

BLOQUE VIII: INADAPTACION SOCIAL**Tema 27:** *La delincuencia juvenil*

- 1.-Concepto.
- 2.-Prevención y acción educativa.

Tema 28: *La drogodependencia*

- 1.-Concepto.
- 2.-Clasificación y efecto de las drogas.
- 3.-Prevención y acción educativa.

Tema 29: *La integración sociolaboral del minusválido*

- 1.-La educación permanente del adulto deficiente.
- 2.-Atención familiar e institucional.
- 3.-Integración laboral.
- 4.-Integración social.

BIBLIOGRAFIA**BLOQUE TEMATICO I: BASES EPISTEMOLOGICAS DE EDUCACION ESPECIAL**

- AJURIAGUERRA, J. (1982): Manual de psiquiatría infantil. Toray-Masson. Barcelona.
- ASPERGER, H. (1966): Pedagogía curativa. Luis Miracle. Barcelona.
- BRENNAN, W. (1986): Changing special education. Open University Press. London.
- CALDWELL, B. M., y STEDMAN, D. J. (1983): Educación de niños incapacitados. México. Trillas.
- CERDA MARIN, M. C. (1990): Niños con necesidades educativas especiales. Promolibro. Valencia.
- CONSEJO DE EUROPA (1984): Una política coherente para la rehabilitación de las personas discapacitadas. Trad. Insero. Strasburgo.
- GARCIA GARCIA, E. (1986): La integración escolar. Aspectos psicosociológicos. UNED. Madrid.
- GISBERT, A., et col. (1982): Educación especial. Cincel. Madrid.
- INSERSO (1983): Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Insero. Madrid.
- MAYOR, J. (1988): Manual de educación especial. Anaya. Madrid.
- MAZET, Ph. (1990): Manual de psicopatología de la primera infancia. Masson. Barcelona.
- MOLINA GARCIA, S. (1990): Anuario español e iberoamericano de educación especial. CEPE. Madrid.
- PUIGDELLIVOL, I., y AGUADE, I. (1986): Historia de la educación especial. En varios: Enciclopedia temática de educación especial. CEPE. Madrid.
- REAL PATRONATO ... (1982): Plan nacional de educación especial. C.I.D. Madrid.
- SANZ DEL RIO, S. (1985): Integración escolar de los deficientes: Panorama internacional. Real Patronato ... Madrid.
- STOPFORD, V. (1987): Understanding disability. Causes, characteristics. E. Arnold. London.
- VARIOS (1986): Enciclopedia temática de educación especial. CEPE. Madrid.
- VEGA, A. et al. (1985): Pedagogía terapéutica: Problemática y perspectivas. ICE. Bilbao.
- WOLFENBERGER, W. (1986): El debate sobre la normalización. Siglo Cero, nº 105, pp. 12-28.

BLOQUE TEMATICO II: ORGANIZACION EN EDUCACION ESPECIAL

- AEDES (1986): Servicio de apoyo a la escuela. Reunión Científica de Córdoba.
- AZNAR LOPEZ, M., et al. (1982): Integración social de los minusválidos. Comentarios a la Ley 13/1982 de 7 de abril. Insero. Madrid.
- BARQUERO, V. (1982): Los programas renovados y la organización escolar. Escuela Española. Madrid.



