

- DOMINGUEZ RODRIGUEZ, E. (1991): Cáceres y la enseñanza secundaria, 1822-1869. Cáceres, Institución Cultural "El Brocense".
- EUGENIA NUÑEZ, C. (1992): La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea. Madrid, Alianza Universidad.
- FAUBELL ZAPATA, V. (1987): Acción educativa de los escolapios en España (1733-1845). Madrid, S.M.
- FERNANDEZ CLEMENTE, E. (1989): Estudios sobre Joaquín Costa. Zaragoza, Prensas Universitarias.
- FLORIDO, I. (1988): Acción educativa de las Hijas de la Caridad en España (1783-1893). Madrid, S.M.
- GABRIEL, N. de (1991): Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900). La Coruña, Do Castro.
- GARCIA DEL DUJO, A. (1985): Museo pedagógico nacional (1882-1941). Teoría educativa y desarrollo histórico. Salamanca, ICE de la Universidad.
- GINER DE LOS RIOS, F. (1990): Escritos sobre la Universidad española. Madrid, Espasa Calpe-Colección Austral.
- GOMEZ MOLLEDA, M. D. (1988, 2ª): Los reformadores de la España contemporánea. Madrid, CSIC- Escuela de Historia Moderna.
- GOMEZ, F.; RUIZ BERRIO, J.; y otros (1988): Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid, UNED.
- GUIBERT NAVA, M. E. (1983): Historia de la Escuela Normal de Navarra (1831-1931). Pamplona, Institución Príncipe de Viana.
- JIMENEZ LANDI, A. (1973-1988): La Institución Libre de Enseñanza. Madrid, Taurus (3 vols.).
- LOPEZ MORILLAS, J. (1988): Racionalismo pragmático. El pensamiento de Francisco Giner de los Ríos. Madrid, Alianza.
- MARTINEZ NAVARRO, A. (1988): Pablo Montesino: Curso de Educación. Métodos de Enseñanza y Pedagogía. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC.
- MARTINEZ NAVARRO, J. (1983): "Anotaciones a la historia de la educación física en el siglo XIX español". Historia de la Educación, 2.
- MOLERO PINTADO, A. (1985): La Institución Libre de Enseñanza: un proyecto español de renovación pedagógica. Madrid, Anaya.
- POSADA, A. (1981): Breve historia del krausismo español. Oviedo, Universidad.
- PUELLES BENITEZ, M. (1990, 2ª): Educación e ideología en la España contemporánea. Barcelona, Labor.
- REVUELTA FONZALEZ, M. (1984-1992): La Compañía de Jesús en la España contemporánea. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas (vols. I y II).
- RINZON, E. (1991): Antropología y antropólogos. Ideas para una historia crítica de la antropología española. El siglo XIX. Oviedo, Pentalfa.
- RUIZ RODRIGO (1991): Escuela y religión. El pensamiento conservador y la educación (Valencia, 1874-1902). Valencia, Nau Libres.
- SAAVEDRA, L. (1991): El pensamiento sociológico español. Madrid, Taurus.
- SERNA MIGUEL, P. (1990): La instrucción pública en Navarra de 1780 a 1833. Pamplona, G. Iruña.
- UREÑA, E. M. (1991): Krause, educador de la Humanidad. Una biografía. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas-Unión Editorial.
- VALLE LOPEZ, A. (1990): La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la Restauración borbónica. Madrid, Consejo de Universidades (2 vols.).
- VICENTE HERNANDEZ, I. (1992): Don Rafael María de Labra y Cadizana, reformador de la educación nacional. Granada, Universidad de Granada-Diputación Provincial de Almería.
- VIÑAO FRAGO, A. (1982): Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Examen especial de sus relaciones en la enseñanza secundaria. Madrid, Siglo XXI.
- ZAPATER CORNEJO, M. (1991): Contribución de los emigrantes a la educación en La Rioja. Las fundaciones escolares riojanas decimonónicas. Logroño, Instituto de Estudios Riojanos.

TEMA VII

- AA.VV. (1987): José Castillejo y la política europeísta para la reforma educativa española. Ciudad Real, Diputación Provincial.
- BARREIRO RODRIGUEZ, H. (1989): L. Luzuriaga y la renovación educativa en España (1889-1936). La Coruña, Ed. do.
- BORDON (1985): Manuel Bartolomé Cossío. Número monográfico editado por J. Ruiz Berrio (nº 252, pp. 157-270).
- CANES GARRIDO, F. (1986): Las escuelas de la primitiva Sociedad de Instrucción Laica de Valencia, 1902-1910.



