

OBJETIVOS GENERALES:

La Pedagogía Experimental cubrirá los siguientes objetivos generales:

1. Desarrollo de los conceptos fundamentales, necesarios para adquirir una idea precisa sobre la Pedagogía Experimental, así como sus características principales y su localización en el sistema total de las Ciencias de la Educación.
2. De los dos grandes planteamientos que de la Pedagogía Experimental puede tener (enfoque metodológico y exposición sistemática de contenidos o logros alcanzados por ésta), el curso de Adaptación se caracteriza por una atención preferente a la cuantificación de datos en la investigación experimental.
3. Conocimiento de la Estadística (como ciencia instrumental básica de la Pedagogía Experimental) en su doble vertiente: Estadística Descriptiva e Inferencia Estadística y aplicación de este estudio a la comprensión y realización de investigaciones.
4. Introducción a los alumnos en el conocimiento, valorización y crítica de los diseños más elementales de la investigación pedagógico-experimental, así como en el tratamiento estadístico adecuado a los mismos en función del nivel de medida logrado y de los demás requisitos exigidos por la prueba estadística.
5. Iniciación de los alumnos en la interpretación de pequeñas investigaciones con diseños experimentales, utilizando como instrumento el conocimiento, la valoración y la crítica de investigaciones reales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El logro de estos grandes objetivos se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Los alumnos serán capaces de:
 - 1.1. *Analizar* el significado de la Pedagogía Experimental como ciencia aplicada y práctica.
 - 1.2. *Identificar* las principales áreas educativas susceptibles de estudio a través de una metodología experimental.
 - 1.3. *Definir* el significado del término "experimental" referido a la Pedagogía.
 - 1.4. *Describir* un modelo de investigación pedagógica experimental, señalando las correspondientes etapas.
 - 1.5. *Delimitar* los problemas que plantea la "medida" en Pedagogía.
 - 1.6. *Analizar* las fuentes de error más comunes en la medida y evaluación educativa.
2. Los alumnos serán capaces también de:
 - 2.1. *Utilizar* adecuadamente las formas de expresión científica en Pedagogía Experimental, referidas a grupos, individuos y relaciones.
 - 2.2. *Expresar* matemáticamente, hacer los cálculos necesarios para la obtención, interpretación y uso correcto de los



siguientes estadísticos: medidas de grupo, medidas individuales, medidas de relación y medidas de regresión y predicción.

3. Los alumnos deberán ser capaces de:
 - 3.1. *Enunciar* y utilizar razonadamente los fundamentos lógico-matemáticos de la Inferencia Estadística.
 - 3.2. *Examinar* las principales distribuciones de probabilidad e interpretar la curva normal expresando, en forma de porcentaje, proporción y frecuencia, las áreas comprendidas entre distintos puntos de la misma.
 - 3.3. *Interpretar* críticamente las condiciones de una muestra aleatoria para que sea representativa de una población dada.
 - 3.4. *Determinar* la cuantía de los errores típicos de los estadísticos fundamentales.
 - 3.5. *Determinar* la fiabilidad y significación estadística de los citados estadígrafos a niveles científicos de confianza.
 - 3.6. *Precisar* la significación estadística, a niveles científicos, de diferencias de medias aritméticas, desviaciones típicas, proporciones y correlaciones (con muestras grandes y pequeñas, independientes y correlacionadas).

4. Los alumnos serán capaces de:
 - 4.1. *Comprender* la función primordial del diseño en la experimentación pedagógica.
 - 4.2. *Juzgar* la adecuación entre el diseño utilizado y los objetivos a conseguir en la investigación.
 - 4.3. *Analizar* comprensivamente los diseños paramétricos (en análisis de varianza, con una única variable independiente) y no paramétricos, justificando su utilización en función de la disponibilidad y naturaleza de los datos.
 - 4.4. *Adecuar* al diseño elegido la prueba estadística conveniente, eligiendo entre las que se expresan ⁽²⁾ a continuación:
 - t (z para muestras grandes)
 - "ji cuadrado"
 - análisis de varianza (para una única V.I.)
 - T de Wilcoxon
 - U de Mann-Whitney
 - Anva para una clasificación rangos Kruskal-Wallis
 - Anva para rangos Friedman (datos correlacionados).

