

20. Drogas (tabaco, alcohol, otras) y drogodependencias como problema pedagógico-social

V. LA ACCION PEDAGOGICO-SOCIAL: ACTIVIDAD PROFESIONAL E INSTITUCIONES

Objetivos:

- Definir la identidad profesional del Pedagogo Social: funciones, competencias, ámbitos de actuación.
- Adquirir competencias y destrezas aplicables a los diversos ámbitos y sujetos destinatarios de la acción pedagógico-social.
- Conocer la compleja red de instituciones pedagógico-sociales en su marco legal, estructural y funcional.

* * *

21. El Pedagogo Social: campos de actividad, funciones. Niveles de actuación y especialización. El Pedagogo Social en Europa.
22. Pedagogía Social preventiva. Tipos. Protección de la infancia: acogimiento, adopción. Educación compensatoria. Derechos del niño: salud, juego, etc.
23. Resocialización y reeducación social: estrategias básicas. El Pedagogo Social en las instituciones penitenciarias y de menores/jóvenes bajo protección o custodia.
24. La "relación de ayuda" al caso individual: objetivos, procesos, destrezas.
25. Métodos y técnicas para ayudar al cambio de conducta: condicionamiento, cognitivos, modelado social.
26. Dinámica de grupos y Pedagogía de grupos. El "desarrollo comunitario": promoción del "bienestar social". La "animación socio-cultural". Servicios sociales, culturales y "calidad de vida".
27. La Pedagogía Social al servicio de la Educación Permanente, Educación de Adultos, de la Tercera Edad.
28. Instituciones pedagógico-sociales: internacionales, estatales, privadas. Instituciones y organismos pedagógico-sociales de iniciativa eclesial o religiosa (v. gr. Caritas).
29. Bases jurídicas de la acción pedagógico-social. Declaración Universal de Derechos Humanos. Convenciones internacionales de derechos. Prevención de la discriminación. Derechos de los "discapacitados". Constitución española. Europa.
30. Información y documentación en Pedagogía Social. Organismos. Fuentes. Revistas.



BIBLIOGRAFIA:

