

- Definir los distintos tipos de relación interhumana y valorar su significado en el desarrollo del sujeto.
- Explicitar las características de la interacción orientadora efectiva.
- Diferenciar fases y modos de la comunicación personal.
- Apreciar el papel diferencial de las técnicas y de las actitudes en la actuación del orientador.
- Ejemplificar diferentes tipos de actitudes.
- Sintetizar los elementos esenciales y secundarios de la entrevista.
- Analizar las etapas de la entrevista en el proceso de orientación.
- Explicar y demostrar los efectos de la comunicación verbal y no verbal en la entrevista.
- Explicar y demostrar los efectos de la expresión y captación de sentimientos en la relación de la entrevista.
- Describir técnicas de consolidación y conductas ya existentes.
- Describir técnicas de adquisición y desarrollo de nuevas conductas.
- Delimitar técnicas de corrección de conductas inadecuadas.
- Evaluar las aportaciones de la dinámica de grupos a la orientación personal.
- Identificar las características de los grupos de sensibilización de formación y de los grupos de encuentro.
- Apreciar las diversas aportaciones de los diferentes tipos de grupos al proceso de desarrollo de la persona.
- Analizar las posibilidades del psicodrama como técnica grupal.
- Analizar las técnicas de clarificación de valores.
- Practicar las habilidades básicas de saber atender, comprender los mensajes y captar los sentimientos en la relación orientadora.
- Practicar la observación de estas habilidades en la realización de entrevistas hechas por otros.
- Autodescribir y valorar el proceso de su participación en estas prácticas.
- Aplicar alguna técnica de modificación y consolidación de conductas en una situación concreta.



- Aplicar la técnica de psicodrama en una situación problemática.
- Realizar sesiones grupales de clarificación de valores.
- Aplicar algunas otras técnicas grupales en situaciones concretas.
- Analizar la problemática de la evaluación en el campo de la orientación personal.
- Describir algunas investigaciones realizadas en este campo.
- Apreciar las posibilidades y los límites de las diferentes metodologías de investigación aplicadas al campo de la orientación.
- Integrar en la propia conducta una actitud más consciente de respeto y valoración a la persona.

CONTENIDOS:

I. *Concepto y justificación científica de la orientación personal:*

1. La orientación personal en el marco general de la orientación y la educación.
2. La orientación personal en el contexto de las profesiones de ayuda.
3. Delimitación de los objetivos de la orientación personal.
4. Metodología de investigación de la orientación personal.

II. *Enfoques teóricos de la orientación:*

1. Teorías de la personalidad y teorías de la orientación.
2. El enfoque racional y la teoría de los rasgos y factores.
3. La teoría conductista y la acción orientadora.
4. El psicoanálisis y la orientación.
5. El enfoque de la orientación centrada en la persona.
6. El enfoque de la Gestalt.
7. El enfoque humanístico existencial y la orientación.
8. La logoterapia. Valoración de sus contribuciones.

III. *Ámbito de la orientación personal:*

1. La orientación ante la singularidad y diversidad personal.
2. El sentido de los valores y la orientación.



3. La formación de actitudes y la orientación personal.
4. El desarrollo de la afectividad y la acción orientadora.
5. La familia y su orientación.
6. Orientación de problemas específicos de la personalidad.
7. El proceso de la personalización.

IV. *La relación personal:*

1. Necesidad de la relación. Tipos de relación.
2. Condiciones esenciales de la relación orientadora.
3. Dificultades y grados en la relación de orientación.
4. La comunicación: condiciones, grados, dificultades y límites.