5. Enjuiciar críticamente investigaciones reales sobre el punto de vista de la oportunidad del diseño y prueba estadística utilizados. Juicio crítico que implica necesariamente la interpretación pedagógica del problema planteado.

6. Los alumnos serán capaces de definir, identificar y reconocer las características y notas esenciales de los siguientes conceptos:

Amplitud total

Amplitud semiintercuartílica

(1) Queda abierta la posibilidad de excluir alguna de las pruebas, así como la de incluir otras que se consideraran circunstancialmente interesantes.



Análisis de resultados	Escala nominal
Análisis de varianza	Escala ordinal
Apuntamiento	Escala de razones
Asimetría negativa	Estadística
Asimetría positiva	Estadística descriptiva
Atributo	Estadístico
Centil	Estado de la cuestión
Coefficiente de alienación	Experimentación
Coefficiente de determinación	Evaluación
Coefficiente de valor predictivo	Fiabilidad
Coefficiente de correlación	Frecuencia absoluta
Coefficiente de correlación bi-serial	Frecuencia acumulada
Coefficiente de correlación bi-serial puntual	Frecuencia porcentual
Coefficiente de contingencia	Frecuencia relativa
Coefficiente de correlación de Pearson	Generalización
Coefficiente de correlación de Spearman	Grados de libertad
Coefficiente de correlación tetracórico	Grupo de control
Coefficiente de variación	Grupo experimental
Conocimiento científico	Hipótesis
Conocimiento empírico	Hipótesis alterna
Conocimiento experimental	Hipótesis nula
Control experimental	Histograma
Correlación	Inferencia estadística
Correlación imperfecta	Instrumento de medida
Correlación nula	Interacción
Correlación perfecta	Interpretación
Correlación múltiple	Intervalo
Correlación parcial	Intervalo de confianza
Correlación simple	Marca de clase
Curva leptocúrtica	Media aritmética
Curva mesocúrtica	Mediana
Curva platicúrtica	Medida
Desviación media	Medidas de dispersión
Desviación típica	Medidas de posición
Decil	Moda
Diagrama de barras	Muestra
Diagrama de desarrollo	Muestreo (métodos)
Diseño experimental	Muestras correlacionadas
Diseño experimental post-test	Muestras independientes
Diseño experimental pretest-posttest	Muestreo aleatorio
Diseño factorial	Muestreo deliberado
Distribución bidimensional	Muestreo estratificado
Distribución binomial	Muestreo incidental
Distribución de frecuencias	Niveles de medida
Distribución muestral	Niveles de significación
Distribución normal	Observación
Errores aleatorios	Parámetro
Error típico de estimación	Pedagogía Experimental
Error típico de medida	Perfil ortogonal
Error tipo I	Perfil radial
Error tipo II	Población
Escala de intervalos	Polígono de frecuencias
	Predicción
	Probabilidad
	Problema
	Prueba bilateral
	Prueba no paramétrica
	Prueba paramétrica



Prueba unilateral	Validez interna de un diseño:
Puntuación diferencial	- historia
Puntuación directa	- maduración
Puntuación típica	- medición
Puntuación típica derivada	- instrumentación
Razón crítica	- regresión estadística
Recorrido de la variable	- selección sesgada
Réplica del experimento	- mortalidad experimental
Representación gráfica	- interacción, maduración y selección
Simétrica (distribución)	Validez externa de un diseño:
Suceso improbable	- interacción de la variable experimental y selección sesgada
Suceso probable	- efecto reactivo de la prueba
Suceso seguro	- efecto reactivo de los procedimientos experimentales
Tabla de la curva normal	- interferencia de los tratamientos múltiples
Validez	Variabilidad intergrupo
Variable	Variabilidad intragrupo
Variable continua	
Variable dependiente	
Variable dicotómica	
Variable dicotomizada	
Variable discreta	
Variable independiente	
Variabes extrañas	
Varianza	

