

19. Modelos de profesor: profesional, funcionarial, asalariado. La enseñanza como profesión. Rasgos de las profesiones. La formación inicial y continua. Formas de organización y sindicación.
20. Los enseñantes y la sociedad. Composición de los cuerpos profesoriales. Por sexo: el proceso de feminización. Por edad. Prestigio y remuneración. El origen social. La elección de carrera. Estabilidad ocupacional. Movilidad social. Satisfacción profesional.

SEGUNDA PARTE: MACROSOCIOLOGIA. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

VI. CULTURA Y SISTEMA DE ENSEÑANZA.

21. La unidad y la diversidad de las culturas. Universales culturales y sus tipos. La diversidad de las culturas. La comparación entre culturas: materialismo, idealismo, relativismo.
22. La dinámica de la cultura. La tendencia a la permanencia. La tendencia al cambio. Rasgos intuitivos y rasgos reflexivos. Un ejemplo: el conflicto entre ciencia y religión.
23. El cambio cultural. El descubrimiento, la invención, la difusión. Los condicionantes de la adopción de nuevos rasgos culturales: utilidad, coherencia, intereses.
24. Cultura y escuela. La escuela en Occidente. Las tradiciones culturales: la alta cultura, la cultura religiosa, la cultura científica. La institucionalización de la investigación científica en la Universidad. Los conflictos culturales en torno al curriculum. La centralidad del conocimiento en la sociedad postindustrial.
25. Los planes de estudio. Ambitos culturales. Tipos de aprendizaje. Planes de estudio y curriculum. Diversidad de los planes de estudio: por clases, por culturas. La convergencia internacional en torno al núcleo científico. Fuerzas sociales y planes de estudio.
26. La escuela y el multiculturalismo. Conflictos culturales y conflictos sociales. Los conflictos étnicos. Escuela y relaciones étnicas.
27. La escuela y los medios de comunicación de masas. El impacto de la Televisión. Cultura escolar y culturas extraescolares. Escuela, TV y hábitos culturales. Los media como recursos didácticos. Las teorías de la desescolarización.

VII. EDUCACION Y POLITICA

28. De la escuela al sistema de enseñanza. Niveles del sistema. Tipos de sistemas educativos.
29. Sistema educativo y sistema político. Partidos y grupos de presión. La formación de las élites. La socialización política.



ca. Nivel educativo y comportamiento político.

30. La Administración educativa. La planificación educativa: previsión de la demanda, provisión de la oferta. Políticas de selección. La inspección. Escuela pública y privada: el control público de la escuela. Las estadísticas educativas, su producción y su uso político.
31. Las reformas educativas. Escuela pública y privada. La Reforma de las Enseñanzas Medias. La Reforma de la Universidad.

VIII. ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACION.

32. Los parámetros estructurales de las sociedades. Cambios estructurales. Las desigualdades sociales y su medición. Educación y movilidad social. Teorías de la industrialización, de la reproducción y de la correspondencia.
33. Los alumnos. Aspectos demográficos. Composición por sexo, edad, habitat, origen social. La composición diferencial del alumnado por niveles educativos.
34. Las desigualdades de rendimiento en los diversos niveles. Modelos causales del rendimiento y el tránsito. Las desigualdades por sexo. Las desigualdades territoriales y raciales. Las desigualdades por origen social.
35. Desigualdad educativa y desigualdad social. Los determinantes de la ocupación, la clase social y los ingresos. Escalas de prestigio. Modelos causales. Papel reproductivo y papel redistributivo de la enseñanza. Educación y estilo de vida.
36. Desigualdad social y justicia. Las ideologías sobre la igualdad educativa. Igualdad de oportunidades e igualdad de resultados. La educación y las minorías. Educación y legitimación de la desigualdad social.

IX. EDUCACION Y ECONOMIA

37. Educación y producción. El capital humano. Mercados de trabajo internos y segmentados. La polémica sobre la cualificación-descualificación del trabajo. La sociedad postindustrial y la revolución microelectrónica. El mito de la obsolescencia de las cualificaciones. Formación general vs. especializada desde el punto de vista de la economía.
38. Educación y mercado de trabajo. Actividad y empleo por niveles educativos. La educación como bien posicional: la devaluación de los diplomas. Colas de empleo. La hipótesis del desplazamiento. El ciclo de la crisis y el empleo en el sector público y el privado. Nuevas formas de empleo y desempleo (la sociedad de riesgo).
39. Educación y comportamientos económicos. Motivación del logro y ethos empresarial. Elección y orientación profesional. Educación, ingresos y consumo. Nivel educativo y demanda de educación en las familias.