- BENEJAM, P. (1986): La formación de maestros. Una propuesta alternativa. Laia. Barcelona.
- BOE 13/1982 de 7 de abril de integración social del minusválido.
- BOE: Real Decreto 334/1985 (BOE 16-3-85) de 6 de marzo de Ordenación de Educación Especial.
- CABADAS, J. M. (1980): Educación Especial y servicios. En Gisbert, J., et al. Educación Especial. Cincel. Madrid.
- CAÑAL, P. (1987): Un enfoque curricular basado en la investigación. Investigación en la Escuela, nº 1. Sevilla. Pp. 43-50.
- CASCANTE, C. (1986): El profesor: una nueva función, una nueva formación. Escuela Asturiana, nº 15, enero, pp. 4-5.
- CISCAR, C., y URÍA, M. E. (1986): Organización escolar y acción directiva. Narcea. Madrid.
- DIARIO OFICIAL DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS: 87/C211/01 y número 86/137/CEE
- ELLIS, N. (1986): Investigación en retraso mental. Panorama internacional. Servicio Internacional de Información sobre Subnormales. Madrid.
- GALOFRE, R., y LIZAN, N. (1986): Una escuela para todos. Didáctica de la integración. Ed. Zero. Madrid.
- GALTON, M., y MOON, B. (1986): Cambiar la escuela, cambiar el currículum. Martínez Roca. Barcelona.
- GARCIA GARCIA, E. (1987): La integración escolar: Aspectos psicosociológicos. UNED. Madrid.
- GARCIA PASTOR, C. (1987): Los profesionales de la Educación Especial. Servicio de Public. de la Univ. de Sevilla.
- GRUPO PSICO-MEDICO-PEDAGOGICO DE BERGARA (1980): Una experiencia comunitaria de servicios psicopedagógicos. Cuadernos de Pedagogía, nº 65.
- INEE (1980): Los equipos multiprofesionales. Madrid.
- LOPEZ SEPULVEDA, C. (1983): Organización y dirección de un centro de Educación Especial. Escuela Española. Madrid.
- MOLINA, S. (1982): La formación del profesorado de Educación Especial. Rev. Española de Pedagogía, nº 155, enero-marzo, pp. 109-115.
- MOLINA, S. (1985): La integración del niño disminuido en la escuela ordinaria. CEPE. Madrid.
- MONEREO, C. (1985): Sistemas, modelos y técnicas de la integración escolar del alumno excepcional. Serv. Publ. Univ. Autónoma de Barcelona.
- RENAU, D. (1983): Historia y actualidad de los equipos. Cuadernos de Pedagogía, nº 108, pp. 4-7.
- RICO VERCHER, R. (1985): Experiencias de la integración escolar. Marsiega. Madrid.

BLOQUE TEMATICO III: LA INTERVENCION EN EDUCACION ESPECIAL

- ACKERMAN, J. M. (1983): Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante a la escuela. Santillana. Madrid.
- AIMEL-TISON, C., y GRENIER, A. (1981): Valoración neurológica del recién nacido. Toray-Masson. Barcelona.
- ALEXANDER, G. (1983): La eutonía. Paidós. Barcelona.
- ALVAREZ ROJO, V. (1984): Diagnóstico pedagógico. Alfar. Sevilla.
- ALVIN, J. (1984): Musicoterapia. Paidós. Barcelona.
- ANGUERA, M. T. (1983): Manual de prácticas de observación. Trillas. México.
- ARNAIZ, P. (1987): Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Publ. Univ. de Murcia.
- BENEDET ALVAREZ, M. J. (1988): La evaluación en Educación Especial. En Mayor, J. et al. (ed.): Manual de Educación Especial. Anaya. Madrid.
- BIDEGAIN, I. (1983): Deficiencia, discapacidad y minusvalía en la infancia. Análisis de un servicio de diagnóstico. ASPACE. San Sebastián.
- BIJOU, S. W., y RIBES, E. (1972): Modificación de conducta. Problemas y extensiones. Trillas. México.
- BRENNAN, W. K. (1989): El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. Madrid.
- BUISAN, C. (1984): Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico. PPU. Barcelona.
- CABADAS, M. C. (1980): El programa de desarrollo individual. En Gisbert, J. (ed.): Educación Especial. Cincel. Madrid.
- CALDERHEAD, J. (1987): Exploring teachers thinking. Casel Education. London.



- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL (1987): Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Serie Documentos.
- CHRISTIANSEN, A. (1982): Diagnóstico neuropsicológico de Luria. Pablo del Río. Madrid.
- CONE, J. D. (1976): W.V.A.A.T.S.-WEST Virginia Assesment and Tracking System. Univ. de West. Virginia. (Adaptado en España por el Dep. de Diagnóstico Psicológico y Medida de la Universidad Autónoma de Madrid. 1983).
- COOK y REICHARDT (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.
- DOMENECH, J. (1986): Características temperamentales del recién nacido valoradas a través de la escala de Brazelton. A.I.L.A. Sevilla.
- D.S.M.-III-R (1989): Manual diagnóstico y estadístico de los transtornos mentales. Masson. Barcelona.
- FROSTIG, M. (1981): Figuras y formas. Programa para el desarrollo de la percepción visual. Panamericana. Buenos Aires.
- GARRIDO, J. (1986): Cómo programar en Educación Especial. Escuela Española. Madrid.
- JIMENEZ, F. (1984): Aulas de Educación Especial como elemento integrado-marginador en EGB. III Congr. Internacional de AEDES. Madrid.
- MEC (1985): Diseño curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual. Madrid.
- MOLINA GARCIA, S. (1987): Integración en el aula del niño deficiente. El programa de desarrollo individual. Grao. Barcelona.
- PEREZ GOMEZ, A. (1988): Autonomía y formación para la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, nº 161, pp. 8-11.
- ZAZZO, R. (1971): Manual para el examen psicológico del niño. Fundamentos. Madrid.

