

- Losee, J. (1985). Introducción histórica a la filosofía de la ciencia (4ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Merton, R. K. (1977). La sociología de la ciencia. Madrid: Alianza.
- Moles, A. A. (1986). La creación científica. Madrid: Taurus.
- Monserat, J. (1984). Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia. Madrid: UPCM.
- Newton-Smith, W. H. (1987). La racionalidad de la ciencia. Barcelona: Paidós.
- Ortega, J. E. y Fernández Dols, J. M. (1980). Fuentes documentales en psicología. Madrid: Debate.
- Popkewitz, P. S. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. R. (1977). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Suppe, F. (Ed.). La estructura de las teorías científicas. Madrid: Editora Nacional.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Toulmin, S. (1977). La comprensión humana. I. El uso colectivo y la evolución de los conceptos. Madrid: Alianza.
- Touriñán, J. M. (1987). Teoría de la educación. (La educación como objeto de conocimiento). Madrid: Anaya.
- Walker, R. (1988). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Morata.
- Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). La investigación de la enseñanza (Vols. I, II y III). Madrid: Paidós/MEC.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Madrid: Paidós/MEC.
- Zubiri, X. (1983). Inteligencia y razón. Madrid: Alianza.



DEPARTAMENTO: SOCIOLOGIA III (ESTRUCTURA SOCIAL Y SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION)

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE LA ASIGNATURA: 252

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

TEMARIO:

I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION

1. La perspectiva sociológica y el estudio de la educación. Cultura y sociedad. Los problemas de las sociedades: económicos, sociales, políticos, culturales. La transmisión cultural: la educación. Instituciones y organizaciones educativas.
2. Familia y educación. Universalidad de la familia. Parentesco. Matrimonio. Incesto. Exogamia. La familia occidental. Historia. Formas actuales. Familia y educación.
3. Aprendizaje y Socialización. El ciclo vital y sus etapas. El desarrollo temprano del niño. Teorías. Agentes. Roles sociales e identidad.

PRIMERA PARTE: MICROSOCIOLOGIA. EL AULA Y LA ESCUELA.

II. EL AULA

4. Enfoques en el estudio de la interacción. La pragmática de la comunicación. La comunicación no verbal. La comunicación verbal. Momentos de la interacción. Control y autocontrol. Tiempo y espacio.
5. El proceso docente. La interacción profesor-alumnos. Desviación y conflictos en el aula. Estrategias de evitación y control. Negociación de las normas y la dinámica de las sanciones. El poder en el aula.
6. La interacción entre alumnos. La clase como grupo y como multitud. Subgrupos en el aula. Sus tipos según la edad. Según el sexo. Según el origen social. Estructura de los grupos. Sociometría. Estrategias colectivas de los alumnos.
7. La eficacia docente. La evaluación. Interacción y eficacia docente. Rasgos del buen profesor. Estilos y prácticas de enseñanza. Tipos de autoridad y liderazgo.
8. Expectativas del profesor y aprendizaje. Expectativas y auto-concepto. Expectativas y clase social. Expectativas y roles de género.



9. Características del aula y eficacia. El tamaño del aula. La disposición del aula. La composición social. Los recursos didácticos. Nuevas tecnologías.

III. LA ESCUELA

10. De la escuela unitaria a la escuela-organización. Los agentes interiores: profesores, alumnos, personal no docente. Los agentes exteriores: padres, autoridades. Diferenciación funcional, burocratización y profesionalización. La 'comunidad educativa'. La estructura formal y la estructura informal.
11. La autoridad en la escuela. Estructuras de autoridad. Autoridad personal. Autoridad colegiada. Participación de la comunidad educativa. El mantenimiento del orden y los reglamentos escolares. Escuela pública y privada.
12. La cultura escolar oficial. Ideologías educativas y pedagógicas. Planes de estudio y contenidos. El espíritu institucional y los idearios. Rituales. Conflictos y desviaciones.
13. El "curriculum oculto". El espacio. Los horarios. Las actividades extraescolares. Los códigos lingüísticos. La jerarquía de las materias.
14. Centro docente y entorno. Relaciones con los padres. La escuela y las comunidades: pueblos, barrios, elites. Relaciones con la autoridad política.
15. Organización escolar y eficacia. Los recursos básicos. Su distribución. Su organización. Integración y conflicto. La evaluación de los alumnos. Fracaso, abandono y tránsito de niveles inferiores a superiores. La orientación escolar y profesional. ¿Qué hace a unas escuelas más eficientes que a otras?.

