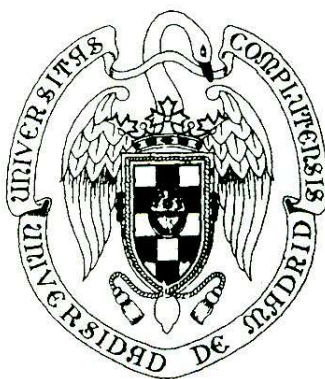




FACULTAD DE EDUCACION
-Centro de Formación del Profesorado-

Programas de la Licenciatura de Filosofía y Ciencias de la Educación
(Sección de Ciencias de la Educación)
Plan de Estudios de 1976

MADRID - 1994





licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1976

SEGUNDO CICLO

PRIMER CURSO

PRIMER CURSO

Código asignatura	
201	Psicología General
202	Sociología de la Educación
203	Pedagogía Experimental I
204	Fundamentos Biológicos de la Educación
205	Fundamentos de Metodología

CUARTO CURSO

Código asignatura	
230	Diagnóstico pedagógico
231	Historia de la Educación II
232	Orientación escolar y profesional
Materias optativas (elegir dos)	
233	Ética y política de la Educación
234	Pedagogía social
235	Didáctica Especial (Didáctica de materias del "Curriculum")
236	Biopatología de las deficiencias

SEGUNDO CURSO

Código asignatura	
210	Pedagogía General
211	Psicología Evolutiva
212	Didáctica I
213	Pedagogía Experimental II
214	Psicología de la Educación

QUINTO CURSO

Código asignatura	
240	Pedagogía diferencial
241	Educación comparada
242	Organización y legislación escolar
Materias optativas (elegir dos)	
243	Historia de las Instituciones docentes en España
244	Tecnología de la Educación
245	Orientación personal y técnicas individuales y de grupos en orientación
246	Educación especial

TERCER CURSO

Código asignatura	
220	Filosofía de la Educación
221	Estadística aplicada a la Educación
222	Historia de la Educación I
223	Didáctica II
224	Psicopatología

Curso de acceso para los alumnos Diplomados del Plan Experimental 1971 de las Escuelas Universitarias de Profesores de Educación General Básica:

Código asignatura	
251	Fundamentos de Metodología
252	Sociología de la Educación
253	Pedagogía Experimental
254	Didáctica
255	Psicología de la Educación

NOTA
El curso de Acceso se codificará en el Impreso de matrícula, como curso 7.

INDICE

PRIMER CURSO	3
PSICOLOGIA GENERAL	4
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	8
PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I	16
FUNDAMENTOS BIOLOGICOS DE LA EDUCACION	21
FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA	29
 SEGUNDO CURSO	 33
PEDAGOGIA GENERAL	34
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	38
DIDACTICA GENERAL I	41
PEDAGOGIA EXPERIMENTAL II	43
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	46
 TERCER CURSO	 49
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	50
ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION	61
HISTORIA DE LA EDUCACION I	64
DIDACTICA GENERAL II	70
PSICOPATOLOGIA	82
 CUARTO CURSO	 84
DIAGNOSTICO PEDAGOGICO	85
HISTORIA DE LA EDUCACION II	91
ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL	96
ETICA Y POLITICA DE LA EDUCACION	103
PEDAGOGIA SOCIAL	108
DIDACTICA ESPECIAL	113
BIOPATOLOGIA DE LAS DEFICIENCIAS	123
 QUINTO CURSO	 125
PEDAGOGIA DIFERENCIAL	126
EDUCACION COMPARADA	130
ORGANIZACION Y LEGISLACION ESCOLAR	134
HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES DOCENTES EN ESPAÑA	136
TECNOLOGIA DE LA EDUCACION	143
ORIENTACION PERSONAL Y TECNICAS INDIVIDUALES Y DE GRUPOS EN ORIENTACION	148
EDUCACION ESPECIAL	156
 CURSO DE ADAPTACION	 165
FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA	166
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	171
PEDAGOGIA EXPERIMENTAL	179
DIDACTICA	187
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	190



PRIMER CURSO

Asignaturas:

- Psicología General
- Sociología de la Educación
- Pedagogía Experimental I
- Fundamentos Biológicos de la Educación
- Fundamentos de Metodología



DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENERAL

CURSO: PRIMERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 201

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS:

Al impartir esta asignatura se pretende que los estudiantes consigan los siguientes objetivos:

- Familiarizarse con los conceptos psicológicos de base, es decir, conocimiento, dominio y utilización precisa del lenguaje psicológico.
- Adquisición y asimilación de los contenidos que forman el cuerpo de doctrina de la Psicología científica.
- Búsqueda de un eje organizativo o marco de referencia que aglutine los contenidos psicológicos dentro de un sistema coherente de conocimientos.
- Formación de actitudes estrictamente psicológicas, de un verdadero talante psicológico que permita observar e interpretar la conducta humana, propia y ajena, de una manera objetiva, crítica y relativa.
- Desarrollo de las habilidades intelectuales, especialmente aquellas que capacitan para la actividad profesional, con particular referencia a la acción educadora: análisis objetivo de los problemas, sentido crítico y espíritu creativo.
- Creación de motivaciones intrínsecas favorables al estudio de las ciencias psicológicas.
- Aplicación de los conocimientos psicológicos a los problemas de la educación.

TEMARIO:

I. La Psicología como ciencia de la conducta

1. Introducción: historia, escuelas y objeto de la Psicología.
2. El método científico en Psicología.

II. Bases de la conducta

3. El sistema nervioso. Organización estructural y funcional del cerebro.



4. Maduración y desarrollo.

III. *Procesos de conducta*A) Procesos perceptivos:

- 5. Percepción y sensación.
- 6. Percepción de la realidad física.
- 7. Percepción social.
- 8. Atención.

9. Conciencia.

B) Procesos de aprendizaje:

- 10. Instintos y reflejos.
- 11. Condicionamiento clásico.
- 12. Condicionamiento instrumental y operante.
- 13. Aprendizaje observacional y procesos vicarios.
- 14. Aprendizaje verbal.
- 15. Memoria.

C) Procesos cognitivos:

- 16. Lenguaje.
- 17. Inteligencia.
- 18. Creatividad.
- 19. Pensamiento. Formación de conceptos y solución de problemas.

D) Procesos afectivos y emocionales:

- 20. Motivación.
- 21. Emoción.

IV. *El sujeto de la conducta*

- 22. Personalidad.
- 23. Trastornos de conducta.
- 24. Terapia de conducta.
- 25. Estructura e influencia social. Actitudes. Estereotipos. Conducta prosocial.



26. Socialización. Herencia-ambiente. Desarrollo humano. Los grupos. El liderazgo.

EVALUACION:

La evaluación individual se realizará trimestralmente. Habrá también una evaluación final para quienes no superen la evaluación de cada trimestre. Estas evaluaciones podrán constar de pruebas objetivas, exposiciones por escrito de temas del programa, comentario de textos, gráficas, etc. La evaluación colectiva se centrará en las prácticas.

BIBLIOGRAFIA:

MANUALES

- ATKINSON, R. C. (1975): Psicología contemporánea. Barcelona. Blume.
- BELTRAN, J. (1988): Para comprender la Psicología. Estella. Verbo Divino.
- DAVIDOFF, I. (1980): Introducción a la Psicología. Barcelona. McGraw.
- HILGARD, E. R. (1981): Introducción a la Psicología. (2 Vol.). Madrid. Morata.
- McKEACHIE, W. J.; y DOYLE, Ch.L. (1975): Psicología. Nueva York. Fondo Educativo Interamericano.
- PINILLOS, J. L. (1975): Principios de Psicología. Madrid. Alianza.
- VEGA, M. (1984): Introducción a la Psicología cognitiva. Madrid. Alianza.
- MYERS, D.G. (1986): Psicología. Buenos Aires. Ed. Panamericana.
- FERNANDEZ TRESPALACIOS, J. L. (1980): Psicología General (2 Vol). Madrid. UNED.
- PAPALIA, D. E.; y OLDS, S. W. (1987): Psicología. Madrid. McGraw.
- WHITTAKER, J.O. (1984): Psicología. México. Ed. Interamericana.
- FREUD, S. (1972): Obras completas. Madrid. Biblioteca Nueva.