BLOQUE TEMATICO IV: DEFICIENCIAS FISICAS Y SENSORIALES

- ACTAS DEL VIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCADORES DE SORDOS (1987). Eds. Nau Libres. Valencia.
- ALCALA, T. (1981): Alteraciones visuales que inciden en la lectoescritura. CEPE. Madrid.
- AYUNTAMIENTO DE BARCELONA (1983): Situación del niño disminuido físico en la escuela. Federación ECOM, Barcelona.
- BARDISA, M., et al. (1983): Guía de estimulación precoz para niños ciegos. INSERSO. Madrid.
- BASIL, C., y RUIZ, R. (1985): Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Fundesco. Madrid.
- BOBATH, K. (1982): Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral. Médica Panamericana. Madrid.
- CERVANTES, L. A., et al. (1984): Sordera. Del diagnóstico al tratamiento. Corrientes actuales. A.P.A.N.D.A. Cartagena.
- COLOMER, M., et al. (1984): Experiencia pedagógica con adolescentes paralíticos cerebrales. La música, un elemento rehabilitador. ECOM. Barcelona.
- FINE, B. (1985): La sordera en la primera y segunda infancia. CEPE. Madrid.
- FORTICH, L. (1987): La deficiencia auditiva: Una aproximación interdisciplinar. Promolibro. Valencia.
- FRAIBERG, S. (1982): Niños ciegos. INSERSO. Madrid.
- GARCIA AYMERICH, V. (1986): Parálisis cerebral. En Varios (eds.): Enciclopedia temática de Educación Especial. CEPE. Madrid.
- HAMPSHIRE, B. (1981): La práctica del Braille. UNESCO. París.
- EENNER (1985): Diccionario y guía del sistema BLISS. MEC. Madrid.
- HAN, J. E., et al. (1985): La epilepsia en el niño. Planeta. Barcelona.
- LUTERMAN, D. (1985): El niño sordo. Cómo orientar a sus padres. Prensa Médica Mexicana. México.
- MARCHEST, A., et al. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico del niño sordo. Alianza. Madrid.
- MCINNES, J. M. (1989): Guía para el desarrollo del niño sordociego. Siglo XXI. Madrid.

BLOQUE TEMATICO V: PROBLEMAS ESCOLARES

- BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. TEA. Madrid.
- BENDER-VALLETUTTI (1984): Cálculo. Programa para la enseñanza del deficiente mental. Martínez Roca. Barcelona.
- BONBOIR (1978): Las dificultades del aprendizaje. Panamericana. Buenos Aires.



- BRAVO, L. (1985): Dislexia y retraso lector. Santillana. Madrid.
- CEREVERA, M. (1980): Test de análisis de lecto-escritura. Pablo del Río. Madrid.
- CIEZA GARCIA, J. A. (1990): Fracaso escolar y patologías psíquicas: intervención educativa precoz en el aula. Promolibro. Valencia.
- FROSTIC, M. (1986): Discapacidades "específicas" de aprendizaje en niños: detección y tratamiento. Panamericana. Buenos Aires.
- FROSTIC, M., y MASLOW (1984): Problemas de aprendizaje en la clase. Panamericana. Buenos Aires.
- JIMENEZ, J. (1989): Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura. CEAC. Barcelona.
- MASOR, S., y WALSH (1989): Actividades para niños con problemas de aprendizaje. CEAC. Barcelona.
- TAPIA PAVON, A. (1990): La disgrafía: Evolución clínica. Iberia Grafía. Madrid.
- TIERNO JIMENEZ, B. (1984): El fracaso escolar. Plaza y Janés. Barcelona.
- VALLET, R. E. (1984): Tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar. Pirámide. Madrid.
- ARIOS (1983): La disgrafía. CEPE. Madrid.
- ZUCKRIGGL, A. (1981): Los niños zurdos. Berder. Barcelona.