- Madrid, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- CAPEL MARTINEZ, R. M. (1983): El trabajo y la educación de la mujer en España (1900-1930). Madrid, Ministerio de Cultura.
- CEREZO MANRIQUE, J. F. (1991): La formación de maestros en Castilla y León (1900-1930). Madrid, Ministerio de Cultura.
- CRUZ OROZCO, J. I. (1990): Masonería y educación en la II República española. Alicante, Instituto Juan Gil Albert.
- DELGADO, L; MAYORDOMO, A. (1984): El Instituto-Escuela de Valencia (1932-1939). Una experiencia de renovación pedagógica. Valencia. Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.
- EGUILUZ ORTUZAR, J. (1982): Temática filosófica y pedagógica en la Revista Razón y Fe (1901-1936). Madrid, Universidad Complutense (2 vols.).
- FERNANDEZ SORIA, J. M. (1984): Educación y cultura en la Guerra Civil española (1936-39). Valencia, Nau libre.
- FERNANDEZ SORIA, J. M. (1987): El Instituto para obreros de Valencia. Valencia, Generalitat de Valencia.
- GAMERO MERINO, C. (1988): Un modelo europeo de renovación pedagógica: José Castillejo. Madrid, CSIC.
- GARCIA REGIDOR, T. (1985): La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España. Madrid, S.M.
- GONZALEZ RODRIGUEZ, E. (1988): Sociedad y educación en la España de Alfonso XIII. Madrid, FUE.
- GUEREÑA, J. L.; y TIANA, A. (eds.) (1990): Clases populares, cultura y educación. Madrid, Casa Velázquez-UNED.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1989): "El nacimiento de la Sección de Pedagogía en la Universidad de Madrid", Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, Alcalá, Universidad, 167-199.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1985): "Una institución femenina: la Asociación para la Enseñanza de la Mujer en Madrid". La Educación en la España Contemporánea. Madrid, SEP, 91-104.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1989): "Proyección educativa de García Morente en la España de su tiempo". Cuadernos de pensamiento. 4, 113-134.
- LABRADOR HERRAIZ, C. (1985): "Las semanas de estudio pedagógico de la FAE, 1932-1936". En Ruiz Berrio, J. (ed.). La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas. Madrid, S.M., pp. 243-252.
- MAILLARD, M. L. (1990): Asociación española de mujeres universitarias (1920-1990). Madrid, AEMU: Instituto de la Mujer.
- MAINER, J. C. (1983): La Edad de Plata (1902-1939). Madrid, Cátedra.
- MARIN ECED, T. (1990): La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados en Pedagogía por la Junta para Ampliación de Estudios. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid, CSIC.
- MAYORDOMO PEREZ, A. (1982): Iglesia, Estado y educación. Valencia, Rubio Esteban.
- MOLERO PINTADO, A. (1988): La reforma educativa de la II República española. Primer bienio. Madrid, Santillana.
- MOLERO, A.; POZO, M. (eds.) (1989): Un precedente histórico en la formación universitaria del profesorado español. La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1901-1932). Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá.
- PALACIOS BAÑUELOS, L. (1988): Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa. Madrid, MEC.
- PEÑA SAAVEDRA, V. (1991): Exodo, organización comunitaria e intervención escolar. La impronta educativa de la emigración transoceánica en Galicia. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.
- PEREZ-VILLANUEVA TOVAR, I. (1989): La Residencia de Estudiantes. Grupos universitarios y de señoritas (1910-1936). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- POVEDA, P. (1965): Itinerario pedagógico. Estudios preliminar, introducciones y notas de A. Galino. Madrid, CSIC.
- RUIZ BERRIO, J.; TIANA, A.; NEGRIN, O (eds.) (1987): Un educador para un pueblo. Manuel Bartolomé Cossío y la renovación pedagógica institucionista. Madrid, UNED.
- SAMANIEGO BONEU, M. (1977): La política educativa de la II República. Madrid, CSIC-Escuela de Historia Moderna.
- SOLA, P. (1976): Las escuelas racionalistas en Cataluña (1909-1939). Barcelona, Tusquets.
- TIANA FERRER, A. (1992): Educación libertaria y revolución social. Madrid, UNED.
- TIANA FERRER, A. (1992): Maestros, misioneros y militantes. La educación de la clase obrera madrileña (1898-1917). Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid, CIDE.
- VIÑAO FRAGO, A. (1990): Innovación pedagógica y racionalidad científica: la escuela graduada pública en España (1898-1936). Madrid, Akal.



