

- PIMZ: El lenguaje matemático en el aula. Editorial MEC/Morata.
- PUIG y CERDAN: Problemas aritméticos escolares. Editorial Síntesis.
- DICKSON y otros: El aprendizaje de las Matemáticas. Editorial MEC/Labor.
- DEL RIO: Aprendizaje de las matemáticas por descubrimiento. Editorial CIDE.
- IEPS: Aproximación didáctica al método científico. Editorial Narcea.
- LOPEZ: Organización del conocimiento y resolución de problemas de Física. Editorial CIDE.
- LLORENS: Comenzando a aprender Química. Editorial Visor.
- CHAMARRO: Aprendizaje significativo en el área de las Matemáticas. Editorial Alhambra.
- KAMII: El niño reinventa la aritmética. Editorial Visor.
- KAMII: Reinventando la aritmética II. Editorial Visor.
- GUZMAN: Para mejor pensar. Editorial Labor.
- GARCIA: Confección y resolución de problemas en la Enseñanza Primaria. Editorial Escuela Española.
- OSBORNE: El aprendizaje de las ciencias. Editorial Narcea.
- GIL: La resolución de problemas de Física. Editorial MEC/Vicens-Vives.
- BOCHNER: El papel de la matemática en el desarrollo de la ciencia. Editorial Alianza.
- GIORDAN: Los fundamentos de la ciencia. Diada.

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1985): Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Barcelona, Almex.
- APPLE, M. W. (1986): Ideología y currículum. Madrid, Akal.
- COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona, Laia.
- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; y HANESIAN, H. (1989): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México.
- BALE, J. (1989): Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, Morata.
- BAUTISTA, A. (1989): "El uso de los medios desde los modelos del currículum", en Comunicación, Lenguaje y Educación, 3-4, pp. 39-52.
- BAILEY, P. (1987): Didáctica de la geografía. Madrid, Cincel.
- BLOCH, M. (1988): Introducción a la historia. México, F.C.E.
- BOURDE, G.; y MARTIN, H. (1992): Las escuelas históricas. Madrid, Akal.
- BOURDIEU, P.; y PASSERON, J. C. (1977): La reproducción. Barcelona, Laia.
- BRAUDEL, F. (1991): Escritos sobre la Historia. Madrid, Alianza.
- CAPEL, H. (1988): Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía. Barcelona, Barcanova.
- CARDOSO, C. F. S.; y PEREZ BRIGNOLI, H. (1979): Los métodos de la historia. Barcelona, Crítica.
- CARR, E. H. (1970): ¿Qué es la historia? Barcelona, Seix Barral.
- CARR, W.; y KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca.
- CARRETERO, M.; POZO, J. I.; y ASENSIO, M. (1989): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor.
- CHALMERS, A. F. (1984): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Madrid, Siglo XXI.
- DELVAL, J. (1987): Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Laia.
- DOSSE, F. (1988): La historia en migajas. Madrid, Siglo XXI.



