciones del núcleo teórico fundamental del curso.
- Comentario de textos y análisis y discusiones de documentos.
- Organización de mesas redondas e intervenciones de expertos.
- Entrevistas y seguimiento personal de la actividad del alumno.

CONTENIDOS:

1. El conocimiento ético y político. Sentido de la Etica y Política de la Educación como disciplina pedagógica.

ETICA DE LA EDUCACION**A) *El análisis del ámbito ético y la educación moral:***

2. La dimensión epistemológica: la recuperación de una ética normativa.
3. La dimensión antropológica: el hombre como ser moral.
4. La dimensión personal: el contenido de la acción ética y la problemática en torno a la educación moral.
5. Distintas concepciones de la educación moral. Análisis crítico.

B) *Etica de la tarea educativa:*

6. La dimensión ética de la actividad educativa.
7. La decisión pedagógica y la responsabilidad del educador.
8. La exigencia pedagógica de fomento de la deliberación personal y los procesos de manipulación.
9. La exigencia pedagógica de promoción de una posición personal y el adoctrinamiento.

C) *Deontología de la profesión docente:*

10. El concepto de profesión y su proyección en la actividad docente.
11. La deontología de las profesiones. Sentido, funciones y limitaciones de los códigos deontológicos.
12. La tradición deontológica y el nuevo interés por la deontología profesional docente.
13. Ambitos de la deontología profesional docente.

POLITICA DE LA EDUCACION**A) *El concepto de política de la educación:***

14. La diversidad de significados del término "política". Niveles



de articulación entre política y educación.

15. Educación e ideología.

16. El carácter normativo de la política de la educación y su fundamentación pedagógica.

B) *El marco normativo de la política de la educación:*

17. La educación en la Constitución y en los textos internacionales de derechos humanos.

18. El derecho a la educación y la discriminación.

19. La libertad de enseñanza como principio estructural de la política de la educación.

20. Los derechos de las familias y la libertad de creación de centros.

21. La libertad de cátedra y los derechos del alumno.

22. La autonomía universitaria como proyección institucional de la libertad.

23. El principio de participación.

24. Las finalidades de la educación en el marco normativo. Estudio comparativo.

25. El pleno desarrollo de la personalidad humana y la educación para la convivencia democrática, los derechos humanos y la paz.

C) *Factores condicionantes de la política educativa:*

26. Desarrollo económico, política educativa y empleo.

27. Política educativa y profesorado.

28. Los modelos de organización administrativa del Estado y su incidencia en la política educativa.

29. La política de la educación de la Comunidad Europea: evolución y principios.

EVALUACION:

En función del carácter participativo de la asignatura, la evaluación de los alumnos tiene en cuenta el conjunto de sus aportaciones a lo largo del curso. Se emplean distintas modalidades y actividades de evaluación: notas críticas, trabajos de investigación supervisados, comentarios de textos, etc.

La realización de pruebas escritas tiene por objetivo comprobar la incorporación y reflexión personal documentada sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo de la asignatura.



Para la preparación y valoración de las pruebas se sugieren los siguientes criterios:

- a) Conocimiento del núcleo teórico del curso: riqueza de ideas, orden y profundidad en el planteamiento.
- b) Reflexión personal y reelaboración de la información: sentido crítico, bibliografía consultada, capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias.

BIBLIOGRAFIA:

- AA.VV. (1981): Ética y política en la sociedad democrática. Madrid, Espasa Calpe.
- AA.VV. (1985): Condicionamientos sociopolíticos de la Educación. Barcelona, Ceac.
- AA.VV. (1991): "Convención internacional de derechos del niño", número monográfico de la Revista Española de Pedagogía, nº 190.
- ARANGUREN, J. L. López; APEL, K. O.; y otros (1991): Ética comunicativa y democracia. Barcelona, Crítica.
- BALLESTEROS, J. (1992): Derechos humanos. Concepto, fundamentos, sujetos. Madrid, Tecnos.
- BARCENA, F. (1989): "Explicación de la educación como práctica moral", en Revista Española de Pedagogía, 183.
- BARCENA, F. (1991): "La consistencia ética de la profesión educativa", en Pad'e, nº 2.
- BARCENA, F. (1991): "Filosofía pública y educación. La reconstrucción de la educación cívica en la democracia fuerte", en Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria (vol. 3).
- BARCENA, F.; GIL, F.; y JOVER, G. (1991): "La dimensión ética de la actividad educativa. Notas críticas para el replanteamiento de un problema", en Bordón, 43:3.
- BARRIO, J. M. (1988): "Educación moral e ideología. Sobre la función del profesor en la educación moral", en Revista Española de Pedagogía, nº 181.
- BLAUG, M. (1983): El bono escolar. Madrid, Unión Editorial.
- BLANDESTEIN, B. F. von (1983): Problemas de una ética filosófica. Barcelona, Herder.
- BLAZQUEZ, N. (1986): "Deontología de la educación", en Revista Española de Pedagogía, nº 174.
- BOSCH, F.; y DIAZ, J. (1988): La educación en España. Barcelona, Ariel.
- CALZADA, T. E.; y GUTIERREZ, B. (1989): Guía de la educación en la Comunidad Europea. Madrid, MEC.
- CIDE (1992): El sistema educativo español, 1991. Madrid, MEC.
- CIDE (1992): Las desigualdades de la educación en España. Madrid, MEC.
- COBO SUERO, J. M. (1993): Educación ética para un mundo en cambio y una sociedad plural. Madrid, Endymion.
- CORDERO, J. (1986): "Ética y profesión en el educador: su doble vinculación", en Revista Española de Pedagogía, nº 74.
- CORTINA, A. (1990): Ética sin moral. Madrid, Tecnos.
- DIAZ, E. (1979): Estado de derecho y sociedad democrática. Madrid, Edicusa.
- ELTON, M. (1981): El derecho de los padres a la educación de sus hijos. Pamplona, Eunsu.
- EMBED IRUJO, A. (1993): Las libertades en la enseñanza. Madrid, Tecnos.
- ESCAMEZ, J.; y otros (1991): "Hacia un código deontológico de la profesión docente", en Pad'e, nº 2.
- FERNANDEZ SORIA, J. M.; y MAYORDOMO, A. (1993): Política educativa y sociedad. Valencia, Universidad de Valencia.
- FERNANDEZ-MIRANDA Y CAMPOAMOR, A. (1988): De la libertad de enseñanza al derecho a la educación. Los derechos educativos en la Constitución española. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- FREIRE, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC.
- GARCIA SUAREZ, J. A. (1991): Política educativa comunitaria. Educación e integración europea. Barcelona, Boixereu.



- GIL CANTERO, F. (1989): "Educación y derechos humanos: consecuencias para el conocimiento de la teoría y de la práctica educativa y líneas de investigación", en Revista Española de Pedagogía, nº 182.
- GIL CANTERO, F. (1991): "La enseñanza de los derechos humanos", en Revista Española de Pedagogía, nº 190.
- GONZALEZ ANLEO, J. (1985): El sistema educativo español. Madrid, Instituto de Estudios Económicos.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1974): "La manipulación y el hombre contemporáneo", Revista de Estudios Políticos, 195.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1981): "Introducción al concepto de adoctrinamiento", en Revista Española de Pedagogía, nº 193.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1983): "Ambiciones y aporías del pluralismo", en Revista Española de Pedagogía, nº 161.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1986): Por una cultura pacificadora. Madrid, Urbión.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1988): "Formación cívica y sistema democrático", en Revista Española de Pedagogía, 181.
- JOVER, G. (1991): Relación educativa y relaciones humanas. Barcelona, Herder.
- JOVER, G. (1988): "El derecho a la educación en los textos internacionales de derechos humanos", Revista Española de Pedagogía, nº 180.
- JOVER, G. (1991): "Ámbitos de la deontología profesional docente", Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, vol. 3.
- LAZARO, E. (1984): Atribución y ejercicio de competencias educativas. Madrid, MEC.
- LOPEZ MEDEL, J. (1984): Libertad de enseñanza, derecho a la educación y autogestión. Zaragoza, Fragua.
- MARIN IBAÑEZ, R. (1993): Los valores, un desafío permanente. Madrid, Cincel.
- MARITAIN, J. (1983): El hombre y el Estado. Madrid, Encuentro.
- McINTYRE, A. (1992): Tres versiones rivales de la ética. Madrid, Rialp.
- MILLAN PUELLES, A. (1976): Sobre el hombre y la sociedad. Madrid, Rialp.
- MUGUERZA, J.; y otros (1989): El fundamento de los derechos humanos. Madrid, Debate.
- NAVE, G. (1987): La Comunidad Europea y la educación. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- NICOL, E. (1977): La idea del hombre. México, Fondo de Cultura Económica.
- NOGUEIRA, R. (1988): Principios constitucionales del sistema educativo español. Madrid, MEC.
- O'DONOGHUE, M. (1982): Dimensión económica de la educación. Madrid, Narcea.
- ORTIZ DIAZ, J. (1980): La libertad de enseñanza. Universidad de Málaga.
- PARIJS, Ph. (1993): ¿Qué es una sociedad justa? Barcelona, Ariel.
- PECES BARBA, G. (1986): Los valores superiores. Madrid, Tecnos.
- PIEPER, A. (1990): Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica. Barcelona, Crítica.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1987): Política y Administración Educativas. Madrid, UNED.
- REBOUL, O. (1981): El adoctrinamiento. Buenos Aires, El Ateneo.
- REINER, H. (1985): Bueno y malo. Madrid, Encuentro.
- RYAN, K. (1992): "La educación moral en Kohlberg: una teoría aplicada a la escuela", en Revista Española de Pedagogía, nº 191.
- SANCHEZ VEGA, M. (1981): La educación como servicio público en el derecho español. Madrid, SM.
- SARRAMONA, J. (1993): Cómo entender la democracia en la escuela. Barcelona, Ceac.
- SPEAMANN, R. (1987): Ética: cuestiones fundamentales. Pamplona, Eunsa.
- SPEAMANN, R. (1989): Lo natural y lo racional. Madrid, Rialp.
- STRIKE, K. A.; y EGAN, K. (1981): Ética y política educativa. Madrid, Narcea.
- WARNOCK, M. (1989): Una política común de educación. Barcelona, Paidós/MEC.