TEMA VIII

- ALTED VIGIL, A. (1984): Política del nuevo Estado sobre el patrimonio cultural y la educación durante la guerra civil española. Madrid, Dirección General de Bellas Artes y Archivos.
- ALVIRA, T. (1992): El "Ramiro de Maeztu", pedagogía viva. Madrid, Rialp.
- AA.VV. (1991): La Universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975). Zaragoza, Inst. Fernando el Católico.
- CAMARA VILLAR, G. (1984): Nacional-catolicismo y escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951). Jaén, Hesperia.
- DIAZ, E. (1978): Notas para una historia del pensamiento español actual. Madrid, Edicusa.
- ESCOLANO BENITO, A., y otros (1980): La investigación pedagógica universitaria en España. Estudio histórico-documental (1940-1976). Salamanca, ICE de la Universidad.
- FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION (1984): Cincuentenario de los estudios universitarios de Pedagogía. Madrid, Editorial de la Universidad Complutense.
- FERNANDEZ CANTOS, J. L.; y GARCIA CARRASCO, J. (1971): Ley General de Educación. Espíritu y realidad de la reforma educativa española. Salamanca, Sígueme.
- GALLEGO MENDEZ, M. T. (1983): Mujer, Falange y franquismo. Madrid, Taurus.
- GARCIA CRESPO, C. (1983): Léxico e ideología en los libros de lectura de la Escuela Primaria (1940-1975). Salamanca, ICE de la Universidad.
- GARCIA HOZ, V. (1980): La educación en la España del siglo XX. Madrid, Rialp.
- GERVILLA CASTILLO, E. (1990): La Escuela del Nacional Catolicismo. Ideología y educación religiosa. Granada, Impredisur.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I.; e IDIGORAS GUTIERREZ, B. (1991): Datos sobre la formación profesional en España (1970-1990). Madrid, Editorial Complutense.
- LERENA ALESON, C. (1976): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona, Ariel.
- MAILLO, A. (1943): Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación Nacional. Madrid, Editora Nacional.
- MAILLO, A. (1989): Historia crítica de la Inspección Escolar en España. Madrid, USITE.
- NAVARRO SANDALINAS, R. (1990): La enseñanza en Cataluña durante el franquismo (1936-1975). Barcelona, PPU.
- PINEDA ARROYO, J. M. (1987): La literatura pedagógica española contemporánea (1942-1976). Salamanca, Universidad.
- RUIZ BERRIO, J. (1976): "Bases bibliográficas para el estudio de la educación en España (1874-1975)". Revista de Educación, nº 242, pp. 183-207.
- SAEZ MARIN, J. (1988): El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de posguerra (1937-1960). Madrid, Siglo XXI.
- SANZ FERNANDEZ, F. (1990): La educación no formal en la España de la posguerra. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- VALLS MONTES, R. (1984): Interpretación de la Historia de España y sus orígenes ideológicos en el Bachillerato franquista (1938-1953). Valencia, Universidad.



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: TECNOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 244

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS:

Los propósitos que orientan este programa son los siguientes:

- 1) Que los alumnos adquieran un conocimiento teórico-práctico de los instrumentos de la Tecnología de la Comunicación al servicio de la educación.
- 2) Que lleguen a un conocimiento de los fundamentos científicos de esta disciplina.
- 3) Que adquieran y desarrollen estrategias y destrezas de aplicación de los anteriores conocimientos para resolver problemas que se planteen en el ámbito educativo.
- 4) Que comprendan cuál es la realidad española en Tecnología Educativa y su contextualización en el ámbito de la innovación educativa.
- 5) Actitud y aptitud para la investigación permanente y su relación interdisciplinar.

INSTRUMENTACION DIDACTICA:

- 1) Comentario de las sesiones de clases por módulos temáticos.
- 2) Trabajo individual (teórico o práctico).
- 3) Trabajo en grupo (práctico o teórico, conjugado con el anterior).
- 4) Seguimiento y discusión de los trabajos (individual y de grupo)
- 5) Resumen crítico de algunas lecturas de libros o revistas.

FUENTES DE DOCUMENTACION:

B.I.B.E. (Código 371.64/69) y bibliografía proporcionada en clase.



METODOLOGIA DEL CURSO:

El curso es fundamentalmente activo. Breves introducciones teóricas en clase y trabajo personal grupal. Es preciso no sólo participar en las actividades sino también expresarse en lenguaje verbal y no verbal.

AGENTES DE EVALUACION:

- Profesor.
- Alumno.
- Grupos de trabajo y de aula.

EVALUACION:

Se realizará una evaluación continua a nivel grupal y a nivel individual, al final del curso habrá una autoevaluación, tanto a nivel grupal como individual.