IV. LOS ALUMNOS: LOS GRUPOS DE IGUALES.

16. La importancia de los grupos de pares en la educación. Piaget contra Durkheim. Habilidades sociales y desarrollo moral. Mead, Freud, Piaget, Kohlberg. Las sociedades de alumnos: etapas de su evolución.
17. Tipos de sociedades. La jerarquía de cursos. Pandillas y grupos informales. Relación con el entorno: habitat, clase social, grupos étnicos. Las teorías de la resistencia. Los movimientos estudiantiles.

V. LOS PROFESORES

18. El profesor en el aula. Desempeño de rol y sus determinantes. Los otros significativos. La ideología profesional. El auto-concepto. Motivación y satisfacción con el trabajo. Conflictos de rol.



19. Modelos de profesor: profesional, funcionarial, asalariado. La enseñanza como profesión. Rasgos de las profesiones. La formación inicial y continua. Formas de organización y sindicación.
20. Los enseñantes y la sociedad. Composición de los cuerpos profesoriales. Por sexo: el proceso de feminización. Por edad. Prestigio y remuneración. El origen social. La elección de carrera. Estabilidad ocupacional. Movilidad social. Satisfacción profesional.

SEGUNDA PARTE: MACROSOCIOLOGIA. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

VI. CULTURA Y SISTEMA DE ENSEÑANZA.

21. La unidad y la diversidad de las culturas. Universales culturales y sus tipos. La diversidad de las culturas. La comparación entre culturas: materialismo, idealismo, relativismo.
22. La dinámica de la cultura. La tendencia a la permanencia. La tendencia al cambio. Rasgos intuitivos y rasgos reflexivos. Un ejemplo: el conflicto entre ciencia y religión.
23. El cambio cultural. El descubrimiento, la invención, la difusión. Los condicionantes de la adopción de nuevos rasgos culturales: utilidad, coherencia, intereses.
24. Cultura y escuela. La escuela en Occidente. Las tradiciones culturales: la alta cultura, la cultura religiosa, la cultura científica. La institucionalización de la investigación científica en la Universidad. Los conflictos culturales en torno al curriculum. La centralidad del conocimiento en la sociedad postindustrial.
25. Los planes de estudio. Ambitos culturales. Tipos de aprendizaje. Planes de estudio y curriculum. Diversidad de los planes de estudio: por clases, por culturas. La convergencia internacional en torno al núcleo científico. Fuerzas sociales y planes de estudio.
26. La escuela y el multiculturalismo. Conflictos culturales y conflictos sociales. Los conflictos étnicos. Escuela y relaciones étnicas.
27. La escuela y los medios de comunicación de masas. El impacto de la Televisión. Cultura escolar y culturas extraescolares. Escuela, TV y hábitos culturales. Los media como recursos didácticos. Las teorías de la desescolarización.

VII. EDUCACION Y POLITICA

28. De la escuela al sistema de enseñanza. Niveles del sistema. Tipos de sistemas educativos.
29. Sistema educativo y sistema político. Partidos y grupos de presión. La formación de las élites. La socialización política.



ca. Nivel educativo y comportamiento político.

30. La Administración educativa. La planificación educativa: previsión de la demanda, provisión de la oferta. Políticas de selección. La inspección. Escuela pública y privada: el control público de la escuela. Las estadísticas educativas, su producción y su uso político.
31. Las reformas educativas. Escuela pública y privada. La Reforma de las Enseñanzas Medias. La Reforma de la Universidad.

VIII. ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACION.

32. Los parámetros estructurales de las sociedades. Cambios estructurales. Las desigualdades sociales y su medición. Educación y movilidad social. Teorías de la industrialización, de la reproducción y de la correspondencia.
33. Los alumnos. Aspectos demográficos. Composición por sexo, edad, habitat, origen social. La composición diferencial del alumnado por niveles educativos.
34. Las desigualdades de rendimiento en los diversos niveles. Modelos causales del rendimiento y el tránsito. Las desigualdades por sexo. Las desigualdades territoriales y raciales. Las desigualdades por origen social.
35. Desigualdad educativa y desigualdad social. Los determinantes de la ocupación, la clase social y los ingresos. Escalas de prestigio. Modelos causales. Papel reproductivo y papel redistributivo de la enseñanza. Educación y estilo de vida.
36. Desigualdad social y justicia. Las ideologías sobre la igualdad educativa. Igualdad de oportunidades e igualdad de resultados. La educación y las minorías. Educación y legitimación de la desigualdad social.