- ARROYO SIMON, M. (1984): "Social values: their nature and meaning as educational values", en HERREWEGHE, M.-L. (Ed.): Personality, Education and Society (Proceedings of the 8th. World Congress of W.A.E.R., Helsinki 1982), pp. 190-199. Gent. (Belg.): W.A.E.R.
- ARROYO SIMON, M. (1985): "¿Qué es la Pedagogía Social?", en Bordón, nº 257.
- ARROYO SIMON, M. (1991): "Dimensiones básicas de la conducta paterno-materna. Aportaciones de la investigación científica", en Educadores, 33 (160), 605-615.
- ARROYO SIMON, M. (1992): "Prevención pedagógico-social de la agresividad", en Educadores, 34 (161), 51-65.
- BANDURA, A. (1963): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza.
- BANDURA, A. (1982): Teoría del aprendizaje social. Madrid, Espasa-Calpe.
- BUJ GIMENO, A. (1988): Funciones de la Pedagogía Social en la formación de los escolares. VII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación Valenciana (documento cistolado).
- BUJ GIMENO, A. (1988): "Dignidad humana e igualdad de oportunidades", en GARCIA HOZ, V.: El concepto de persona, págs. 264 a 293. Madrid, Rialp.
- BUJ GIMENO, A. (1988): "Pedagogía Social y delincuencia juvenil"; comunicación al Congreso Nacional de Pedagogía Social. Salamanca (actas).
- BUJ GIMENO, A. (1989): "Teoría pedagógica, progreso y valores"; comunicación al IX Congreso Nacional de Pedagogía (Alicante). Actas, pág. 28. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.
- BUJ GIMENO, A. (1992): "La planificación intersectorial de la educación permanente", en Revista Complutense de Educación, vol. 3, nº 1, págs. 145 a 166. Madrid, Editorial Complutense.
- CODIGO PENAL (1989): 6ª ed. prep. por E. Gimbernat. Madrid, Tecnos.
- COLOMA, et al. (1987): Modelos de intervención socio-educativa. Madrid, Narcea.
- CONSTITUCION ESPAÑOLA (1978): Madrid, Civitas.
- CORDON, F. (1982): La naturaleza del hombre a la luz de su origen biológico (2ª). Barcelona, Lumen.
- DOCUMENTO DE LA SANTA SEDE y DECLARACIONES INTERNACIONALES (1983): Los derechos de la familia, del hombre, del niño. Madrid, PPC.
- ESCARBAJAL DE HARO, A. (1991): Educación extraescolar y desarrollo comunitario. Valencia, Nau Llibres.
- ETXEBERRIA, F. (1989): Pedagogía Social y Educación no escolar. Bilbao, U.P.V.
- FREIRE, P. (1977): Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1977): La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI.
- FUNDACION ENCUENTRO (1993): Alternativas al sistema carcelario; Simposio Internacional. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- GALLO, M. (1991): Manifiesto para un oscuro fin de siglo. Madrid, Siglo XXI.
- HELLER, A. (1989): Políticas de la postmodernidad. Barcelona, Península.
- LEWIN, K. (1982): La Investigación-Acción participativa: inicios y desarrollos. Madrid, Editorial Popular.
- LIMON MENDIZABAL, Mª R. (1988): Educación Permanente y Educación de Adultos en España. Madrid, Universidad Complutense.
- LIMON MENDIZABAL, Mª R. (1990): "Reflexiones sobre la educación en la Tercera Edad", en Revista de Educación, nº 291, pp. 225-236.
- LIMON MENDIZABAL, Mª R. (1992): "La Pedagogía Social como disciplina académica", en Revista Educadores, nº 162, pp. 233-245.
- LIMON MENDIZABAL, Mª R. (1993): "Tiempo de ocio-tiempo de cultura en la Tercera Edad", en Revista Educadores, nº 166, pp. 235-245.
- LOPEZ HERRERIAS, J. A. (1985): "Los valores, 'sentidos' históricos de la existencia humana". RUC, 1-4, 28-77.
- LOPEZ HERRERIAS, J. A. (1989): "Objeto y método de la Pedagogía Social". en Revista de Pedagogía Social, pp. 27-44, marzo.



- LOPEZ HIDALGO, J. (1992): Los Servicios Sociales. Madrid, Narcea.
- MERINO FERNANDEZ, J. V. (1982): "Orientaciones pedagógicas para la integración social de los deficientes mentales a través del tiempo libre", en Revista de Ciencias de la Educación, año XXVIII, 112, 409-508.
- MERINO FERNANDEZ, J. V. (1984): "Socialización y educación", en QUINTANA, J. M^a (coord.): Sociología y economía de la educación. Madrid, Anaya.
- MERINO FERNANDEZ, J. V. (1986): "Desviaciones y contradicciones que dificultan la investigación participativa en educación de adultos", en QUINTANA, J. M^a (coord.): Investigación participativa en educación de adultos. Madrid, Narcea.
- MERINO FERNANDEZ, J. V. (1993): "Principios para un modelo pedagógico-preventivo de la inadaptación y delincuencia juvenil", en Revista Complutense de Educación, vol. 4 (2), 191-211.
- MINISTERIO DE JUSTICIA (1981): Ordenamiento penitenciario español. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Justicia.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (1986): Guía de atención a las drogodependencias. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Sanidad y Consumo.
- MONTAGU, A. (1987): Qué es el hombre. Buenos Aires, Paidós.
- NATORP, P. (1915): Pedagogía social. Madrid, La Lectura.
- NOWLIS, H. (1975): La verdad sobre la droga. París UNESCO.
- PECES BARBA, G.; et al. (1990): Garantía internacional de los derechos sociales. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- PEREZ-SERRANO, G. (1993): Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid, Narcea.
- QUINTANA CABANAS, J. M^a (1984): Pedagogía social. Madrid, Dykinson.
- QUINTANA CABANAS, J. M^a (1993): Los ámbitos profesionales de la animación. Madrid, Narcea.
- REZSOHAZY (1988): El desarrollo comunitario. Madrid, Narcea.
- RILLAER, J. van (1978): La agresividad humana. Barcelona, Herder.
- RIPOLL-MILLET, A.; y RUBIO, G. (1990): El acogimiento familiar. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- SEGURA, M. (1985): Tratamientos eficaces de delincuentes juveniles. Madrid, Dirección General de Protección del Menor.
- SRINIVASAN, L. (1989): "Educación no formal: enseñanza", en HUSEN, T.; Y POSTLETHWAITE, T. N. (dirs.): Enciclopedia Internacional de la Educación, pp. 1852-1855. Barcelona, Vicens-Vives/MEC.
- TRILLA, J.; et al. (1993): La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.
- VARIOS (1985): Cuatro siglos de acción social: de la Beneficencia al bienestar social. Madrid, Siglo XXI.