Al final de cada alumno se tendrá un informe de evaluación con datos de tipo descriptivo/cualitativo y cuantitativos. La valoración final se hará en base a estas informaciones.

CONTENIDOS:**1.-Tecnología Educativa**

- Bases ideológicas.
- Delimitación conceptual.

2.-Modelos de aprendizaje y Tecnología Educativa

- Teorías sobre el aprendizaje.
- Introducción al análisis de sistemas y diseño de sistemas instructivos.
- Aplicación de los modelos de aprendizaje en la construcción de textos y materiales didácticos.
- Relación entre modelos de aprendizaje y la selección de medios.
- Implicaciones de los modelos de aprendizaje y de los medios en el diseño y desarrollo del currículum.

3.-Teoría de la Comunicación y Tecnología Educativa

- Comunicación y Educación.
- Barreras en la Educación.



- Modelos de Comunicación.
- La comunicación en el aula.

4.-Medios de comunicación de masas y Educación

- La escuela paralela (prensa, publicidad, TV, radio, etc.)
- El problema de la información.
- La enseñanza a distancia.
- Los medios de comunicación de masas y enseñanza.

5.-Medios Audiovisuales.

- Alfabetización Visual (Visual Literacy).
- Técnicas blandas: pizarra, rotafolios, visitas, excursiones, etc.
- La imagen fija no proyectable: la fotografía, el cartel, el comic.
- La imagen fija proyectable: transparencias, diapositivas, etc.
- Posibilidades didácticas del sonido: discoforum.
- Montajes audiovisuales: diaporamas.
- CCTV y enseñanza: microenseñanza.
- Cine didáctico.
- Video educativo.

6.-Informática educativa.

- Modalidades de uso del ordenador en la enseñanza: fundamentos y delimitación conceptual.
- Lenguajes de programación: Logo frente a Basic y Pascal. Beneficios y posibilidades.
- Alfabetización informática (Computer Literacy)
- Integración de los objetivos de la Alfabetización Informática en distintas áreas del currículo:
 - resolución de problemas y proyectos de trabajo.
 - utilización de paquetes de programas: bases de datos, procesadores de texto, hojas del cálculo, gráficos, etc.



- micromundos de aprendizaje y simulación.
- Evaluación de programas educativos de ordenador: courseware.

7.-Organización y administración de los MAV y Ordenador. Investigación en MAV y Ordenador

- Los MAV y el ordenador en el Centro Escolar.
- El Centro de Recursos.
- Proyecto de adquisición.
- Planificación de recursos a corto y largo plazo.
- MAV, Ordenador y formación de profesorado.
- Investigación sobre T. E. y el futuro de la enseñanza.

BIBLIOGRAFIA MINIMA:

- BAKER F.B. (1971) "Computer based instructional management systems: A first look". Review of Educational Research. 41 (1), pp. 51-70.
- BAKER, F.B. (1978) Computer Managed Instruction. Theory and practice. Educational Technology Publications. N.J.
- BAUTISTA, A. (1986) "El impacto de los ordenadores sobre los contenidos y métodos de enseñanza de las Matemáticas". Cuadernos de Educación y Nuevas Tecnologías de la Información. 8/9, pp. 3-9
- BAUTISTA, A. (1986) " Una introducción a los espacios vectoriales y al lenguaje Logo a través del ordenador". Infancia y Aprendizaje. 33, pp. 99-117.
- BAUTISTA, A. (1986) "Los micromundos: elementos de las condiciones externas que facilitan el aprendizaje". ZEUS. Educación y Nuevas Tecnologías, 0, pp. 15-16.
- BAUTISTA, A. (1987) "De LOGO al Procesador de Textos". ZEUS. Educación y Nuevas Tecnologías, 2, pp. 42-44.
- BITTER, G.G. y R.A. CAMUS (1984) Using a Microcomputer in the Classroom. Reston Publishing Company. Reston. VA.
- BORK, A. (1985) El ordenador en la Enseñanza. Gustavo Gili. Barcelona.
- BROWN, W. y otros. (1979) Instrucción Audiovisual. Trillas. México.
- CEBRIAN, M. (1983) La información audiovisual. La Forja. Madrid.
- DELVAL, J. (1985) "Los usos de los ordenadores en la escuela".



Revista de Educación, 276, pp. 27-48.

DELVAL, J. (1986) "El ordenador como instrumento de innovación educativa". ZEUS. Educación y Nuevas Tecnologías. 0, pp. 6-7.

DELVAL, J. (1986) Niños y máquinas. Los ordenadores y la educación. Alianza Editorial. Madrid.