V. *Técnicas de orientación personal:*

1. El papel de las actitudes y de las técnicas en el proceso de la orientación.
2. La entrevista y su importancia en la orientación personal.
 - 2.1. Elementos esenciales y secundarios en la entrevista.
 - 2.2. La comunicación verbal y no verbal en la entrevista.
 - 2.3. Etapas de la entrevista en el proceso orientador.
 - 2.4. Habilidades básicas del orientador personal en la entrevista. Teoría y práctica.
3. Análisis científico de la conducta y sus técnicas.
 - 3.1. La modificación de la conducta como alternativa educativa.
 - 3.2. Estrategias para consolidar la conducta existente.
 - 3.3. Adquisición y desarrollo de nuevas conductas.
 - 3.4. Corrección de conductas inadecuadas.
 - 3.5. Prevención de problemas conductuales futuros.
4. El grupo y las técnicas de orientación grupal.
 - 4.1. La teoría y la práctica en el proceso de la dinámica de grupos.
 - 4.2. Tipos de grupos: proceso, técnicas y aportaciones.
 - 4.3. El psicodrama como técnica grupal.
 - 4.4. Sesiones grupales de clarificación de valores.
 - 4.5. Posibilidades y limitaciones de la orientación grupal.

VI. *Evaluación e investigaciones en el campo de la orientación personal:*

1. El problema de la evaluación en la orientación.
2. Aportaciones más significativas de las investigaciones realizadas.



ACTIVIDADES:

1. Elaboración y exposición de algunos puntos del programa.
2. Estudio crítico de alguna investigación publicada.
3. Participación activa en las prácticas de entrevista y de dinámica grupal programadas.
4. Realización y grabación de entrevistas en las que el alumno viva la experiencia orientadora en su doble vertiente de orientando y de orientador.
5. Grabación de sesiones grupales.
6. Estudio de casos.

EVALUACION:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los objetivos específicos que el alumno debe alcanzar.

Además de las actividades programadas, se realizarán dos exámenes parciales y uno final para los que no haya superado los anteriores.

ORIENTACION PARA ALUMNOS LIBRES:

Los alumnos libres, previamente a la realización del examen, deberán presentar lo siguiente:

1. Trabajo de profundización sobre algún punto del programa.
2. Estudio crítico sobre alguna investigación publicada relativa al contenido del programa.
3. Cinta con la grabación de una entrevista realizada y análisis de la actuación como orientador en dicha entrevista.

BIBLIOGRAFIA:**I**

ACTAS DEL II SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACION. Madrid, 1982. Instituto de Orientación Educativa y Profesional.

FOX, D. J.: El proceso de investigación en educación. Pamplona, EUNSA, 1981.

MARTINEZ-BELTRAN, J. M.: El educador y su función orientadora. Salamanca. Instituto Pontificio San Pío X, 1980.

MUCHIELLI, R.: El método del caso. Madrid. Sociedad Ibérico-Europea de Publicaciones. 1970.

MUÑOZ, B.: La singularidad, dinamismo de creación personal. Un enfoque nuevo de la orientación. Madrid, Narcea, 1980.

REPETTO, E.: Fundamentos de orientación. Madrid, Morata, 1977.

SCHERTZER, B.; y STONE, S.: Manual para el asesoramiento psicológico. Buenos Aires, Paidós, 1972.



UNED: Orientación escolar, personal y profesional. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1977.

II

BERGE, A.: Las psicoterapias. Barcelona, Herder, 1970.

BORDIN, E. S.: Asesoría psicológica. México, Trillas, 1975.

CUELI, J.; y REIDI, L.: Teorías de la personalidad. México, Trillas, 1974.

ELLIS, A.: Razón y emoción en psicoterapia. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1978.

FAGAN, J.; y SHPHERD, I.: Teoría y técnica de la psicoterapia guesáltica. Buenos Aires, Amorrortu, 1976.

FIZZOTI, E.: De Freud a Frankl. Interrogantes sobre el vacío existencial. Pamplona, EUNSA, 1977.

FRANKL, V.: Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia. México. Fondo de Cultura Económica, 1978.

GEIOWITZ, J. : Las teorías no freudianas de la personalidad. Madrid, Marova.

GONDRA, J. M. La psicoterapia de Carl Rogers. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1975.

HALL, C. S.; y LINDZEY, G.: Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires. Paidós, 1975.

HEINE, R. W.: Técnicas psicoterapéuticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1975.

LEVI-VALENSI, E. A.: El psicoanálisis: perspectivas y riesgos. Madrid, Marova.

MAY, R.: Psicología existencial. Buenos Aires, Paidós, 1972.