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA ESPECIAL

CURSO: CUARTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 235

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

DIDACTICA DE LA LENGUA:

1. JUSTIFICACION

El núcleo aglutinador y orientador de la materia será, dentro de las posibilidades que brinda la *Didáctica Especial*, como opción dentro del Plan de Estudios de Filosofía y Ciencias de la Educación (rama de Ciencias de la Educación), la *Didáctica de la Lengua*. A esta área de conocimiento se dedicará el tiempo según acuerdo de la oferta coordinada que brinda el Departamento de Didáctica y Organización Escolar para los grupos A y B. Esto debe entenderse como una opción que presupone un interés definido por la enseñanza de la Lengua.

Aunque el título hace referencia a un área bastante amplia, el enfoque del contenido propuesto está orientado a lo que se puede entender más como una *introducción* a la Didáctica de la Lengua que al desarrollo de una especialidad en sí.

La razón básica de tal orientación, que en ningún momento pretende ser restrictiva, es el hecho de que los alumnos que llegan a esta asignatura, y visto el currículo desarrollado hasta este cuarto curso, carecen por, lo general, de conocimientos básicos de Lingüística y de otros temas relacionados con la Lengua, si exceptuamos la propia experiencia vivida como alumnos preuniversitarios. Se trata, por tanto, de abrir caminos a áreas de especialización, poco conocidos en Educación, por más que éstas figuren entre las prioridades que los profesores en ejercicio señalan como más urgentes de atender⁽¹⁾. De ahí que tanto el enfoque como el contenido que se ofrece para las exposiciones por parte del profesor tienden a despertar el interés ampliando horizontes, que no limitándolos.

2. CONTENIDOS

Atendiendo a las consideraciones precedentes, el contenido del curso se estructura en torno a dos grandes capítulos, que sirven de marco global de referencia:

I. Introducción a la Lingüística, como ciencia que estudia la Lengua: las grandes corrientes actuales:

- El Estructuralismo.

(1) El 63% del profesorado del área sitúa la Didáctica de la Lengua como prioridad destacada de formación. Cfr. MEC *Perfeccionamiento del Profesorado. Diagnóstico de necesidades*, 1981.



- La Gramática Generativa.

II. La enseñanza de la Lengua en el aula. Aspectos concretos:

- Didáctica de la Lengua según etapas. Objetivos, contenidos, evaluación.
- La Gramática y la enseñanza de la Lengua.
- La enseñanza de la Lengua en un Estado plurilingüe.
- La enseñanza de la Lengua en la Reforma.

3. METODOLOGIA PROPUESTA

La metodología propuesta trata de combinar el trabajo en equipo y el trabajo individual con las exposiciones por parte del profesor. En ambos casos, la lectura puntual de fuentes documentales en torno a temas de interés será punto de referencia obligado. Se trata de combinar lecturas y exposiciones breves pero variadas de tal modo que al final del curso el alumno haya podido trabajar en distintos aspectos relacionados con el aprendizaje idiomático.

Se trata por este medio de dar agilidad a las fuentes y a los temas distintos por una parte y, por otra, en hacer el tiempo de clase tiempo de aprendizaje, en contraposición a la habitual costumbre de dar y tomar apuntes.

4. EVALUACION

A lo largo del curso se combinarán técnicas de auto y coevaluación. Los grupos de trabajos y las exposiciones son fuentes de información en las que se sustenta la evaluación.

DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS Y DE LAS CIENCIAS NATURALES:

1. OBJETIVOS Y ORIENTACION

Se pretende conseguir, en principio, una profundización en los conocimientos a que se hace referencia: una indagación sobre ciertos aspectos y problemas del conocimiento científico que evidencien cuándo es oportuno su aprendizaje, cómo debe ser el ritmo de su dominio y, en consecuencia, atemperar la enseñanza adecuada.

Se elegirán algunos problemas (teorías en su caso), cuyo análisis nos aproxime al camino de su dominio, nos permita la puesta a punto de los modos de acción en el aula según exijan los distintos niveles de la formación, y simular (no es posible otra cosa) el trabajo práctico pertinente.

2. TEMARIO

I. Las implicaciones didácticas de los conocimientos matemáticos y científicos:

- Características de estos conocimientos.
- Los conocimientos. Insuficiencia de la noción de contenidos.
- La enseñanza y el aprendizaje y sus peculiaridades en estos conocimientos.

II. El problema del método:

- Aproximación al significado de inducción y deducción como



- procedimientos.
- Valor didáctico, desde la estimación del método, de las consideraciones históricas.
 - Límites del análisis lógico, la intuición geométrica y la experimentación como metodologías y procedimientos.
- III. El problema del razonamiento matemático:
- Lógica y psicología.
 - Intuición y formalización.
 - El valor educativo del pensamiento sobre conceptos matemáticos, de su dominio y constitución.
- IV. El problema de la estructura y contenido del edificio matemático:
- De la definición a las disciplinas.
 - La historia.
 - Afinidad y proximidad a otros ámbitos.
- V. El problema de la definición a través de los contenidos:
- Los números. Aproximación a su concepto.
 - Las estructuras algebraicas y las construcciones geométricas: el problema básico de Euclides.
 - La topología y el análisis matemático. Fundamentos y métodos.
- VI. El problema de las matemáticas y su referencia a la realidad:
- El tránsito de lo físico a lo matemático.
 - La matemática en la teorización científica.
 - Significación, lenguaje y matemáticas. Lengua y símbolo.
- VII. El problema de las concepciones geométricas del espacio:
- Como aproximación comprensiva. De Euclides a Riemann.
 - Como dimensión "estética" de la extensión y la medida.
 - Como dominio de utilidad.
- VIII. El problema de la gravitación:
- Lo no deducible. Significado y valor de los procedimientos habituales.
 - Los precedentes dominados en el trabajo de Newton.
 - La utilidad y negatividad de los paradigmas desde la perspectiva de la gravitación y su significado.
- IX. El problema del electromagnetismo:
- Continuidad y discontinuidad de las concepciones científicas a través de este problema.
 - La percepción fenoménica y el soporte real en electromagnetismo.
 - La "cuantificación" matemática como cimiento de utilidad: Maxwell, Faraday y Hertz.
- X. El problema de la evolución:
- Sus dificultades epistemológicas.
 - La experiencia como proceso y lo experimentable en evolución.
 - El problema del límite de este conocimiento para cada aprendiz.



XI. El problema de la razón en la naturaleza:

- El hombre, fruto y modelador de su entorno.
- Percepción, comprensión y comunicación.
- La explicación de la realidad desde la perspectiva de la ciencia actual. Prospectiva.

3. SISTEMA DE EVALUACION

La valoración de los alumnos que sigan este curso se obtendrá combinando la apreciación de sus actividades (reflejadas en los contenidos de una carpeta personal) y actitudes mantenidas con perseverancia. Será obligatoria la lectura y comentario de textos como soporte de los conocimientos abordados en las clases. Se buscará la integración de equipos de trabajo que hagan un esfuerzo por encontrar la proyección práctica de las ideas desarrolladas en el aula. Pruebas escritas y entrevista final.

Es el medio de evidenciar: la fundamentación de los conocimientos, la claridad y expresión lógica, la riqueza documental, los hábitos de trabajo y la capacidad didáctica.