BLOQUE TEMATICO VI: DEFICIENCIA Y SOBREDOTACION COGNITIVAS

- ABRAMSON, P. R., et al. (1988): Sexual expresion of mentally retarded people: Educational and legal implications. Am. Journal of Mental Retardation, vol. 93 (3).
- ALONSO, M. J. (1983): Habilitación personal y social del deficiente mental profundo. Minusval, vol. 10, nº 42, pp. 12-15.
- BENEDET, M. J. (1986): El déficit cognitivo en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y perspectivas de intervención. Pirámide. Madrid.
- BLANCO, E. (1982): Reeducación del lenguaje en niños con síndrome de Down. En Monfort, M. (ed.): Los trastornos de la comunicación en el niño. CEPE. Madrid.
- CAMBRODI, A. (1988): Principios de psicología evolutiva del deficiente mental. Herder. Barcelona.
- CORIAT, A. R. (1990): Los niños superdotados: enfoque psicodinámico y teórico. Herder. Barcelona.
- CUNNINGHAM, C. (1990): El síndrome Down: una introducción para padres. Paidós. Barcelona.
- EDGERTON, R. (1980): Retraso mental. Morata.
- FEDERACION ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES PRO SUBNORMALES (1983): La educación de las personas con deficiencia mental profunda. Madrid.
- FIERRO, A. (1986): Procedimientos operantes en retraso mental: revisión de la bibliografía en castellano. Siglo Cero, nº 104, pp. 12-18.
- GOMEZ, E. (1984): Diagnóstico del deficiente mental. Patología y prevención. Narcea. Madrid.
- GONZALEZ MARQUES, J. (1989): La modificación de la inteligencia. En Mayor et al. (eds.): Tratado de psicología general. Vol. 5. Alhambra. Madrid.
- GRUPO AMAT DE SOCIOLOGIA (1988): La situación de las personas con deficiencia mental internadas en centros psiquiátricos. Ministerio de Sanidad y Consumo.
- IBAÑEZ, P. (1984): El mundo laboral del deficiente mental. UNED. Madrid.
- LOPEZ MELERO, M. (1983): Teoría y práctica de la Educación Especial: educación intelectual del niño trisómico. Narcea. Madrid.
- VAYER, P. (1983): Educación psicomotriz y retraso mental. Científico-Médica. Barcelona.
- ZAZZO, R., et al. (1983): Los débiles mentales. Fontanella. Barcelona.

BLOQUE TEMATICO VII: TRANSTORNOS Y RETRASO DEL LENGUAJE

- ARDILA, A. (1983): Psicobiología del lenguaje. Trillas. México.
- AZCOAGA, J. E. (1985): Neurolingüística y fisiopatología. El Ateneo. Buenos Aires.
- BOADA, H. (1986): El desarrollo de la comunicación en el niño. Antrophos. Barcelona.
- BUSTOS, I. (1983): Reeducación de los problemas de la voz. CEPE. Madrid.
- CORRAZE, J. (1986): Las comunicaciones no verbales. G. Núñez. Madrid.
- CRYSTAL, D. (1983): Introducción a la patología del lenguaje. Cátedra. Madrid.



- DUBOIS, G. (1985): El niño y su terapeuta de lenguaje. Masson. Barcelona.
- DUCARNE DE RIBAUCCOURT, B. (1989): Reeducación semiológica de la afasia. Masson. Barcelona.
- INGRAM, D. (1983): Incapacidad fonológica en los niños. Médica y Técnica. Barcelona.
- KAPLAN, D. (1987): Neurolinguistic and linguistic aphasiology: an introduction. Cambridge Univ. Press.
- LAUNNAY, C. L., y BOREL-MAISONNY (1986): Transtornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Masson. Barcelona.
- MONFORT, M. (1986): Investigación y logopedia. CEPE. Madrid.
- PASCUAL, D. (1981): Dislalia. CEPE. Madrid.
- PEÑA, J., y PEREZ, M. (1984): Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados. Masson. Barcelona.
- PEÑA CASANOVA, J. (1988): Manual de logopedia. Masson. Barcelona.
- TORRES, S. (1987): Logopedia y nuevas tecnologías. CEI. Madrid.