- DUBY, G.; y LARDREAU, G. (1988): Diálogo sobre la Historia. Madrid, Alianza.
- ESCOLANO et al. (1978): Epistemología y educación. Salamanca, Sígueme.
- FEBVRE, L. (1986): Combates por la historia. Barcelona, Ariel.
- FERNANDEZ ARENAS, J. (1985): Teoría y metodología de la historia del arte. Barcelona, Anthropos.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1986): Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados. Barcelona, Laia.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo del fracaso escolar. Madrid, Morata.
- FINKIELKRAUT, A. (1987): La derrota del pensamiento. Barcelona, Anagrama.
- FONTANA, J. (1982): Historia. Análisis del pasado y proyecto social. Barcelona, Crítica.
- FONTANA, J. (1992): La historia después del fin de la historia. Barcelona, Crítica.
- GAIRIN, J. M.; y PEREZ, A. (1987): "La reforma de las enseñanzas medias". En GAIRIN, J.; ANTUNEZ, S.; y PEREZ, A.: Temas actuales en educación, Panorámica y perspectivas. Barcelona, PPU.
- GIMENO SACRISTAN, J.; y PEREZ, A. (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal.
- GOMBRICH, E. H. (1980): Historia del Arte. Madrid, Alianza.
- GOMEZ, J.; MUÑOZ, J.; y ORTEGA, N. (1988): El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (De Humbolt a las tendencias radicales). Madrid, Alianza.
- GRAVES, N. J. (1989): Nuevo método para la enseñanza de la geografía. Barcelona, Teide/UNESCO.
- GRUPO CRONOS (coord.) (1991): Proyectos de enseñanza de las ciencias sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca, Amarú.
- HABERMAS, J. (1988): La lógica de las ciencias sociales. Madrid, Tecnos.
- JANSON, H. W.; y JANSON, A. F. (1988): Historia del arte para jóvenes. Madrid, Akal.
- JULIA, S. (1989): Historia social/sociología histórica. Madrid, Siglo XXI.
- KUHN, T. S. (1987): La estructura de las revoluciones científicas. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- LACOSTE, Y. (1986): La enseñanza de la geografía. Salamanca, ICE.
- LACOSTE, Y.; y otros (1977): Geografía, ideología, estrategias espaciales. Madrid, Dédalo.
- LE GOFF, J.; CHARTIER, R.; y REVEL, J. (dirs.) (1988): La nueva historia. Bilbao, Mensajero.
- LE GOFF, J. (1991): Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso. Barcelona, Paidós.
- LERENA, C. (1980): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona, Ariel.
- LUC, J. N. (1985): La enseñanza de la historia a través del medio. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- MALINOWSKI, B. (1984): Una teoría científica de la cultura. Madrid, Sarpe.
- MEAD, M. (1989): Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Barcelona, Planeta-Agostini.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Educación Primaria. Madrid, MEC.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria I. Madrid, MEC.
- MEC (1989): Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base (Secundaria Obligatoria). Madrid, MEC.
- MEC (1989): Libro blanco para la reforma del sistema educativo. Madrid, MEC.
- MEC (1989): Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado. Madrid, MEC.
- MEC (1991): Bachillerato. Estructura y contenidos. Madrid, MEC.
- MEC (1992): Secundaria Obligatoria. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Madrid, MEC ("cajas rojas").
- MONCLUS, A. (1987): Didáctica y planificación de la educación: utopía y praxis. Barcelona, Humanitas.
- MONCLUS, A. (1988). Pedagogía de la contradicción Paulo Freire. Nuevos planteamientos en educación de adultos. Barcelona, Anthropos.



- MONCLUS, A. (coord.) (1992): La enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales. Madrid, Complutense.
- NAVARRO ALCALA-ZAMORA, P. J. (1985): Sociedades, pueblos y culturas. Barcelona, Salvat.
- NOVAK, J. D.; y GOWIN, B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona, Martínez Roca.
- PEREYRA, C. (1985): Historia, ¿para qué? México, Siglo XXI.
- PEREYRA, M. (1982): Historia en el aula. La Laguna, ICE.
- PIAGET, J.; et al. (1983): Tendencias en la investigación en las Ciencias Sociales. Madrid, Alianza.
- POZO, I. (1985): El niño y la historia. Madrid, MEC.
- QUINTANILLA, M. A. (1979): "El mito de la ciencia", en QUINTANILLA, M. A. (dir.): Diccionario de filosofía contemporánea. Salamanca, Sígueme.
- RODRIGUEZ FRUTOS, J. (1989): Enseñar historia. Nuevas propuestas. Barcelona, Laia.
- ROMAN PEREZ, M.; y DIEZ LOPEZ, E. (1989): Currículum y aprendizaje. Un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma. Navarra, Dirección Provincial del MEC.
- ROTHER, V. (1986): "Teoría crítica y didáctica de la historia", en Revista de Educación, nº 280, pp. 105-115.
- SANCHEZ DELGADO, P. (1986): "Jornadas sectoriales del área de Ciencias Sociales: el entorno", en la revista CEP Leganés-Fuenlabrada, nº 2.
- SANCHEZ DELGADO, P. (1991): "El valor de la historia y los valores en la enseñanza de la historia", en Revista Complutense de Educación, vol. 2 (2), 309-322.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.
- TUÑÓN DE LARA, M. (1985): Por qué la Historia. Barcelona, Salvat.
- VALDEON, J. (1988): En defensa de la historia. Valladolid, Ambito.
- VIGOTSKY, L. S. (1986): "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", en LURIA-LEONTIEV-VIGOTSKY: Psicología y pedagogía. Madrid, Akal.
- VILAR, P. (1980): Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona, Crítica.
- VILAR, P. (1993): Crecimiento y desarrollo. Barcelona, Planeta-Agostini.
- VV.AA. (1984): "Epistemología de las Ciencias Sociales", en Revista Internacional de Ciencias Sociales, vol. XXXVI, 4.
- VV.AA. (1991): "Historia del currículum I", en Revista de Educación, nº 295.