CONTENIDOS:

1. *Fundamentos de la investigación pedagógica experimental:*

- 1.1. Concepto y ámbito de la Pedagogía Experimental.
- 1.2. El proceso de investigación pedagógica experimental (problema, hipótesis, variables, diseño, recogida, análisis e interpretación de datos).
- 1.3. Evaluación y medida en Pedagogía. Características generales de la medida en Educación. Niveles y escalas de medida. Función de la Estadística en la investigación pedagógica experimental.

2. *Revisión de algunos conceptos de Estadística Descriptiva:*

- 2.1. Ordenación y categorización de datos. Distribuciones y representaciones gráficas.
- 2.2. Expresión numérica de conjuntos: tendencia central y variabilidad.
- 2.3. Expresión analítica de sujetos: centiles, puntuaciones típicas y escalas derivadas.

3. *Introducción a la inferencia estadística:*

- 3.1. Fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística: probabilidad y distribuciones de probabilidad binomial y normal.
- 3.2. Muestra y población. Estadísticos y parámetros. Muestreo y aleatoriedad. Tamaño y tipos de muestras.
- 3.3. Distribución muestral y error típico.
- 3.4. Estimación de parámetros: estimación puntual y estima-



- ción por intervalos. Propiedades de los estimadores. Estimación del intervalo confidencial.
- 3.5. Contraste de hipótesis. Hipótesis científicas e hipótesis estadísticas. Nivel de significación y región de rechazo. Errores asociados con el contraste de hipótesis: error de tipo I y error de tipo II.
 - 3.6. El diseño de investigación en Pedagogía: Significado, objetivos, características y principios básicos. Validez interna y externa.
 - 3.7. Contraste de hipótesis en los diseños de un solo grupo: prueba binomial, *chi* cuadrado y Kolmogorov-Smirnov.
 - 3.8. Contraste de hipótesis en los diseños de dos grupos: comparación entre medias aritméticas con datos independientes y correlacionados. Técnicas no paramétricas en el caso de dos muestras: prueba *T* de Wilcoxon, prueba *U* de Mann-Whitney, etc.
 - 3.9. Contraste de hipótesis para diseños de más de dos grupos: el análisis de varianza para grupos independientes y correlacionados.
 - 3.10. Análisis de varianza no paramétrico: La prueba X^2_F de Friedman para datos correlacionados y Kruskall-Wallis para datos independientes.
4. *Características técnicas de los instrumentos de recogida de datos:*
- 4.1. Problemática de la medición en Educación. Teoría de Tests.
 - 4.2. Fiabilidad de los instrumentos de medida. Técnicas de cálculo e interpretación.
 - 4.3. Validez de los instrumentos de medida. Tipos de validez. El problema del criterio de validación de instrumentos de medida. Tipos de baremos.
 - 4.4. Análisis de elementos y mejora de instrumentos de medida.
 - 4.5. Tipificación de instrumentos de medida. Tipos de baremos.

ACTIVIDADES:

Consideramos las prácticas como actividad fundamental para la enseñanza-aprendizaje de esta materia. La dimensión práctica de los conocimientos adquiridos se pondrá de manifiesto en las siguientes actividades de carácter obligatorio:

- 1ª Prácticas de clase como complemento a la explicación teórica.
- 2ª Cuaderno de actividades que se entregará al alumno al comienzo del curso. Contendrá todo tipo de cuestiones y, al resolverlas, el alumno pondrá de manifiesto el dominio de los objetivos de esta asignatura.
- 3ª Estudio crítico sobre la adecuación entre los objetivos de una investigación y las técnicas de análisis de datos utilizados.