BLOQUE TEMATICO VIII: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES

- AJURIAGUERRA, J. (1982): Psicopatología infantil. Masson. Barcelona.
- AMADO, G. (1979): Niños difíciles. Planeta. Barcelona.
- BRAUNER, A. (1981): Vivir con un niño autista. Paidós. Barcelona.
- DE MYER, M. K. (1983): Autismo: Padres e hijos. Alcoy. Ed. Marfil.
- EDIS (1981): Problemática de los menores con trastornos psíquicos. Ministerio de Cultura. Madrid.
- GALINDO, E., et al. (1983): Modificación de conducta en la Educación Especial: diagnóstico y programas. México. Trillas.
- MELTZER, D. (1979): La exploración del autismo. Paidós. Buenos Aires.
- POLAINO, A. (1982): Introducción al estudio científico del autismo infantil. Alhambra. Madrid.
- SCHAML, W. (1981): Psicología profunda para educadores. Herder. Barcelona.
- SMITH, M. D. (1990): Autism and life in the community: succesful interventions for behavioral challenges. P. H. Brookes. Baltimore.
- WING, L. (1982): Autismo infantil. Aspectos médicos y educativos. Santillana. Madrid.
- WOLPE, J. (1981): Práctica y terapia de conducta. Trillas. México.

BLOQUE TEMATICO IX: INDAPTACION SOCIAL

- AEDES (1986): Desajustes sociales y problemas de conducta en la infancia y adolescencia. CEPE. Madrid.
- ALVIRA, F., y CANTERAS, A. (1983): Delincuencia y marginación juveniles. Multicopia. Madrid.
- BERISTAIN, A., y DE LA CUESTA, J. L. (1985): La droga en la sociedad actual. Nuevos horizontes en criminología. CAP. San Sebastián.
- COMAS, O. (1985): El uso de drogas. Ministerio de Cultura. Madrid.
- CONSEJO SUPERIOR DE PROTECCION A MENORES (1985): Aspectos jurídicos de protección a la infancia. Ministerio de Justicia. Madrid.
- CRIBBON, D. C. (1985): Delinquentes juveniles y criminales. F.C.E. México.
- FISHMAN, H. (1990): Tratamiento de adolescentes con problemas: un enfoque de terapia familiar. Paidós. Barcelona.
- GARRIDO, V. (1990): Pedagogía de la delincuencia juvenil. CEAC. Barcelona.
- MINISTERIO DE JUSTICIA (1984): La obra de protección de menores. Madrid.
- ORTIZ, M^a del C. (1985): Intervención conductual en el inadaptado social. Menores, nº 85.
- VEGA, A. (1984): Los maestros y las drogas. Mensajeros. Bilbao.



CURSO DE ADAPTACION

Curso de acceso para los alumnos Diplomados del Plan Experimental 1971 de las Escuelas Universitarias de Profesores de Educación General Básica

Asignaturas:

- Fundamentos de Metodología
- Sociología de la Educación
- Pedagogía Experimental
- Didáctica
- Psicología de la Educación



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 251

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS / CARACTERISTICAS / METODOLOGIA / EVALUACION:

Objetivos:

* Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método.

* Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.

* Examinar los distintos métodos generales, en su naturaleza y en su fundamentación.

* Informarse sobre la aplicación de los métodos, en los momentos y aspectos principales de dicha aplicación.

* Capacitarse para cumplir las exigencias del método que permiten darle curso y eficacia.

* Determinar los paradigmas de investigación en Pedagogía y valorarlos en su naturaleza y en su repercusión.

Las características son las derivadas de las siguientes dimensiones: dimensión epistemológica y sistémica; dimensión de información y documentación para la investigación; dimensión teórica y práctica.

Metodología: metodología docente plural que cubre la doble faceta de estudio e investigación. Lección magistral, presentación de documentos de trabajo, discusión dirigida, trabajo en grupo y otras actividades centradas en temas monográficos, comentarios de texto, recensiones de libros y estudios de experiencias educativas.

Evaluación:

* La evaluación será continua y gradual: proceso, no suma de evaluaciones independientes.

* Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.

* Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.



* Se excluye la recuperación, en caso de resultados deficientes. Pero las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente.

* Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.

* Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

TEMARIO:

I. NECESIDAD Y CARACTERISTICAS DEL METODO CIENTIFICO

1. Presentación del programa.
2. El problema y la cuestión del método.
3. Metodología científica.

II. CONSTITUCION DE LA CIENCIA

4. El problema del conocimiento.
5. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
6. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
7. Historia de la ciencia.
8. Filosofía de la ciencia. Relaciones entre la ciencia y los valores
9. Psicología de la ciencia.
10. Sociología de la ciencia.
11. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
12. Explicación y comprensión en la ciencia.
13. Teorías científicas.
14. Leyes científicas.
15. Innovación, cambio y futuro de la ciencia.

III. ANALISIS DEL METODO CIENTIFICO

16. Los métodos científicos.
17. El método fenomenológico.



18. El método semiótico.
19. Los métodos reductivos: método inductivo.
20. Los métodos reductivos: método de probabilidades.
21. Los métodos reductivos: método histórico.
22. Método deductivo.
23. Método dialéctico.
24. Teoría y análisis de sistemas.

IV. EL PROCESO DE INVESTIGACION

25. El problema científico.
26. Hipótesis, razones y causas.
27. Universo de investigación. Población y muestra.
28. Plan de investigación.
29. Análisis y tratamiento de datos.
30. Conclusiones. Generalización.

V. LA PRACTICA DEL TRABAJO CIENTIFICO

31. La información documental sobre la ciencia. Los lenguajes documentales
32. Centros de documentación y bibliotecas especializadas.
33. La observación científica: Método, técnicas e instrumentos.
34. La encuesta: Método, técnicas e instrumentos.
35. La medición: Método, técnicas e instrumentos.
36. El trabajo de investigación en equipo.
37. El informe de investigación científica y difusión hallazgos.

VI. PARADIGMAS METODOLOGICOS DE INVESTIGACION EN PEDAGOGIA E INTRODUCCION AL METODO DIDACTICO

38. Empirismo y positivismo metodológico en Pedagogía.
39. Metodología y racionalismo crítico en Pedagogía.
40. Metodología, teoría crítica y hermenéutica en Pedagogía.
41. Metodología y teoría general de sistemas en Pedagogía.



42. Paradigmas de investigación cuantitativa en Pedagogía.
43. Paradigmas de investigación cualitativa en Pedagogía.
44. Paradigmas didácticos contemporáneos.
43. Análisis e investigación de los métodos didácticos.
44. Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Madrid: Akal.
- Ary, D. (1986). Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.
- Bachelard, G. (1976). El compromiso racionalista. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Bochenski, I. M. (1980). Los métodos actuales del pensamiento. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1980). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía (7ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Cajide, J. (1992). La investigación cualitativa: tradiciones y perspectivas contemporáneas. Bordón, 44, 357-373.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Castillejo, J. L., Gargallo, B., Baeza, C., Peris, Mª D. y Toledo, A. (1987). Investigación educativa y práctica escolar. Programas de acción en el aula. Madrid: Aula XXI/Santillana.
- Cohen, L. y Manion, L. (1989). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cook, T. D. y Reichardt, C. S. (Eds.). (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Coulon, A. (1988). La etnometodología. Madrid: Cátedra.
- Chalmers, A. F. (1987). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos (5ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Dendaluce, I. (Coord.). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Dockrell, W. B. y Hamilton, D. (Eds.). (1983). Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1980). El proceso de investigación en educación. Pamplona: EUNSA.
- Gadamer, H. G. (1977). Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Sígueme.
- Goyette, H. G. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Eds.) (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- Geymonat, L. (1987). Límites actuales de la filosofía de la ciencia. Barcelona: Gedisa.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño alitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Habermas, J. (1984). Ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1988). La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.
- Haynes, L. (Comp.). (1986). Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Henningsen, J. (1984). Teorías y métodos en la ciencia de la educación. Barcelona: Herder.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Kuhn, T. S. (1978). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Laudan, L. (1986). El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del crecimiento científico. Madrid: Encuentro.
- López-Barajas, E. (1988). Fundamentos de metodología científica. Madrid: UNED.