MONOGRAFÍAS

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, DSM (1987): Manual diagnóstico y estadístico. Barcelona. Masson.
- BANDURA, A.; y WALTERS, R. H. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza.
- BAYES, R. (1977): Chomsky o Skinner. La génesis del lenguaje. Barcelona. Fontanella.
- BEECH, J. (1972): Terapia de conducta. Madrid. Taller.
- BRUNER, J. S. (1978): El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Narcea.
- BRUNER, J. S. (1986): El habla del niño. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, J. S. (1990): La elaboración del sentido. Barcelona. Paidós.
- BUTCHER, H. J. (1974): La inteligencia humana. Madrid. Marova.
- CORIAT, A. (1990): Los niños superdotados. Barcelona. Herder.
- DAY, R. H. (1972): Psicología de la percepción humana. México. Limusa.
- DELGADO, J. M. R. (1969): El control físico de la mente. Madrid. Espasa Calpe.
- DUNN, J. (1986): Relaciones entre hermanos. Madrid. Morata.
- EIBL-EIBESFELDT, I. (1974): Etología. Madrid. Omega.
- ESCAMEZ, J.; y ORTEGA, P. (1986): Enseñanza de las actitudes. Valencia. Nau.
- EYSENCK, H.J. (1972): El estudio científico de la personalidad. Buenos Aires. Paidós.
- EYSENCK, H. J. (1979): La rata o el diván. Madrid. Alianza.
- GALAMBOS, J. A.; y otros (1986): Knowledge structures. Hillsdale. Erlbaum.



- GARDNER, H. (1988): La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona. Paidós.
- GEIWITZ, J. (1974): Teorías no freudianas de la personalidad. Madrid. Marova.
- GRAY, F. (1971): La psicología del miedo. Madrid. Gredos.
- KAYE, K. (1986): La vida mental y social del bebé. Barcelona. Paidós.
- LIVERSKY, P. J. (1986): Learning and emotion. Hillsdale. Erlbaum.
- LOFTUS, G. R.; y LOFTUS, E. F. (1976): Human memory. Hillsdale. Erlbaum.
- LORENZ, K. (1976): Consideraciones sobre la conducta animal y humana. Barcelona. Plaza.
- LURIA, A. R. (1976): El cerebro en acción. Barcelona. Fontanella.
- LURIA, A. R. (1973): El hombre con su mundo destrozado. Madrid. Granica.
- LURIA, A. R. (1975): Pequeño libro de una gran memoria. Madrid. Taller.
- MAHONEY, M. J.; y FREEMAN, A. (1988): Cognición y psicoterapia. Barcelona. Paidós.
- MC. GUIGAN, F. J. (1971): Psicología experimental. México. Trillas.
- MASLOW, A. H. (1975): Motivación y personalidad. Barcelona. Sagitario.
- MARX, H. Y.; y HILLIX, W. (1972): Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
- MARX, M. H. (1976): Procesos de aprendizaje. México. Trillas.
- MAYER, R. E. (1987): Pensamiento, solución de problemas y cognición. Barcelona. Paidós.
- MILLER, G. A. (1976): Introducción a la Psicología. Madrid. Alianza.
- MOSCOVIC, S. (1987): Psicología Social. Barcelona. Paidós.
- NICKERSON, R. S. (1987): Enseñar a pensar. Barcelona. Paidós.
- NORMAN, D. A. (1971): El procesamiento de información en el hombre. Buenos Aires. Paidós.
- NORMAN, D. A. (1987): Perspectivas de la ciencia cognitiva. Barcelona. Paidós.
- OLERON, D. (1981): El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid.
- PARKE, E. D. (1986): El papel del padre. Madrid. Morata.
- PAULOV, I. P. (1968): Psicología y Fisiología. Madrid. Alianza.
- PIAGET, J. (1967): Seis estudios de Psicología. Barcelona. Seix Barral.
- PIAGET, J. (1971): El criterio moral en el niño. Barcelona. Fontanella.
- PINES, M. (1979): Los manipuladores del cerebro. Madrid. Alianza.
- ROGERS, C. (1972): El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires. Paidós.
- RUBIN, Z. (1985): Amistades infantiles. Madrid. Morata.
- SCHAFFER, R. (1985): Ser madre. Madrid. Morata.
- SKINNER, B. F. (1972): Ciencia y conducta humana. Barcelona. Fontanella.
- SKINNER, B. F. (1972): Más allá de la libertad y la dignidad. Barcelona. Fontanella.
- SKINNER, B. F. (1971): Walden dos. Barcelona. Fontanella.
- STERNBERG, R. J. (1987): Inteligencia humana (4 Vol.) Barcelona. Paidós.
- SWENSON, L. (1987): Teorías del aprendizaje. Barcelona. Paidós.
- TARPY, S. (1975): Principios básicos de aprendizaje. Madrid. Paidós.
- TORRANCE, E. P. (1969): Orientación del talento creativo. Buenos Aires. Paidós.
- VYGOTSKY, L. S. (1975): Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Pléyade.
- WERTSCH, J. V. (1988): Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona. Paidós.