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:**1. OBJETIVOS**

- 1º Analizar crítica y constructivamente el modelo de enseñanza de la LOGSE y profundizar especialmente en el currículo oficial de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de los diversos niveles.
- 2º Aproximarse a la fundamentación epistemológica, sociológica, psicológica y pedagógica de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 3º Estudiar la problemática de un área multidisciplinar y discutir los planteamientos disciplinares e interdisciplinares entre las Ciencias Sociales y de éstas con los "temas transversales" del currículum y con otras ciencias o disciplinas.
- 4º Planificar un modelo de enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia para la Educación Secundaria Obligatoria, analizando todas sus características y dimensiones didácticas.
- 5º Reflexionar sobre la formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias Sociales y su repercusión sobre la práctica educativa.

2. CONTENIDOS

1. El modelo de enseñanza de la LOGSE.
2. Aspectos de Ciencias Sociales en el área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria.
3. El currículo oficial del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria.
4. Las asignaturas de Ciencias Sociales en el Bachillerato.



5. El conocimiento del entorno como elemento didáctico y contenido de Ciencias Sociales.
6. Las concepciones de la ciencia. El problema de la cientificidad de las Ciencias Sociales.
7. Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales. Evolución de la producción historiográfica y geográfica. Principales corrientes actuales en Historia y en Geografía. Explicación y comprensión en Ciencias Sociales.
8. Fundamentos sociológicos de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Relación entre los contenidos de Ciencias Sociales y su enseñanza: problemas sociales versus conocimiento disciplinar. Modelos culturales.
9. Fundamentos psicológicos y principales problemas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales: conceptualización de tiempo, espacio, multicausalidad ...
10. Evolución de la enseñanza de las Ciencias Sociales en España.
11. Problemática de un área multidisciplinar: disciplinaridad versus interdisciplinaridad.
12. Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales I: detección de ideas previas, conflicto cognitivo, motivación.
13. Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales II: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Actividades. Recursos. Metodología.
14. Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales III: evaluación. Organización.
15. Modelos de enseñanza de la Historia del Arte.
16. La integración de los temas transversales (Educación para la Paz, Educación Ambiental, Educación del Consumidor, Educación Vial, etc.).
17. La formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias Sociales.

3. METODOLOGIA

Tras un breve sondeo y análisis colectivo de las ideas previas de los alumnos, se emplearán diversas estrategias metodológicas en consonancia con cada contenido concreto:

- Análisis individual y colectivo de documentos escritos seleccionados por el profesor.
- Exposiciones teóricas del profesor seguidas de debates colectivos, reflexiones en grupo e individuales de los alumnos.
- Exposición y análisis de documentos audiovisuales para ejempli-



ficar la enseñanza de determinados aspectos de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

- Diversas dinámicas de grupo para el tratamiento de algunos aspectos concretos.
- Visita a algún centro de profesores o a algún centro de Enseñanza Secundaria.
- Exposición en el tercer trimestre de trabajos o determinados aspectos de los mismos por parte de los alumnos supervisados por el profesor.

4. EVALUACION

La evaluación se realizará a partir de dos trabajos que los alumnos y alumnas desarrollarán dirigidos por el profesor en lo referente a tema a desarrollar, metodología a seguir y bibliografía a utilizar.

El primero de los trabajos consistirá en una reflexión sobre aspectos teóricos centrales del programa y se entregará en diciembre.

El segundo consistirá en el diseño práctico de una unidad didáctica aplicable en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria. Se entregará a finales de abril.

En la evaluación se tendrán en cuenta la participación activa durante las clases, las reflexiones que sobre temas del curso vayan entregando los alumnos y alumnas y, sobre todo, los trabajos.

Aspectos que se tendrán en cuenta en la evaluación de los trabajos: estructura y coherencia del contenido, su nivel universitario de Segundo Ciclo, fundamentación teórica y rigor científico, adecuación de la bibliografía y material consultado, aplicabilidad práctica, conclusiones, presentación y aspectos formales, según las orientaciones docentes al respecto.