40. La influencia de la economía en la enseñanza. La polémica sobre la adaptación de los planes de estudio. Las demandas de empresarios y sindicatos. Financiación y legitimación del gasto educativo. Los costes de la formación ocupacional. Efectos de la crisis y el paro sobre el sistema educativo.

X. LA EDUCACION Y EL CAMBIO HISTORICO

41. La educación en las sociedades preindustriales. El proceso de alfabetización y la educación de masas. Colonialismo y educación. Las sociedades postindustriales y el crecimiento del sector servicios.

XI. PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACION

42. El estructural-funcionalismo. La inspiración de Durkheim. El funcionalismo de Parsons. El funcionalismo estructuralista: Bourdieu y Passeron.
43. El funcionalismo marxista. El marxismo estructuralista: Althusser, Baudelot y Establet. El funcionalismo historicista: Gramsci, Bowles y Gintis.
44. La perspectiva de la acción: acción racional, interaccionismo, etnometodología, resistencia. La "nueva sociología de la educación" inglesa. Enfoques neoweberianos y perspectiva del conflicto.

BIBLIOGRAFIA:

I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION

- Solsona, Montserrat y Rocío Treviño, Estructuras familiares en España. Madrid, Instituto de la Mujer, 1990.
- Campo, Salustiano del, La nueva familia española, Madrid, Eudema, 1991.
- S. Freud, El yo y el ello, en Obras completas.
- H. Mead, Espíritu, persona y sociedad, Paidós, Buenos Aires.
- J. Piaget, El criterio moral en el niño, Fontanella, Barcelona.
- Turiel, Elliot, El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención. Madrid, Debate, 1984.
- J. Habermas, Teoría de la acción comunicativa, Taurus, Madrid, 1988.

PRIMERA PARTE: MICROSOCIOLOGIA. EL AULA Y LA ESCUELA II. EL AULA

- A. Ovejero, Psicología Social de la Educación, Herder, Barcelona, 1988. Trata de la mayor parte de los temas de este apartado.
- R. Nash, ¿Qué ocurre en las aulas?, Centropress, Madrid, 1977.
- D. Hergreaves, Las relaciones interpersonales en la educación, Narcea, Madrid, 1977.
- P. Willis, Aprendiendo a trabajar, Akal, Madrid, 1988.
- M. A. Casanova, La Sociometría en el aula, Ed. La Muralla, Madrid, 1991.
- S. Askew, Los chicos no lloran: el sexismo en la educación. Paidós, Barcelona, 1991.
- C. Rogers, Psicología social de la enseñanza, Visor-MEC, Madrid, 1987. (Reexamen de la literatura sobre expectativas del profesor).
- J. Machargo, El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y práctica. Madrid, Escuela Española, 1991.



- R. B. Burns, El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Bilbao, EGA, 1990.
- M. J. Criado del Pozo, Percepción, expectativas y actitudes del profesor sobre el alumno. Alcalá de Henares, Universidad, 1990.
- Gómez Dacal, Gonzalo, Rasgos del alumno, eficacia docente y éxito escolar. Madrid. La Muralla, 1992.

III. LA ESCUELA

- Max Weber, Economía y Sociedad. (Capítulo sobre burocracia). México, FCE, varias ediciones.
- S. J. Ball, La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Paidós-Mec, Madrid, 1989.
- X. Torres Santomé, El curriculum oculto, Norata, Madrid, 1989.
- Smith, Peter B. y Liderazgo, Organizaciones y cultura: un modelo de dirección de sucesos. Pirámide, Madrid, 1990.
- Lowe, John y David Istance, Escuelas y calidad de la enseñanza: informe internacional, OCDE. MEC-Paidós, Madrid, 1989.
- Fernández Enguita, Mariano, Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático. Paidós, Barcelona, 1992.
- Perrenoud, Philippe, La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata, 1990.
- Feito, Rafael, Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares. Madrid, CIDE, 1990.
- Baudelot, Christian y Roger Establet, El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas. Madrid, Morata, 1990.