PATTERSON, C. H.: Teorías del counseling y psicoterapia. Desclée de Brouwer. Bilbao, 1978.

PEARLS, F.: El enfoque guesáltico. Testimonios de terapia. Santiago de Chile, Cuatro Vientos, 1976.

POLAINO-LORENTE, A.: Metapsicología freudiana. Madrid, Dossat, 1982.

ROGERS, C.: La persona como centro. Barcelona, Herder, 1981.

ROGERS, C.: El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Paidós, 1974.

STEVENS, J.: El darse cuenta. Santiago de Chile. Cuatro vientos, 1976.

STEVENS, J.: Esto es Gestalt. Santiago de Chile. Cuatro Vientos, 1978.

III

ACKERMAN, N. W.: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires. Hoermé, 1971.

ALLERS, R.: Pedagogía sexual. Barcelona, Luis Miracle, S.A., 1972.

ANDERSON, N.: Trabajo y ocio. Madrid, Ed. Rev. de Derecho Privado, 1975.

BOSZORMENYI-NAGY, I.; y FRAMO, J. L.: Terapia familiar intensiva. México. Trillas, 1976.

FABRE, N.: La educación familiar y sus problemas. Madrid, Fax, 1972.

INSTITUTO DE SOCIOLOGIA APLICADA DE MADRID: Estudio sociológico de la familia española. Madrid. Confederación Española de Cajas de Ahorro, 1976.

HARRIS, I. D.: Barreras emocionales contra el aprendizaje. México. Diana, 1976.

MARTIN, R.: Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid. Miñón, 1976.

PERETTI, M.: La educación sexual. Barcelona. Herder, 1975.

ROF CARBALLO, J.: La familia, diálogo recuperable. Madrid, Karpos, 1976.

RIOS GONZALEZ, J. A.: El padre en la dinámica personal del hijo Madrid. Dossat, 1981.

ROJAS, E.: Sexualidad y afectividad. Madrid. Dossat, 1981.

IV

GORDILLO, M. V.: La orientación en el proceso educativo. Pamplona, EUNSA, 1979 (3ª ed.).



- HARGREAVES, D.: Las relaciones interpersonales en la educación. Madrid. Narcea, 1977.
- LAING, R.; PHILLIPSON, H.; y RUSSELL, A.: Percepción interpersonal. Buenos Aires, Amorrortu, 1966.
- LOPEZ FRANCO, E.: "La psicología humanista: una nueva visión de la persona y de las relaciones interpersonales". En MARQUES, J.: Psicología educacional. Porto Alegre, Globo, 1980.
- LUFTS, J. E.: La interacción humana. Madrid, Marova, 1976.
- PERETTI, A.: Libertad y relaciones humanas. Madrid, Marova, 1976.
- REPETTO, E.: La personalización en la relación orientadora. Valladolid. Miñón, 1977.
- REPETTO, E.: La simpatía en Max Scheler y su dimensión educativa. Madrid, CSIC. Magisterio Español, 1978.
- SIMON, P.; y ALBERT, L.: Las relaciones interpersonales. Barcelona. Herder, 1979.