EVALUACION:

Los conocimientos adquiridos por el alumno sobre los contenidos del programa se evalúan del modo siguiente:

- 1º Pruebas de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.
- 2º Cuestiones y problemas que reflejen la capacidad de operar con datos empíricos e interpretarlos.
- 3º Se evaluarán igualmente todas las prácticas y actividades realizadas.

Se llevarán a cabo dos evaluaciones, como mínimo, a lo largo del curso académico.

BIBLIOGRAFIA:

Las obras que se citan a continuación responden, en lo posible, al temario general. Los profesores de esta disciplina ampliarán, a lo largo del curso, las referencias bibliográficas cuando sea conveniente.

1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA EXPERIMENTAL:

- ARNAU, J. (1978): Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.
- FOX, D. J. (1981): El proceso de investigación científica. EUNSA, Pamplona.
- GARCIA HOZ, V. (1974): Principios de Pedagogía Sistemática. Rialp, Madrid.
- KERLINGER, F. N. (1975): Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Interamericana, México.
- KERLINGER, F. N. (1981): Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Interamericana, México.
- McGUIGAN, F. J. (1977): Psicología Experimental. Enfoque metodológico. Trillas, México.
- RODRIGUES, A. (1977): Investigación en Psicología y Educación. Trillas, México.
- UNED (1981): Pedagogía Experimental (Unidades Didácticas). Madrid.

2. RECOGIDA Y CUANTIFICACION DE DATOS EN PEDAGOGIA EXPERIMENTAL (REVISION DE ESTADISTICA DESCRIPTIVA)

- CALVO, F. (1978): Estadística aplicada. Universidad de Deusto, Bilbao.
- DANIEL, W. (1981): Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. McGraw-Hill, Colombia.
- DOWNIE, N. M.; y HEATH, R. W. (1977): Métodos estadísticos aplicados (4ª reimpresión). Ediciones del Castillo, Madrid.
- GLASS, G.; y STANLEY, J. (1974): Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice-Hall International, Madrid.
- HABER, A.; y RUNYON, R. (1973): Estadística general. Fondo Educativo Interamericano, México.
- WELKOWITZ, J.; y otros (1981): Estadística aplicada de las Ciencias de la Educación. Santillana, Madrid.
- YELA GRANIZO, M. (1979): Apuntes de psicometría y estadística. Facultad de Psicología, Madrid.

3. INTRODUCCION A LA INFERENCIA ESTADISTICA

- ARNAU, J. (1981): Diseños experimentales en Psicología y Educación. Trillas, México.
- CALVO, F.: Ob. cit. (temas 10 a 15).



- CAMPBELL, D. T.; y STANLEY, J. C. (1979): Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- CASTRO, L. (1975): Diseño experimental sin estadística. Trillas, México.
- DOWNIE, H.: Ob. cit. (capítulos 10 a 18).
- GLASS, G.; y STANLEY, J.: Ob. cit. (capítulos 10 a 14).
- HABER, A.; y RUNYON, R.: Ob. cit. (capítulos 11 a 18).
- KERLINGER, F. N. (1975): Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología (capítulos 17 a 24). Intera-
mericana, México.
- MCGUIGAN, F. J. : Ob. cit. (capítulo 5 en adelante).
- SIEGEL, S. (1972): Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. Trillas, México.
- YELA GRANIZO, M.: Ob. cit. Parte III.

5. CARACTERISTICAS TECNICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

- ADKINS, D. (1977): Elaboración de tests. Trillas, México.
- EBEL, R. L. (1977): Fundamentos de medición educacional. Guadalupe, Buenos Aires.
- GARCIA RAMOS, J. M. (1984): Validación y medida del constructo Dependencia-Independencia de campo perceptivo.
Tesis Doctoral (inédita). Departamento de Pedagogía Experimental de la Facultad de Filosofía y CC. de la
Educación, Madrid.
- MAGNUSSON, D. (1969): Teoría de tests. Trillas, México.
- PEREZ JUSTE, R. (1976): Elaboración y validación de un cuestionario de adaptación social. Tesis Doctoral.
Departamento de Pedagogía Experimental de la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación, Madrid.
- UNED (1983): Pedagogía Experimental. Adaptación. Unidades Didácticas. Madrid.
- YELA GRANIZO, M. (1979): Apuntes de psicometría y estadística. Facultad de Psicología, Madrid.