BIBLIOGRAFIA:

DIDACTICA DE LA LENGUA

A modo indicativo, tanto en cuanto a contenido bibliográfico como a metodología a seguir en la búsqueda de fuentes bibliográficas, se señala:

ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1987): Didáctica de la Lengua (cap. V, pp. 101-125, recoge una amplia bibliografía). Madrid, Akal.

ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1987): Teoría lingüística y enseñanza de la Lengua. Madrid, Akal.

BRONCKART, J. P. (1985): Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza? París, UNESCO.

CANO CALDERON, Amelia; y otros (1992): Didáctica de la Lengua y de la Literatura: bibliografía. Murcia, Universidad.

CAIRNEY, T. H. (1992): Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, M.E.C./Morata.

CASSANY, D. (1989): Describir el escribir; cómo aprender a escribir. Barcelona, Paidós.

DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (1988): Madrid, Anaya.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1987): Innovación en la enseñanza de la Lengua y la Literatura. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.



- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1989): D.C.B. (Area curricular de Lengua y de Literatura). Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): Propuestas de secuencia: Lengua Castellana y Literatura. Madrid.
- SIGUAN, M. (coord.) (1991): La enseñanza de la Lengua. Barcelona. ICE/Horsori.
- SOBRE DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (1989): "Homenaje a Arturo Medina". Madrid, Publicaciones Pablo Montesino.
- STUBBS, M. (1984): Lenguaje y Escuela; análisis sociolingüístico de la enseñanza. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- TARRES, M. (1988): Taller de escritura. Barcelona, MEC/Vicens-Vives.
- TOUGH, Joan (1987): El lenguaje oral en la escuela; una guía de observación y actuación para el maestro. Madrid, Aprendizaje-Visor.
- ZIMMERMANN, D. (1987): Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid, Morata.

DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS Y DE LAS CIENCIAS NATURALES

Se ordena, comenta y completa en las primeras clases atendiendo a las necesidades e intereses de los alumnos:

- VV.AA.: Pensar la matemática. Editorial Tusquets.
- COURANT y ROBBINS: ¿Qué es la matemática? Editorial Aguilar.
- LE LIONNAIS: Las grandes corrientes del pensamiento matemático. Editorial Eudeba.
- PIAGET y BETH: Epistemología matemática y psicología. Editorial Grijalbo.
- OPARIN: El origen de la vida. Editorial Tecnos.
- LURIA: La vida, experimento inacabado. Editorial Alianza.
- AYALA: Origen y evolución del hombre. Editorial Alianza.
- COHEM y NAGEL: Lógica y método científico. Editorial Amorrortu.
- CURSO DE LA UNIVERSIDAD DE BERKELEY: Mecánica. Editorial Rivadulla. Anthropos.
- VEGA: La trama de la demostración. Editorial Alianza.
- DYSON: El infinito en todas direcciones. Editorial Tusquets.
- HAKEN y otros: Sobre la imaginación científica. Editorial Tusquets.
- TATON: Historia general de las ciencias. Editorial Orbis.
- FRIEDMAN: Fundamentos de las teorías del espacio-tiempo. Editorial Alianza.
- CURSO DE LA UNIVERSIDAD DE BERKELEY: Electricidad y magnetismo. Editorial Reverté.
- BACHELARD: La formación del espíritu científico. Editorial Siglo XXI.
- MONOD: El azar y la necesidad. Editorial Barral.
- HOLTON: Introducción a los conceptos y teorías de las ciencias físicas. Editorial Reverté.
- MIALARET: Las matemáticas: cómo se aprenden y cómo se enseñan. Editorial Visor.
- SHAYER y ADEY: La ciencia de enseñar ciencias. Editorial Narcea.
- GIORDAN: La enseñanza de las ciencias. Editorial Siglo XXI.
- BARODY: El pensamiento matemático de los niños. Editorial Visor/MEC.
- HARLEM: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Editorial Morata.
- MASON, BURTON y STACEY: Pensar matemáticamente. Editorial MEC/Labor.
- HEMPEL: Fundamentación de la formación de conceptos en ciencia empírica. Editorial Alianza.
- ORTON: Didáctica de las matemáticas. Editorial MEC/Morata.