IV. LOS ALUMNOS: LOS GRUPOS DE IGUALES

- Conde, Fernando, Relaciones familiares y sociales de los jóvenes. Madrid, Instituto de la Juventud, 1985.
- García Álvarez, Gerardo, Interacción social y animación juvenil: sociología general y sociología juvenil. Madrid, Edit. Popular, 1990.
- Ramírez Goicoechea, Eugenia, De jóvenes y sus identidades. Socioantropología de la etnicidad en Euskadi. Madrid, CIS-Siglo XXI, 1991.
- Fernandes, Evaristo, Psicopedagogía de la adolescencia. Madrid, Narcea, 1991.
- Prieto Lacaci, Rafael, Participación social y política de los jóvenes, Madrid: Instituto de la Juventud, 1985.

V. LOS PROFESORES

- Además de las obras de Lerena, Rotger, Ortega, Dei, etc. incluidas en las lecturas complementarias:
- J. Varela y F. Ortega, El aprendiz de maestro, Madrid, MEC, 1985.
- V. Pérez Díaz, "La escuela y el maestro rural" en Cambio tecnológico y procesos educativos en España, Madrid, Seminarios y ediciones, 1972.
- C. S. Brembeck, El maestro y la escuela. Roles sociales y profesionales, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- Varios, Revista de Educación, 285. Número dedicado a la profesionalidad y profesionalización de la enseñanza. MEC, Madrid, 1988.
- Ortega, Félix y Agustín Velasco, La profesión de maestro. Madrid, MEC, 1991.

SEGUNDA PARTE: MACROSOCIOLOGÍA. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA

VI. CULTURA Y SISTEMA DE ENSEÑANZA

- Además de los artículos de Grignon, Pizarro, etc, contenidos en las lecturas complementarias
- R. K. Merton, La sociología de la ciencia. 2 tomos., Alianza Universidad, Madrid, 1977.
- C. Lerena, Reprimir o liberar, Akal, 1983.
- L. Althusser, La filosofía como arma de la revolución, Pasado y Presente, México, 1986.
- R. Sharp, Conocimiento, ideología y política educativa, Akal, Madrid, 1988.
- B. Bernstein, Clases, códigos y control, Akal, Madrid, 1989.
- P. Bourdieu y J. C. Passeron, La reproducción. Laia, Barcelona.
- P. Bourdieu, La distinción. Crítica social del juicio. Taurus, Madrid, 1989.
- Gellner, Ernest, Cultura, Identidad y Política: El nacionalismo y los nuevos cambios sociales. Barcelona, Gedisa, 1989.



Arnau, Joaquim, La educación bilingüe, Barcelona, Horsori, 1992.

Todorov, Tzvetan, Nosotros y los otros, México, Siglo XXI, 1991.

Shakegan, Daryush, La mirada mutilada: esquizofrenia cultural: países tradicionales frente a la modernidad. Barcelona, Península, 1990.

Greenfield, P. M., El niño y los medios de comunicación, Morata, Madrid, 1985.

VII. EDUCACION Y POLITICA

Federico Gómez R. de Castro, Socialismo y sistemas educativos, Madrid, UNED, 1991.

J. L. García Garrido, Sistemas educativos de hoy: Alemania, Inglaterra, Francia Estados Unidos, URSS, España. Dykinson, Madrid, 1980.

Luis B. Prieto F., El estado y la educación en América Latina, Caracas: Monte Avila, 1980.

J. González Anleo, El sistema educativo español, IEE, Madrid, 1985.

F. Murillo, "La socialización política", en Ensayos de Sociología Política, Tecnos, Madrid.

M. de Puelles Benítez, Educación e ideología en la España contemporánea, Labor, Barcelona, 1980.

E. Medina, Educación y Sociedad. La lucha por la educación en España. Ayuso, Madrid, 1977.

M. W. Apple, Educación y poder, Paidós-MEC, Madrid, 1987.

J. M. Maravall, La reforma de la Enseñanza, Laia, Barcelona, 1985.

VIII. ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACION

Alvaro Page, Mariano y otros, Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid, MEC, 1990.