SECCION DEPARTAMENTAL: PSICOBIOLOGIA

ASIGNATURA: BIOPATOLOGIA DE LAS DEFICIENCIAS

CURSO: CUARTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 236

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

TEMARIO GENERAL:

I. *Displasias genéticas y congénitas:*

1. La herencia anómala: sinopsis conceptual.
2. Heredopatías dismetabólicas.
3. Cromosomopatías autosómicas.
4. Gonosomopatías.
5. Dermatoglifos y kariocromatina.
6. Del pronóstico al consejo genéticos.
7. Teratología embriofetal no hereditaria: concepto.
8. Anormogénias distróficas, físico-químicas e infecciosas.
9. Encefalopatías distócicas.
10. Profilaxis gestacional y obstétrica retrospectiva.

II. *Auxopatías biométricas y diferenciales:*

11. Etiopatogenia disáuxica en general.
12. Las dismetrías estaturales.
13. Las dismetrías ponderales.
14. Dismetrías estaturponderales conjugadas.
15. Infantilismos.
16. Disefebismos.
17. Dismetrías gonadales.
18. Ambisexualismos secundarios.
19. Los intersexos o hermafroditismos.
20. La biopatología constitucional.

III. *Nosología funcional y lesional:*

21. Síntesis biopatológica.
22. Neuropatología y comportamiento inadaptado.
23. Malformaciones y lesiones discapacitantes.
24. Biopatología de las deficiencias sensoriales.
25. Biopatología de las deficiencias motóricas.
26. Biopatología de las deficiencias verbales.
27. Los multideficientes.
28. Características biopáticas del enfermo crónico.



29. Hospitalización infantil prolongada y pedagogía.
30. Cultura, educación y enfermedad.

BIBLIOGRAFIA:

I. OBRAS PARA RECORDAR (Fundamentos Biológicos)

- THOMPSON, J. S.; y THOMPSON, M. W.: Genética médica. Editorial Salvat.
BLANCO, J.; y BULLON, M.: Cuadernos de genética. Editorial Marban.
ROSENZWEIG, M. R.; y LEIMAN, A. I.: Psicología fisiológica. Editorial McGraw-Hill.
GUYTON: Tratado de fisiología médica. Editorial Interamericana.
CARLSON, N. R.: Fisiología de la conducta. Editorial Ariel Psicología.
NELSON, W. E.; WAUGHAN, V. C.; y MCKAY, R. J.: Tratado de pediatría (tomos I y II). Editorial Salvat.
BRAILLON, M. G.: El sistema nervioso central. Editorial Morata.

II. OBRAS GENERALES Y DE CONJUNTO

- GARDNER, L. I.: Enfermedades genéticas y endocrinas de la infancia. Editorial Salvat.
HALLAS, Ch. H.: Asistencia y educación del subnormal. Editorial Científico Médica.
COLECCION INVESTIGACION Y CIENCIA: Monográfico sobre mente y cerebro. Editorial Prensa Científica.
SEGOVIA, S.; y GUILLAMON, A.: Psicobiología del desarrollo. Editorial Ariel Psicología.
McCARY, J. L.; y McCARY, S. P.: Sexualidad humana. Editorial Manual Moderno.