V

- ANTONS, K.: Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona. Herder, 1979.
- ASOCIACION FORMACION SOCIAL: Dinámica de grupos para educadores, 2 tomos. S.M. Madrid, 1974.
- BEECH, H. R.: Terapia de conducta. Modificación de la conducta humana. Taller de Ediciones. Madrid, 1974.
- BERGES, J.; y BOUNES, M.: La relajación terapéutica de la infancia. Barcelona. Toray-Masson, 1977.
- BIJOU, S. W.: Modificación de conducta. México. Trillas, 1973.
- BOMBOIR, A.: Pedagogía correctiva. Madrid. Morata, 1971.
- CARWRIGHT, D.: Dinámica de grupos. México. Trillas, 1975.
- CEBRANOS, C.; y BARTOLOME, M.: Estudios y experiencias sobre educación de valores. Madrid. Narcea, 1981.
- HOWE, L. W.; y HOWE, M. M.: Cómo personalizar la educación. Perspectivas de la clarificación de valores. Madrid. Santillana, 1977.
- BENJAMIN, A.: Instructivo del entrevistador. México. Diana, 1980.
- KELLER, F. S.; y RIBES IÑESTA, E.: Modificación de conducta. Aplicaciones a la educación. México. Trillas, 1975.
- KRUMBOLTZ, J. D.; y KRUMBOLTZ, H. B.: Cómo cambiar la conducta del niño. Buenos Aires. Guadalupe, 1974.
- LIBERMAN, R. P.: Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta. Barcelona. Co. Conducta Humana, nº 17, 1974.
- NAHOUM, C.: La entrevista psicológica. Buenos Aires. Kapelusz, 1970.
- RIBES IÑESTA, E.: Técnicas de modificación de conducta. México. Trillas, 1976.
- SANCHEZ RIVERA, J. M.; y otros: Integración mental y Psicología Humanista. Madrid. Marova, 1979.
- SHORDERET, L.: La entrevista; su técnica. Madrid. Oriens, 1975.
- ULRICH, R.; STACHNIK, T.; y MABRY, J.: Control de la conducta humana. México. Vol. 1-2. Trillas, 1973/74.
- WOLPE, J.: Psicoterapia por inhibición recíproca. Bilbao. Desclee de Brouwer, 1978.
- DAVIS, F.: La comunicación no verbal. Madrid. Alianza Editorial. 1976.



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: EDUCACION ESPECIAL

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 246

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

TEMARIO

BLOQUE I: BASES EPISTEMOLOGICAS Y ORGANIZATIVAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Tema 1: *Aproximación al concepto de Educación Especial*

- 1.-Análisis terminológico.
- 2.-La Educación especial en el ámbito de la Didáctica y Organización Escolar.
- 3.-Evolución histórica.
- 4.-Hacia un concepto y definición de Educación Especial.

Tema 2: *Los sujetos de la Educación Especial*

- 1.-Criterios sobre normalidad-anormalidad.
- 2.-Modelos explicativos.
- 3.-Análisis de los conceptos: deficiencia, discapacidad, minusvalía y sobredotación.
- 4.-Tipificación de los sujetos excepcionales.
- 5.-El contexto en Educación Especial.

Tema 3: *La integración escolar*

- 1.-Los principios de normalización e integración.
- 2.-Sistemas y modelos de integración.
- 3.-El aula de apoyo.
- 4.-Los profesionales y su formación.

BLOQUE II: LA INTERVENCION EN EDUCACION ESPECIAL

Tema 4: *Fundamentos científicos*

- 1.-El desarrollo biológico y físico.
- 2.-Problemas en el desarrollo físico-biológico.
- 3.-El sistema nervioso y su desarrollo.
- 4.-El desarrollo psicomotor.
- 5.-Problemas en el desarrollo sensorial, motor y psicomotor.
- 6.-El desarrollo cognitivo.
- 7.-Alteraciones de las funciones cognitivas.
- 8.-El desarrollo del lenguaje.
- 9.-Alteraciones y patologías del lenguaje.
- 10.-El desarrollo de la personalidad y de las relaciones sociales.
- 11.-Problemas en el desarrollo afectivo-social.



Tema 5: *La evaluación en Educación Especial*

- 1.-Evaluación para la clasificación.
- 2.-Etapas de evaluación.
- 3.-Métodos de evaluación.
- 4.-Los programas de desarrollo individual (P.D.I.s)
- 5.-La intervención.

Tema 6: *Prevención e intervención temprana*

- 1.-La prevención.
- 2.-La intervención temprana.

BLOQUE III: DEFICIENCIAS FISICAS Y SENSORIALES**Tema 7:** *Deficiencias motóricas*

- 1.-Concepto.
- 2.-Síntomas.
- 3.-Etiología.
- 4.-Programas de intervención educativa para niños con trastornos motóricos.

Tema 8: *Parálisis cerebral*

- 1.-Concepto.
- 2.-Síntomas y clasificación.
- 3.-Diagnóstico.
- 4.-Tratamiento y reeducación.