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 254

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS MINIMOS:

- a) Conocimiento y uso adecuado de los términos conceptuales básicos de la disciplina.
- b) Conocimiento del Objeto, Método y Contenido de la Didáctica.
- c) Capacidad de Análisis del Fenómeno Instructivo-Educativo.
- d) Desarrollo de actitudes positivas propias de la profesionalización docente (i.e.: autoexigencia, profundización y estudio permanentes, valores críticos inherentes a la educación, etc.).

CONTENIDOS BASICOS:

Núcleo I: Epistemología Didáctica

1. El problema conceptual y definitorio del término "Didáctica" y la Controversia de los Paradigmas. La Didáctica como Ciencia, Arte y Tecnología.
2. Delimitación epistemológica de la Didáctica dentro del campo de las Ciencias de la Educación. La interdisciplinariedad y los diferentes tipos.
3. El contenido de la Didáctica. Supuestos previos: distinción entre Teorías de la Enseñanza y Teorías del Aprendizaje. Argumentos de Gage. Otras distinciones terminológicas básicas.
4. El objeto de la Didáctica y la Optimación del Proceso Instructivo. La formación o perfectibilidad del intelecto. Ambitos de la Formación Intelectual.
5. Investigación y método en Didáctica. La tradición paradigmática: presupuestos y técnicas. La superación de la controversia paradigmática.

Núcleo II: Teoría del Currículum

6. La calidad de la enseñanza: Innovación, Cambio y Revolución.
7. Teoría del Currículum y Teoría de la Instrucción Educativa. Desarrollo histórico de la Ingeniería Curricular. Origen y desarrollo de la "Educación".



8. Tipificación de los enfoques curriculares: paradigma científico y el humanista. Parámetros y ambientalización del currículum.
9. El problema de los Objetivos y el diseño curricular. Origen y desarrollo histórico de una polémica.
10. El problema de la Evaluación en el diseño curricular. Modelos evaluativos según los presupuestos paradigmáticos.
11. Teoría del Método didáctico: Precisiones terminológicas y conceptualización.
 - 11.1. Origen y fundamentación teórica del Método didáctico.
 - 11.2. El problema de las dimensiones del Método didáctico.
 - 11.3. Adecuación del método didáctico al "estilo cognitivo" de los alumnos. El método didáctico y la metacognición. Metacognición, estilos cognitivos y objetivos de enseñanza.

Núcleo III: El Docente y su Formación Didáctica

12. Modelos y métodos en la formación del profesorado que derivan de los paradigmas: Modelos humanísticos y modelos científicos.
13. Competencia metodológica y profesionalización docente: presupuestos teóricos. Dimensiones profesionales de la docencia. Características y destrezas técnicas.
14. La "efectividad de la enseñanza" y la formación del profesorado. Pilares subyacentes a la formación inicial del profesorado.
15. La Formación del Profesorado basada en su competencia (CBTE): Un modelos profesionalizador.

METODO Y ACTIVIDADES:

El método de trabajo que se propone está integrado por:

- a) Exposición magistral.
- b) Trabajo personal del alumno asesorado mediante un sistema de entrevistas a lo largo del curso.
- c) Trabajo en grupos reducidos.
- d) Realización de actividades prácticas.
- d) Otras actividades se concretarán con los estudiantes al inicio del curso.



EVALUACION:

En correspondencia con el método de trabajo propuesto, la evaluación incluirá:

- a) Pruebas de conocimientos mínimos sobre la teoría.
- b) Realizaciones prácticas conforme a las actividades del curso.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

JOYCE/WEIL (1985): Modelos de enseñanza. Madrid: Anaya.