III. OBRAS PARA TEMAS CONCRETOS

- SANCHEZ CASCOS, A.: Manual de genética médica. Editorial Científico Médica.
GOODMAN, R. M.; y GORLIN, R. J.: Transtornos genéticos. Editorial Jims.
GOODMAN, R. M.: Malformaciones en el lactante y en el niño. Editorial Salvat.
SOLOMON, H. Snyder: Drogas y cerebro. Editorial Prensa Científica.
EDGERTON, R.: Retraso mental. Editorial Morata.
KEMPE, R. S.; y KEMPE, C. H.: Niños maltratados. Editorial Morata.
IBÁÑEZ LOPEZ, P.; ALFONSO SANJUAN, M.: Integración del deficiente mental. Editorial Lex Nova.
DEWHURST, D. J.; y GORDON, R. R.: Estados intersexuales. Editorial Pediátrica.
SPRINGER y DEUTSCH: Cerebro izquierdo, cerebro derecho. Editorial Gedisa.
LENNEBERG, E. H.: Fundamentos biológicos del lenguaje. Editorial Alianza.
DEVITA, V. T.; HELLMAN, S.; y ROSENBERG, S. A.: SIDA. Editorial Salvat.



QUINTO CURSO

Asignaturas obligatorias:

- Pedagogía Diferencial
- Educación Comparada
- Organización y Legislación Escolar

Asignaturas optativas:

- Historia de las Instituciones Docentes en España
- Tecnología de la Educación
- Orientación Personal y Técnicas Individuales y de Grupos en Orientación
- Educación Especial



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 240

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS:

Los alumnos deberán adquirir las siguientes habilidades y destrezas:

- a) Tomar conciencia de la acción educativa diferenciada en función de la diversidad humana.
- b) Conocer el fundamento, objeto, características y enfoques de la Pedagogía Diferencial.
- c) Asimilar los procedimientos de ajuste educativo a las diferencias individuales.
- d) Ser capaz de solucionar problemas de desajustes en el proceso y producto instructivo mediante diseños de adaptación educativa.
- e) Ser capaz de evaluar los sistemas instructivos en función de su adaptabilidad.
- f) Analizar el carácter individual del ser humano y los sistemas de individualización educativa más destacables.
- g) Conocer los modelos de educación diferencial institucionalizada según diferentes grupos de edad.
- h) Conocer las características diferenciales de sujetos anormales en sus aptitudes y su adecuada educación.
- i) Conocer las características diferenciales de sujetos en ambientes multilingües y desfavorecidos socialmente y su adecuada educación.
- j) Ser capaz de aplicar los principios de adaptabilidad a un campo de educación diferenciada.

CONTENIDO

El contenido de la Pedagogía Diferencial se dividirá en *Módulos Generales* y *Módulos Específicos*:



Módulos Generales

- I Las diferencias humanas y la acción educativa diferenciada: introducción conceptual y metodológica.
- II Adaptación educativa a las diferencias humanas individuales: individualización educativa y enseñanza adaptativa.

Módulos Específicos: Educación Diferenciada

- III Adaptación educativa a diferentes grupos de edad:
 - Educación Infantil.
 - Educación Primaria.
 - Educación Secundaria.
 - Educación Superior.
 - Educación de Adultos.
- IV Adaptación educativa a las diferencias aptitudinales:
 - Educación de Superdotados.
 - Educación de sujetos límites educables.
- V Adaptación educativa a las diferencias ambientales:
 - Educación Compensatoria.
 - Educación Bilingüe.

METODOLOGIA Y EVALUACION

Los temas a tratar en clase serán los correspondientes a los "Módulos Generales". Las exposiciones se apoyarán en unas lecturas obligatorias sobre el contenido básico de la materia y serán objeto de dos exámenes parciales, cuyas fechas serán expuestas oportunamente en el tablón de anuncios del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Los alumnos que no aprueben alguna de estas pruebas podrán recuperar el contenido suspendido en un examen final. Estos módulos se evaluarán a través de pruebas objetivas de cuatro alternativas y un ejercicio práctico de aplicación metodológica. Las preguntas de cada prueba se agruparán según objetivos para facilitar el estudio, la evaluación y la orientación individual. Esta prueba será complementada con otra específica para cada grupo referida a los aspectos particularmente tratados en el mismo.