IX. EDUCACION Y ECONOMIA

37. Educación y producción. El capital humano. Mercados de trabajo internos y segmentados. La polémica sobre la cualificación- descualificación del trabajo. La sociedad postindustrial y la revolución microelectrónica. El mito de la obsolescencia de las cualificaciones. Formación general vs. especializada desde el punto de vista de la economía.
38. Educación y mercado de trabajo. Actividad y empleo por niveles educativos. La educación como bien posicional: la devaluación de los diplomas. Colas de empleo. La hipótesis del desplazamiento. El ciclo de la crisis y el empleo en el sector público y el privado. Nuevas formas de empleo y desempleo (la sociedad de riesgo).
39. Educación y comportamientos económicos. Motivación del logro y ethos empresarial. Elección y orientación profesional. Educación, ingresos y consumo. Nivel educativo y demanda de educación en las familias.



40. La influencia de la economía en la enseñanza. La polémica sobre la adaptación de los planes de estudio. Las demandas de empresarios y sindicatos. Financiación y legitimación del gasto educativo. Los costes de la formación ocupacional. Efectos de la crisis y el paro sobre el sistema educativo.

X. LA EDUCACION Y EL CAMBIO HISTORICO

41. La educación en las sociedades preindustriales. El proceso de alfabetización y la educación de masas. Colonialismo y educación. Las sociedades postindustriales y el crecimiento del sector servicios.

XI. PERPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACION

42. El estructural-funcionalismo. La inspiración de Durkheim. El funcionalismo de Parsons. El funcionalismo estructuralista: Bourdieu y Passeron.
43. El funcionalismo marxista. El marxismo estructuralista: Althusser, Baudelot y Establet. El funcionalismo historicista: Gramsci, Bowles y Gintis.
44. La perspectiva de la acción: acción racional, interaccionismo, etnometodología, resistencia. La "nueva sociología de la educación" inglesa. Enfoques neweberianos y perspectiva del conflicto.

BIBLIOGRAFIA:

I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION

- Solsona, Montserrat y Rocío Treviño, Estructuras familiares en España. Madrid, Instituto de la Mujer, 1990.
- Campo, Salustiano del, La nueva familia española, Madrid, Eudema, 1991.
- S. Freud, El yo y el ello, en Obras completas.
- H. Mead, Espíritu, persona y sociedad, Paidós, Buenos Aires.
- J. Piaget, El criterio moral en el niño, Fontanella, Barcelona.
- Turiel, Elliot, El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención. Madrid, Debate, 1984.
- J. Habermas, Teoría de la acción comunicativa, Taurus, Madrid, 1988.

PRIMERA PARTE: MICROSOCIOLOGIA. EL AULA Y LA ESCUELA.

II. EL AULA

- A. Ovejero, Psicología Social de la Educación, Herder, Barcelona, 1988. Trata de la mayor parte de los temas de este apartado.
- R. Nash, ¿Qué ocurre en las aulas?, Centropress, Madrid, 1977.
- D. Hergreaves, Las relaciones interpersonales en la educación, Narcea, Madrid, 1977.
- P. Willis, Aprendiendo a trabajar, Akal, Madrid, 1988.
- M. A. Casanova, La Sociometría en el aula, Ed. La Muralla, Madrid, 1991.
- S. Askew, Los chicos no lloran: el sexismo en la educación. Paidós, Barcelona, 1991.
- C. Rogers, Psicología social de la enseñanza, Visor-MEC, Madrid, 1987. (Reexamen de la literatura sobre expectativas del profesor).
- J. Machargo, El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y práctica. Madrid, Escuela Española, 1991.



- R. B. Burns, El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Bilbao, EGA, 1990.
- M. J. Criado del Pozo, Percepción, expectativas y actitudes del profesor sobre el alumno. Alcalá de Henares, Universidad, 1990.
- Gómez Dacal, Gonzalo, Rasgos del alumno, eficacia docente y éxito escolar. Madrid. La Muralla, 1992.

III. LA ESCUELA

- Max Weber, Economía y Sociedad. (Capítulo sobre burocracia). México, FCE, varias ediciones.
- S. J. Ball, La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Paidós-Mec, Madrid, 1989.
- X. Torres Santome, El curriculum oculto, Norata, Madrid, 1989.
- Smith, Peter B. y Liderazgo, Organizaciones y cultura: un modelo de dirección de sucesos. Pirámide, Madrid, 1990.
- Lowe, John y David Istance, Escuelas y calidad de la enseñanza: informe internacional, OCDE. MEC-Paidós, Madrid, 1989.
- Fernández Enguita, Mariano, Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático. Paidós, Barcelona, 1992.
- Perrenoud, Philippe, La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata, 1990.
- Feito, Rafael, Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares. Madrid, CIDE, 1990.
- Baudelot, Christian y Roger Establet, El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas. Madrid, Morata, 1990.