DELAMONT, S. (1984): La interacción didáctica. Madrid: Cincel.

HERNANDEZ, F. (1989): Para enseñar no basta saber la asignatura.
Barcelona: Laia.

STUFFLEBEAM: Evaluación Sistemática. Barcelona: Paidós/MEC.

KEMMIS (1988): El Curriculum. Madrid: Morata.

DE LANDHEERE, G. (1982): La investigación empírica en educación.
Madrid: Edilibro.

GOBLE y PORTER (1980): La función cambiante del docente. París:
UNESCO.



DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 255

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS DEL CURSO:

- a) Conocer y utilizar con precisión y propiedad el lenguaje clásico de la Psicología de la Educación.
- b) Adquirir y asimilar los contenidos esenciales de la disciplina.
- c) Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología de la Educación para abordar la compleja problemática escolar.
- d) Descubrir las claves psicológicas que permiten explicar científicamente el hecho educativo.
- e) Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Desarrollar una fuerte capacidad creadora para diseñar pruebas científicas tendentes a la comprobación de alguna solución hipotética a situaciones educativas reales.

TEMARIO:

1. La Psicología de la Educación como ciencia del proceso de instrucción-aprendizaje:
 - a) Historia, concepto y tendencias actuales.
 - b) Metodología e investigación educativa.
2. Procesos de aprendizaje:
 - a) Aprendizaje: paradigmas y leyes.
 - b) Memoria, olvido y transferencia.
 - c) Estrategias de aprendizaje.
 - d) Dificultades de aprendizaje.
3. Determinantes del aprendizaje:
 - a) Inteligencia.
 - b) Creatividad.
 - c) Pensamiento.
 - d) Motivación.
 - e) Personalidad.
 - f) Alumnos con necesidades especiales.



4. Interacción educativa:

- a) Interacción profesor-alumno.
- b) Estructura y procesos del aula como grupo.
- c) Disciplina y control del aula.
- d) Educación familiar.

5. Procesos de instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la instrucción.
- b) Instrucción y desarrollo.
- c) Enseñanza individualizada.
- d) Objetivos de la instrucción.
- e) Evaluación psico-educativa.
- f) Fracaso escolar.

6. Contenidos de la instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la enseñanza de la lectura.
- b) Procesos psicológicos de la enseñanza de las matemáticas y las ciencias.
- c) Procesos psicológicos de la enseñanza de las ciencias sociales.

METODOLOGIA Y EVALUACION:

El curso constará de clases teóricas que abarcarán el conjunto de la materia de este programa. Se darán esquemas y bibliografía específica de cada tema, parte de la cual tendrá carácter obligatorio y será materia de exámenes. Las clases estarán en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos. Las clases teóricas se completarán con trabajos individuales y otros realizados en pequeños grupos, bajo la dirección del profesor, orientados a iniciar a los alumnos en la metodología del trabajo científico propio de la asignatura. La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos de investigación y otras actividades de los alumnos (prácticas, seminarios, etc.).

BIBLIOGRAFIA:**MANUALES**

- AUSUBEL, D. P. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- ANDERSON, R. C.; y FAUST, G. W. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- BELTRAN, J. (1984): Psicología educacional (2 vol.). Madrid, UNED.
- BELTRAN, J.; MORALEDA, M.; GARCIA-ALCAÑIZ, E.; GONZALEZ, F.; y SANTIUSTE, V. (1987): Psicología de la educación. Madrid, Eudema.
- BERGAN, J. R.; y DUNN, J. A. (1980): Psicología educativa. México. Limusa.
- GENOVAR, C.; y otros (1981): Psicología de la Educación. Barcelona. CEAC.
- KELLY, F. J.; y CODY, J. (1972): Psicología educacional. Buenos Aires. Paidós.
- LESSER, G. S. (1981): La psicología en la práctica educativa. México. Trillas.
- MAYOR, J. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.
- VEGA, J. L. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.