El contenido de los "Módulos Específicos" será tratado parcialmente en clase. Los alumnos (en equipos de dos-tres personas o individualmente), según sus propios intereses y bajo la supervisión del profesor, deberán elegir uno de estos campos y elaborar un trabajo de revisión teórica o estado de la cuestión en dicho campo. La presentación de este trabajo se hará antes del 10 de



abril. Como este bloque tiene carácter de aplicación su contenido podrá ser evaluado, *opcionalmente*, a través de la presentación de un *diseño de intervención* relativo al campo de Educación Diferenciada revisado en el trabajo teórico o la modalidad de examen sobre el contenido de tres campos de diferenciación: Educación Infantil, Educación Compensatoria y Educación de Superdotados. En el primer caso, la supervisión del trabajo tendrá carácter obligatorio, por lo que los alumnos deberán concertar con el profesor al menos dos entrevistas en los días y horas señalados para tutorías. En el segundo caso, estará a disposición de los alumnos un dossier de lecturas básicas. La fecha de entrega del trabajo o la del examen se expondrá en la nota del tablón de anuncios como tercer parcial.

BIBLIOGRAFIA BASICA

MODULO GENERAL I

- BALTES, P. B.; REESE, H. W.; NESSELROADE, J. R. (1981): Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital. Morata, Madrid, partes III y IV.
- CRONBACH, L. J.; y SNOW, R. E. (1977): Aptitudes and instructional methods. A handbook for research on interactions. Irvington Publisher, New York.
- COLL, C.; y MIRAS, M. (1990): "Características individuales y condiciones de aprendizaje: la búsqueda de interacciones". En C. COLL, J. PALACIOS y A. MARCHESI (eds.): Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación. Alianza ed., Madrid, 395-417.
- CORNO, L.; y SNOW, R. E. (1986): "Adapting Teaching to individual differences among learners". En M. C. WITTRICK (ed.): III Handbook of Research on Teaching. MacMillan, New York, 605-629 (traducción: M. García y J. Zbasnick).
- DE LA ORDEN, A. (1988): "Conceptualización de la Pedagogía Diferencial". Bordon, 40 (4), 543-551.
- EYSENCK, H. J. (1989): "El lugar de las diferencias individuales en la psicología científica". Estudios de Psicología, 39-40, 161-206.
- GAVIRIA SOTO, J. L. (1986): "El enfoque diferencial en la investigación pedagógica". Bordon, 262, 199-221.
- LOPEZ LOPEZ, E. (1988): "Problemas de investigación en algunos campos de la Pedagogía Diferencial". Bordon, 40 (4), 611-629.
- LOPEZ, E.; TOURON, J.; y GONZALEZ, M. A. (1991): "Hacia una Pedagogía de las diferencias individuales: Reflexiones en torno a concepto de Pedagogía Diferencial". Revista Complutense de Educación, 2 (19), 83-92.
- REYNOLDS, C. R.; y WILLSON, V. L. (1985): Methodological and Statistical advances in the study of individual differences. Plenum Press, New York.
- SNOW, R. E. (1985): "Aptitude-Treatment Interaction Models of Teaching". En T. HUSEN Y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Oxford, Pergamon, 301-305.
- SNOW, R. (1987): "Diferencias individuales en el aprendizaje: perspectivas sobre la interacción persona-situación en el marco de la Educación Adaptativa". En A. ALVAREZ (comp.): Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Actas de las II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. Visor-MEC, Madrid, 30-43.
- SNOW, R. E.; y YALOW, E. (1988): "Educación e inteligencia". En R. J. STERNBERG (eds.): Inteligencia Humana, III: Sociedad, Cultura e Inteligencia. Paidós, Barcelona, 791-918.