IV. LOS ALUMNOS: LOS GRUPOS DE IGUALES

- Conde, Fernando, Relaciones familiares y sociales de los jóvenes. Madrid, Instituto de la Juventud, 1985.
- García Álvarez, Gerardo, Interacción social y animación juvenil: sociología general y sociología juvenil. Madrid, Edit. Popular, 1990.
- Ramírez Goicoechea, Eugenia, De jóvenes y sus identidades. Socioantropología de la etnicidad en Euskadi. Madrid, CIS-Siglo XXI, 1991.
- Fernandes, Evaristo, Psicopedagogía de la adolescencia. Madrid, Narcea, 1991.
- Prieto Lacaci, Rafael, Participación social y política de los jóvenes, Madrid: Instituto de la Juventud, 1985.

V. LOS PROFESORES

- Además de las obras de Lerena, Rotger, Ortega, Dei, etc. incluidas en las lecturas complementarias:
- J. Varela y F. Ortega, El aprendiz de maestro, Madrid, MEC, 1985.
- V. Pérez Díaz, "La escuela y el maestro rural" en Cambio tecnológico y procesos educativos en España, Madrid, Seminarios y ediciones, 1972.
- C. S. Brembeck, El maestro y la escuela. Roles sociales y profesionales, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- Varios, Revista de Educación, 285. Número dedicado a la profesionalidad y profesionalización de la enseñanza. MEC, Madrid, 1988.
- Ortega, Félix y Agustín Velasco, La profesión de maestro. Madrid, MEC, 1991.

SEGUNDA PARTE: MACROSOCIOLOGIA. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

VI. CULTURA Y SISTEMA DE ENSEÑANZA

- Además de los artículos de Grignon, Pizarro, etc, contenidos en las lecturas complementarias
- R. K. Merton, La sociología de la ciencia. 2 tomos., Alianza Universidad, Madrid, 1977.
- C. Lerena, Reprimir o liberar, Akal, 1983.
- L. Althusser, La filosofía como arma de la revolución, Pasado y Presente, México, 1986.
- R. Sharp, Conocimiento, ideología y política educativa, Akal, Madrid, 1988.
- B. Bernstein, Clases, códigos y control, Akal, Madrid, 1989.
- P. Bourdieu y J. C. Passeron, La reproducción, Laia, Barcelona.
- P. Bourdieu, La distinción. Crítica social del juicio. Taurus, Madrid, 1989.
- Gellner, Ernest, Cultura, Identidad y Política: El nacionalismo y los nuevos cambios sociales. Barcelona, Gedisa, 1989.



- Arnau, Joaquim, La educación bilingüe, Barcelona, Horsori, 1992.
- Todorov, Tzvetan, Nosotros y los otros, Mexico, Siglo XXI, 1991.
- Shakegan, Daryush, La mirada mutilada: esquizofrenia cultural: países tradicionales frente a la modernidad. Barcelona, Península, 1990.
- Greenfield, P. M., El niño y los medios de comunicación, Morata, Madrid, 1985.

VII. EDUCACION Y POLITICA

- Federico Gómez R. de Castro, Socialismo y sistemas educativos, Madrid, UNED, 1991.
- J. L. García Garrido, Sistemas educativos de hoy: Alemania, Inglaterra, Francia Estados Unidos, URSS, España. Dykinson, Madrid, 1980.
- Luis B. Prieto F., El estado y la educación en América Latina, Caracas: Monte Avila, 1980.
- J. González Anleo, El sistema educativo español, IEE, Madrid, 1985.
- F. Murillo, "La socialización política", en Ensayos de Sociología Política, Tecnos, Madrid.
- M. de Puelles Benítez, Educación e ideología en la España contemporánea, Labor, Barcelona, 1980.
- E. Medina, Educación y Sociedad. La lucha por la educación en España. Ayuso, Madrid, 1977.
- M. W. Apple, Educación y poder, Paidós-MEC, Madrid, 1987.
- J. M. Maravall, La reforma de la Enseñanza, Laia, Barcelona, 1985.

VIII. ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACION

- Alvaro Page, Mariano y otros, Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid, MEC, 1990.
- R. Boudon, La desigualdad de oportunidades, Laia, Barcelona, 1983.
- C. Lerena, Escuela, ideología y clases sociales en España, Ariel, Barcelona, 1976.
- R. Baudelot y C. Establet, La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI, Madrid, 1976.
- S. Bowles y H. Gintis, La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, Madrid, 1985.
- Cachón Rodríguez, Lorenzo, ¿Movilidad social o trayectorias de clase?: Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social. Madrid: CIS, 1989.
- J. Carabaña, Educación, Ocupación e Ingresos en la España del siglo XX, Madrid, MEC, 1983.
- D. Bell, El advenimiento de la sociedad postindustrial, Alianza, Madrid, 1976.
- M. Young, El triunfo de la meritocracia, Tecnos, Madrid.
- J. Kwong, "¿Es todo el mundo igual ante el sistema de calificaciones?", Educación y Sociedad, núm. 3, 1985, pp. 111-126.