MONOGRAFIAS

- ALVAREZ, A. (1987): Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y la práctica. Madrid, MEC-VISOR.
- BELTRAN, J. (1984): "Psicología de la educación: una promesa histórica". En Revista Española de Pedagogía, número 163, enero-marzo, pp. 33-78.
- BENNETT, S. N. (1979): Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid. Morata.
- BLOOM, B. S. (1971): Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires. Troquel.
- BRONFENBRENNER, U. (1988): Ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, J. S. (1972): Hacia una teoría de la instrucción. México. Uthea.
- BRUNER, J. S. (1978): El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Narcea.
- CAMPION, J. (1987): El niño en su contexto. Barcelona. Paidós.
- COLL, C. (1981): Psicología genética y educación. Barcelona. Oikos-Tau.
- COOP, R.; y WHITE, K. (1980): Aportaciones de la psicología a la educación. Madrid. Anaya.
- CURTIS, J.; y otros (1978): Implicaciones educativas de la creatividad. Madrid, Anaya.
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. CIDE.
- FLANDERS, N. A. (1977): Análisis de la interacción didáctica. Madrid. Anaya.
- GAGNE, R. M. (1977): Las condiciones del aprendizaje. Madrid. Aguilar.
- GAGNE, R. M. (1975): Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México. Diana.
- GARCIA-ALCAÑIZ, E.; y BUCETA, J. M. (1976): "Importancia de la institucionalización durante los primeros años de vida en el ambiente escolar y la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta 15 (7), pp. 287-306.
- GARDNER, A. (1987): La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona. Paidós.
- GOTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela. Madrid. Pirámide.
- HALLAHAN, D. P.; y KAUFFMAN, J. M. (1982): Las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Anaya.
- HARGREAVES, D. (1977): Las relaciones interpersonales en la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- JOHNSON, D. W. (1970): Psicología social de la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- LAUNAY, C. L.; y BOREL-MAISONNY, S. (1986): Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona. Masson.
- MORALEDA, M. (1979): Sociodiagnóstico del aula. Madrid. Marova.
- MORALEDA, M. (1985): Mejora de la habilidad y eficacia de los procesos lógicos en niños con un bajo nivel de razonamiento, mediante el aprendizaje de estrategias cognitivas y de auto-instrucción. Jornadas de Orientación Educativa. Madrid. Universidad Complutense.
- MORALEDA, M. (1987): "Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar". Bordon, número 267, marzo-abril, pp. 221-244.
- NICKERSON, R.; y PERKINS, D. N.; y SMITH, E. E. (1987): Enseñar a pensar. Madrid. MEC.
- NISBET, J.; y SCHUCKSMITH, J. (1988): Estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana.
- PEIRO, J. M.; y CARPINTERO, H. (1978): "Conductas escolares problemáticas. Un estudio sobre la evaluación de su gravedad realizado por los profesores de EGB". Análisis y Modificación de Conducta, 4 (7), pp. 33-52.
- PELECHANO, V. (1972): "Personalidad, motivación y rendimiento académico". Revista de Psicología General y Aplicada, 114-115, pp. 69-86.
- PINILLOS, J. L. (1981): "La mejora de la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta, número extra, pp. 111 y siguientes.
- ROSENTHALL, R.; y JACOBSON, C. (1975): Pygmalion en el aula. Madrid. Marova.
- SANTIUSTE, V. (1984): Didáctica de la Filosofía. Madrid. Narcea.
- SHULMAN, L. S.; y KEISLAR, E. R. (1971): Aprendizaje por descubrimiento. México. Trillas.
- STERNBERG, R. J. (1987): Inteligencia humana (4 vols.). Barcelona. Paidós.
- VALLET, R. E. (1981): Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Madrid. Cincel.
- VYGOTSKY, L. S.; y LURIA, A. R. (1976): Psicología y pedagogía. Barcelona. Akal.
- WOODS, P. (1987): La escuela por dentro. Barcelona. Paidós.