MODULO GENERAL II

- ANDERSON, L. W.; y BLOCK, J. H. (1985): "Mastery learning model of teaching and learning". En T. HUSEN y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Pergamon, Oxford, 3219-3230 (traducción: Eduardo López).
- BOLVIN, J. O. (1985): "Individualized school programs". En T. HUSEN y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Pergamon. Oxford, 2457-2459 (traducción: Eduardo López).
- BRAININ, S. L. (1984): "Mediating learning: pedagogic issues in the improvement of cognitive functioning". Review of Research in Education, 12.



- CORNO, L.; y SNOW, R. E. (1986): "Adapting Teaching to individual differences among learners". En M. C. WITTRICK (ed.): III Handbook of Research on Teaching. MacMillan, New York, 605-629 (traducción: M. García y J. Zbasnick).
- DE LA ORDEN, A. (1975): El agrupamiento de los alumnos. ICE Universidad Complutense de Madrid.
- FRASER, B. J. et al. (1987): "Identifying the salient facets of a model of student learning: a synthesis of meta-analyses". En B. J. FRASER et al.: Syntheses of educational productivity research. International Journal of Educational Research, 11 (2), cap. 4, 187-212 (traducción: Eduardo López).
- GUSKEY, T. R. (1987): "The essential elements of mastery learning". Journal of Classroom Interaction, 22 (2), 19-22.
- GUSKEY, T. R.; y PIGOTT, T. D. (1988): "Research on group-based Mastery Learning Programs: a meta-analysis". The Journal of Educational Research, 81 (4), 197-216.
- KELLER, F. S. (1968): "Goodbye, teacher..." Journal of Applied Behavioral Analysis, 1, 78-89.
- KULIK, J. A.; y KULIK, C-L. C. (1989): "Instructional systems". International Journal of Educational Research, 13 (3), cap. 6, 277-289 (traducción: Eduardo López).
- KULIK, J. A.; y KULIK, C-L. C. (1989): "Instructional Design". International Journal of Educational Research, 13 (3), cap. 7, 291-298 (traducción: Eduardo López).
- LOPEZ LOPEZ, E. (1990): "Efecto diferencial de la Enseñanza Basada en el Ordenador (E.B.O.) vs. Enseñanza Convencional (EC)". Revista Complutense de Educación, 1 (2), 311-324.
- MATHUR, R. N.; y PRAKASH, B. "Individually Guided System of Instruction: a cooperative learning strategy". Educational Technology, 28 (2), 45-47.
- ROHRKEMPER, M.; y CORNO, L. (1988): "Success and failure on classroom task: adaptive learning and classroom teaching". The Elementary School Journal, 88 (3), 297-312.
- ROMAN SANCHEZ, J. M. (1990): "Procedimientos de entrenamiento en estrategias de aprendizaje". En J. M. ROMAN y D. A. GARCIA (eds.): Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar. Promolibro, Valencia, cap. 6, 869-881.
- SNOW, R. E. (1989): "Aptitude, instruction and individual development". En F. E. WEINERT (ed.): The relation between education and development. International Journal of Educational Research. Vol. 13, cap. 3, 869-881.
- WALBERG, H. J.; y WANG, M. C. (1987): "Effective educational practices and provision for individual differences". En M. C. WANG, M. C. REYNOLDS y H. J. WALBERG (eds.): Handbook of Special Education: Research and practice. Vol. 1: Learner characteristics and adaptive education. Pergamon Press, Oxford, 113-128.
- WANG, M. C. (1989): "Adaptive instruction". En T. HUSEN y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Supplementary Volume II. Pergamon Press, Oxford, 16-21.
- WANG, M. C.; y LINDVALL, C. M. (1984): "Individual differences and school learning environments". Review of Research in Education, 11, 161-225.
- WANG, M. C.; y WALBERG, H. J. (1985): Adapting instruction to individual differences. McCutchan Publishing Corp., Berkeley, California, primera parte.
- WAXMAN, H. C.; WANG, M. C.; ANDERSON, K. A.; y WALBERG, H. J. (1985): "Synthesis of research on the effects of adaptative education". Educational Leadership, 43 (1), 26-29.

La bibliografía correspondientes a los "Módulos Específicos" será facilitada por el profesor en función del campo de Educación Diferenciada elegido por el alumno.