DEPARTAMENTO: SOCIOLOGIA III (ESTRUCTURA SOCIAL Y SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION)

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: PRIMERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE LA ASIGNATURA: 202

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

TEMARIO:

I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION

1. La perspectiva sociológica y el estudio de la educación. Cultura y sociedad. Los problemas de las sociedades: económicos, sociales, políticos, culturales. La transmisión cultural: la educación. Instituciones y organizaciones educativas.
2. Familia y educación. Universalidad de la familia. Parentesco. Matrimonio. Incesto. Exogamia. La familia occidental. Historia. Formas actuales. Familia y educación.
3. Aprendizaje y Socialización. El ciclo vital y sus etapas. El desarrollo temprano del niño. Teorías. Agentes. Roles sociales e identidad.

PRIMERA PARTE: MICROSOCIOLOGIA. EL AULA Y LA ESCUELA.

II. EL AULA

4. Enfoques en el estudio de la interacción. La pragmática de la comunicación. La comunicación no verbal. La comunicación verbal. Momentos de la interacción. Control y autocontrol. Tiempo y espacio.
5. El proceso docente. La interacción profesor-alumnos. Desviación y conflictos en el aula. Estrategias de evitación y control. Negociación de las normas y la dinámica de las sanciones. El poder en el aula.
6. La interacción entre alumnos. La clase como grupo y como multitud. Subgrupos en el aula. Sus tipos según la edad. Según el sexo. Según el origen social. Estructura de los grupos. Sociometría. Estrategias colectivas de los alumnos.
7. La eficacia docente. La evaluación. Interacción y eficacia docente. Rasgos del buen profesor. Estilos y prácticas de enseñanza. Tipos de autoridad y liderazgo.
8. Expectativas del profesor y aprendizaje. Expectativas y autoconcepto. Expectativas y clase social. Expectativas y roles de género.



9. Características del aula y eficacia. El tamaño del aula. La disposición del aula. La composición social. Los recursos didácticos. Nuevas tecnologías.

III. LA ESCUELA

10. De la escuela unitaria a la escuela-organización. Los agentes interiores: profesores, alumnos, personal no docente. Los agentes exteriores: padres, autoridades. Diferenciación funcional, burocratización y profesionalización. La "comunidad educativa". La estructura formal y la estructura informal.
11. La autoridad en la escuela. Estructuras de autoridad. Autoridad personal. Autoridad colegiada. Participación de la comunidad educativa. El mantenimiento del orden y los reglamentos escolares. Escuela pública y privada.
12. La cultura escolar oficial. Ideologías educativas y pedagógicas. Planes de estudio y contenidos. El espíritu institucional y los idearios. Rituales. Conflictos y desviaciones.
13. El "currículum oculto". El espacio. Los horarios. Las actividades extraescolares. Los códigos lingüísticos. La jerarquía de las materias.
14. Centro docente y entorno. Relaciones con los padres. La escuela y las comunidades: pueblos, barrios, elites. Relaciones con la autoridad política.
15. Organización escolar y eficacia. Los recursos básicos. Su distribución. Su organización. Integración y conflicto. La evaluación de los alumnos. Fracaso, abandono y tránsito de niveles inferiores a superiores. La orientación escolar y profesional. ¿Qué hace a unas escuelas más eficientes que a otras?.

IV. LOS ALUMNOS: LOS GRUPOS DE IGUALES.

16. La importancia de los grupos de pares en la educación. Piaget contra Durkheim. Habilidades sociales y desarrollo moral. Mead, Freud, Piaget, Kohlberg. Las sociedades de alumnos: etapas de su evolución.
17. Tipos de sociedades. La jerarquía de cursos. Pandillas y grupos informales. Relación con el entorno: habitat, clase social, grupos étnicos. Las teorías de la resistencia. Los movimientos estudiantiles.

V. LOS PROFESORES

18. El profesor en el aula. Desempeño de rol y sus determinantes. Los otros significativos. La ideología profesional. El auto-concepto. Motivación y satisfacción con el trabajo. Conflictos de rol.