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA SOCIAL

CURSO: CUARTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 234

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

TEMARIO

I. INTRODUCCION Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Objetivos:

- Comprender e identificar críticamente la Pedagogía Social en su origen, desarrollo histórico y enfoques actuales.
- Analizar y valorar los fundamentos ético-sociales y jurídicos de la Pedagogía Social.
- Identificar a la Pedagogía Social como disciplina "pedagógica" (objeto, contenidos, fines) en relación con otras disciplinas científicas y académicas.

* * *

1. Génesis y desarrollo histórico de la Pedagogía Social.
2. Enfoque actual de la Pedagogía Social: objeto, contenido, problemas y métodos de investigación y acción. Relación con otras disciplinas.
3. Conceptos básicos de la PS. Fundamentos ético-sociales y jurídicos de la Pedagogía Social.
4. Socialización y educación: análisis, interacciones. Valoración crítica.

II. LA EDUCACION SOCIAL DEL HOMBRE

Objetivos:

- Analizar y justificar la educación social sobre la base del desarrollo perfectivo de los genuinos "valores sociales".
- Conocer y valorar objetivos, recursos y metodología apropiada en la educación social.

* * *

5. La educación social: educación de los "valores sociales".
6. Educación para la justicia, la paz, la comprensión social, la



solidaridad.

7. Educación democrática. Educación cívica y política.
8. Educación ambiental. Educación ecológica. Educación del consumidor.
9. Educación para el ocio y el tiempo libre.

III. FACTORES Y PROCESOS PEDAGOGICO-SOCIALES

Objetivos:

- Analizar y valorar los factores y núcleos sociales que influyen de modo especial en la maduración socio-educativa del hombre.
- Controlar y potenciar la dimensión socioeducativa de los distintos factores, agentes y procesos.

* * *

10. Psicodinámica de la conducta social: factores y procesos de influencia socioeducativa. Conceptualización y clasificación.
11. Teoría del aprendizaje social: fundamentos y procesos básicos.
12. Familia y educación social.
13. Escuela y educación social: funciones, roles e interacciones. Éxito-fracaso escolar: efectos.
14. El grupo de iguales y su influencia. La interacción hombre-mujer y la maduración psicosocial.
15. Medios de comunicación social y educación social.
16. Educación para y por el trabajo y la profesión. Educación del consumidor.

IV. LA PEDAGOGIA SOCIAL Y LOS PROBLEMAS DE ADAPTACION/INADAPTACION SOCIAL

Objetivos:

17. Educación y adaptación social: interpretaciones. Análisis y valoración crítica. Inadaptación social: problemática del comportamiento "desviado".
18. La agresividad humana. Conceptos. Teorías interpretativas. Valoración pedagógico-social.
19. Delincuencia social y ordenamiento jurídico. Faltas, delitos y sanciones. Menores y jóvenes ante el Código Penal. Delitos contra la infancia.