IX. EDUCACION Y ECONOMIA

- T. W. Schultz, Invirtiendo en la gente, Ariel, Barcelona, 1985.
- M. A. Escotet y O. Albornoz, Educación y desarrollo económico desde la perspectiva sociológica, UIP, Madrid, 1989.
- E. Medina, Educación, Universidad y mercado de trabajo, Nova Terra, Barcelona, 1976.
- J. C. Passeron, "La inflación de los títulos escolares y el mercado de los bienes simbólicos", Educación y sociedad, 1, 1983, pp. 5-27.
- J. R. Quintás, Economía y educación, Ediciones Pirámide, Madrid, 1983.
- A. de Miguel y otros, La Universidad, fábrica de parados, Ed. Vicens Vives, Barcelona, 1979.
- F. Bosch y J. Díaz, La educación en España. Una perspectiva económica, Ariel, Barcelona, 1987.
- M. Maurice, F. Sellier y J.J. Silvestre, Política de educación y organización industrial en Francia y Alemania, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid, 1987.
- S. Bowles y H. Gintis, La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, Madrid, 1985.
- J. L. Zárraga, Informe Juventud en España. La inserción de los jóvenes en la sociedad. Ministerio de Cultura, Madrid, 1985.
- Fernández Enguita, Mariano, Educación, Formación y Empleo. Madrid: EUDEMA, 1992.



X. LA EDUCACION Y EL CAMBIO HISTORICO

- R. H. Beck, Historia social de la educación, UTEHA, México, 1965.
E. Mayers, La educación en la perspectiva de la Historia, FCE, México, 1966.
W. Jaeger, Paideia, México, FCE.
J. Needham, La gran titulación, Alianza, Madrid.
M. Archer, Los orígenes sociales de los sistemas educativos, Akal, Madrid (en preparación).
C. Cipolla, Educación y desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona, 1983.
M. Carnoy, La educación como imperialismo cultural, Siglo XXI, México, 1977.
D. Bell, El advenimiento de la sociedad postindustrial, Alianza Editorial, Madrid, 1973.

XI. PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACION

Además de introducciones generales a la Teoría Sociológica:

- C. Lerena, Reprimir o liberar, Akal, 1983.
I. Alonso Hinojal, Educación y Sociedad. Las sociologías de la Educación, CIS, Madrid, 1980.
M. Fernández Enguita (edit.), Marxismo y Sociología de la Educación, Akal, Madrid, 1986.



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA EXPERIMENTAL

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 253

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

NOTA INTRODUCTORIA:

La asignatura de Pedagogía Experimental programada para el curso de Adaptación previsto para los alumnos procedentes de las escuelas de Formación de Profesorado de EGB (curso que capacita para su promoción al cuarto año de carrera) intenta ser una síntesis de los temarios que integran las disciplinas Pedagogía Experimental I, Pedagogía Experimental II y Estadística Aplicada a la Educación, fundamentalmente de las dos primeras.

El hecho de sintetizar en una sola materia los contenidos que, con mayor amplitud y detalle, se imparten a lo largo de tres cursos académicos supone, por parte del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, el serio compromiso de no privar a los estudiantes de aquellos contenidos básicos para comprender, aplicar e interpretar la metodología científico-empírica en el ámbito de los saberes pedagógicos y de la acción educativa.

Esta decisión, contrastada con el parecer de otras promociones, lleva consigo la necesidad de aunar el esfuerzo de profesores y alumnos para superar, con trabajo individual y de grupo y con clases prácticas de carácter obligatorio, el vasto y denso contenido del programa. No asumir tal responsabilidad traería como consecuencia una seria laguna en el conjunto de saberes básicos de todo Plan de Estudios de Pedagogía y en el futuro del pedagogo, como profesional de la educación.

Prerrequisitos: dominio de las técnicas de recogida y cuantificación de datos en Pedagogía Experimental-Estadística descriptiva.

El temario se divide de la siguiente manera:

1. Ordenación y categorización de datos. Distribuciones y representaciones gráficas.
2. Medidas de grupo: tendencia central y variabilidad.
3. Medidas individuales (z y percentil).
4. Medidas de correlación (Pearson, Biseriales, Spearman y otros coeficientes).
5. Regresión simple.