FRASCA, A.C. (1972) "Enseñanza por medio del ordenador". Revista de Educación. 221, 2, 310/42.

HUNTER, B. (1985) Mis alumnos usan ordenador. Martínez Roca. Barcelona.

LABORDA, J. (19986) Informática y Educación. Ed. Laia. Barcelona.

MALLAS CASAS, S. (1979) Medios Audiovisuales y Pedagogía Activa. Ceac. Barcelona.

MARTIN, J. (1985) La sociedad Telemática. Paidós. B. Aires.

MORAGAS, M. (1984) Teorías de la Comunicación. Gustavo Gili. Barcelona.

O'SHEA, T. y J. SELF (1985) Enseñanza y Aprendizaje con Ordenador. Anaya Multimedia. Madrid.

PAPERT, S. (1982) Desafío a la mente. Galápago, Buenos Aires.

PENTIRARO, E. (1984) El ordenador en el aula. Anaya, Madrid.

REQUENA, A. (1986) "El ordenador en la educación". Microaula, 2, pp. 15-21.

REQUENA, A. (1986) "Estado actual, perspectivas y alternativas de la Informática Educativa". Cuadernos de Educación y Nuevas Tecnologías de la Información. 4/5, pp. 3-8.

RODRIGUEZ ROSELLO, L. (1985) Del lenguaje Logo a la Inteligencia Artificial. Vector. Madrid.

SANTOS GERRA. M.A. (1984) Imagen y Educación. Anaya. Madrid.

SIMON, J.J. (1983) La educación y la informatización de la sociedad. Ed. Narcea. Madrid

SIMON, H.A. (1985) "Informática y Educación. Oportunidad que permite los usos de ordenadores". Revista de Educación, 276, pp. 13-25.

VARIOS (1985) Informática y escuela. Fundesco. Madrid.



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: ORIENTACION PERSONAL Y TECNICAS INDIVIDUALES Y DE GRUPOS EN ORIENTACION

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 245

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS GENERALES:

- Definir y justificar científicamente el concepto, los objetivos y la metodología de investigación de la orientación personal.
- Fundamentar el valor de la teoría y de la práctica en la orientación personal.
- Analizar los diversos enfoques teóricos relacionados con la orientación personal.
- Describir el ámbito específico de la orientación personal.
- Identificar las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo positivo del proceso orientador y analizar las características de la interacción orientadora.
- Identificar los elementos que entran en juego en la entrevista y su importancia para la orientación.
- Analizar la teoría y la práctica de algunas de las técnicas de entrevista, de modificación de conductas y grupales en su aplicación al campo de la orientación.
- Analizar el problema de la evaluación y de la investigación en el campo de la orientación personal.
- Integrar en la conducta las actitudes esenciales del orientador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Enmarcar la orientación personal en el desarrollo histórico de la orientación educativa.
- Delimitar el campo de la orientación personal en relación con la orientación escolar y profesional.
- Contrastar términos y conceptos que relacionan la orientación personal con otras profesiones de ayuda.
- Elaborar un concepto propio de orientación personal.
- Definir los objetivos de la orientación personal.



- Analizar las características de la metodología de investigación de la orientación personal.
- Señalar las aportaciones de las teorías de la personalidad al campo de la orientación personal.
- Precisar el papel que desempeña la fundamentación teórica en la práctica de la orientación.
- Analizar de modo crítico el enfoque racional de la orientación y de la teoría de los rasgos y factores.
- Analizar críticamente el enfoque conductista y sus principales corrientes.
- Analizar de modo crítico el enfoque del psicoanálisis y sus aportaciones a la orientación.
- Analizar críticamente el enfoque de la orientación centrado en la persona.
- Analizar de modo crítico el enfoque de la Gestalt.
- Analizar las características del enfoque humanístico existencial en relación con la orientación.
- Analizar de modo crítico las contribuciones de la logoterapia a la orientación.
- Comparar y relacionar los distintos enfoques de orientación en su modo de entender la persona y el proceso orientador.
- Evaluar las contribuciones y los límites de cada uno de los enfoques de orientación.
- Integrar la acción orientadora desde la perspectiva de la unidad de la persona y de su desarrollo dinámico.
- Valorar el sentido de la jerarquía axiológica en la orientación personal.
- Fundamentar la importancia de la formación de actitudes positivas hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo que lo rodea.
- Formular los aspectos críticos del desarrollo afectivo del orientado.
- Describir la actuación del orientador ante problemas familiares.
- Describir la actuación del orientador ante problemas específicos de la personalidad.
- Señalar las características del proceso de la personalización.
- Definir las condiciones necesarias y suficientes en la relación orientadora.