Tema 9: *Deficiencias visuales*

- 1.-Los defectos visuales.
- 2.-La ceguera.
- 3.-Educación del niño ciego.

Tema 10: *Deficiencias auditivas*

- 1.-Concepto.
- 2.-Sintomatología.
- 3.-Diagnóstico.
- 4.-La educación del niño sordo. Métodos.

BLOQUE IV: PROBLEMAS ESCOLARES**Tema 11:** *La dislexia*

- 1.-Concepto.
- 2.-Síntomas.
- 3.-Evaluación.
- 4.-Reeducación.

Tema 12: *Disgrafía*

- 1.-Concepto y clasificación.
- 2.-Síntomas y etiología.
- 3.-Evaluación de la escritura.
- 4.-Reeducación.



Tema 13: *La discalculia*

- 1.-Concepto.
- 2.-Clasificación.
- 3.-Evaluación.
- 4.-Reeducación.

BLOQUE V: DEFICIENCIA Y SOBREDOTACION COGNITIVAS**Tema 14:** *La deficiencia mental*

- 1.-Concepto.
- 2.-Clasificación.
- 3.-Etiología. Factores determinantes.
- 4.-Características de los deficientes mentales.
- 5.-Diagnóstico.
- 6.-Tratamiento y educación.

Tema 15: *El síndrome de Down*

- 1.-Concepto.
- 2.-Las trisomías y su clasificación.
- 3.-Síntomas y características.
- 4.-Diagnóstico.
- 5.-Tratamiento y educación.

Tema 16: *La privación sociocultural e inteligencia*

- 1.-Conceptos.
- 2.-Factores de desventaja.
- 3.-Intervención en la desventaja sociocultural.

BLOQUE VI: TRASTORNOS Y RETRASO DEL LENGUAJE**Tema 17:** *Descripción de los trastornos del lenguaje y su intervención*

- 1.-Nociones básicas sobre el lenguaje.
- 2.-Concepto de trastorno del lenguaje.
- 3.-Clasificación de los trastornos del lenguaje.
- 4.-Modelos de intervención.

Tema 18: *Trastornos de la fonación*

- 1.-Concepto.
- 2.-Clasificación.
- 3.-Tratamiento y reeducación.
- 4.-Normas pedagógicas para la higiene vocal.

Tema 19: *Las dislalias*

- 1.-Concepto.
- 2.-Síntomas.
- 3.-Etiología.
- 4.-Diagnóstico.
- 5.-Rehabilitación y reeducación.



Tema 20: *Las disartrias*

- 1.-Concepto.
- 2.-Síntomas.
- 3.-Etiología.
- 4.-Diagnóstico.
- 5.-Rehabilitación y reeducación.

Tema 21: *La disfemia*

- 1.-Concepto.
- 2.-Clases.
- 3.-Etiología.
- 4.-Rehabilitación y terapia psicológica.
- 5.-Métodos de reeducación logopédica.

Tema 22: *Afasia y disfasias infantiles*

- 1.-Conceptos.
- 2.-Síntomas de la afasia infantil.
- 3.-Síntomas de la disfasia infantil.
- 4.-Etiologías.
- 5.-Diagnóstico diferencial.
- 6.-Educación de los niños afásicos y disfásicos.
- 7.-Agnosias y apraxias. Repercusión en el lenguaje.

BLOQUE VII: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES**Tema 23:** *Trastornos de la conducta*

- 1.-Concepto.
- 2.-Hiperactividad y conducta disruptiva en el aula.
- 3.-Métodos de intervención.

Tema 24: *Conductas neuróticas infantiles*

- 1.-Concepto.
- 2.-Estudio clínico. Clasificación.
- 3.-Tratamiento psicoterapéutico y educativo.

Tema 25: *Las psicosis infantiles*

- 1.-Concepto.
- 2.-Síntomas.
- 3.-Etiología.
- 4.-Diagnóstico.
- 5.-Tratamiento y educación.

Tema 26: *Educación del niño autista*

- 1.-Definición.
- 2.-Tratamiento médico y psicológico.
- 3.-La educación.