R. Boudon, La desigualdad de oportunidades, Laia, Barcelona, 1983.

C. Lerena, Escuela, ideología y clases sociales en España, Ariel, Barcelona, 1976.

R. Baudelot y C. Establet, La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI, Madrid, 1976.

S. Bowles y H. Gintis, La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, Madrid, 1985.

Cachón Rodríguez, Lorenzo, ¿Movilidad social o trayectorias de clase?: Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social. Madrid: CIS, 1989.

J. Carabaña, Educación, Ocupación e Ingresos en la España del siglo XX, Madrid, MEC, 1983.

D. Bell, El advenimiento de la sociedad postindustrial, Alianza, Madrid, 1976.

M. Young, El triunfo de la meritocracia, Tecnos, Madrid.

J. Kwong, "¿Es todo el mundo igual ante el sistema de calificaciones?", Educación y Sociedad, núm. 3, 1985, pp. 111-126.

IX. EDUCACION Y ECONOMIA

T. W. Schultz, Invirtiendo en la gente, Ariel, Barcelona, 1985.

M. A. Escotet y O. Albornoz, Educación y desarrollo económico desde la perspectiva sociológica, UIP, Madrid, 1989.

E. Medina, Educación, Universidad y mercado de trabajo, Nova Terra, Barcelona, 1976.

J. C. Passeron, "La inflación de los títulos escolares y el mercado de los bienes simbólicos", Educación y Sociedad, 1, 1983, pp. 5-27.

J. R. Quintás, Economía y educación, Ediciones Pirámide, Madrid, 1983.

A. de Miguel y otros, La Universidad, fábrica de parados, Ed. Vicens Vives, Barcelona, 1979.

F. Bosch y J. Díaz, La educación en España. Una perspectiva económica, Ariel, Barcelona, 1987.

M. Maurice, F. Sellier y J.J. Silvestre, Política de educación y organización industrial en Francia y Alemania, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid, 1987.

S. Bowles y H. Gintis, La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, Madrid, 1985.

J. L. Zárraga, Informe Juventud en España. La inserción de los jóvenes en la sociedad. Ministerio de Cultura, Madrid, 1985.

Fernández Enguita, Mariano, Educación, Formación y Empleo. Madrid: EUDEMA, 1992.



X. LA EDUCACION Y EL CAMBIO HISTORICO

- R. H. Beck, Historia social de la educación, UTEHA, México, 1965.
- E. Mayers, La educación en la perspectiva de la Historia, FCE, México, 1966.
- W. Jaeger, Paideia, México, FCE.
- J. Needham, La gran titulación, Alianza, Madrid.
- M. Archer, Los orígenes sociales de los sistemas educativos, Akal, Madrid (en preparación).
- C. Cipolla, Educación y desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona, 1983.
- M. Carnoy, La educación como imperialismo cultural, Siglo XXI, México, 1977.
- D. Bell, El advenimiento de la sociedad postindustrial, Alianza Editorial, Madrid, 1973.

XI. PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACION

Además de introducciones generales a la Teoría Sociológica:

- C. Lerena, Reprimir o liberar, Akal, 1983.
- I. Alonso Hinojal, Educación y Sociedad. Las sociologías de la Educación, CIS, Madrid, 1980.
- M. Fernández Enguita (edit.), Marxismo y Sociología de la Educación, Akal, Madrid, 1986.



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I

CURSO: PRIMERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 203

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS GENERALES:

- 1º Desarrollo de los conceptos fundamentales, necesarios para adquirir una idea precisa sobre la Pedagogía Experimental, así como sus características principales y su localización en el sistema total de las Ciencias de la Educación.
- 2º De los dos grandes planteamientos que la Pedagogía Experimental puede tener (enfoque metodológico y exposición sistemática de contenidos o logros alcanzados por ésta), este curso se caracteriza por una atención preferente en cuanto a la cuantificación de datos en la investigación experimental.
- 3º Conocimiento de la Estadística (como ciencia instrumental básica de la Pedagogía Experimental) en su doble vertiente: Estadística Descriptiva e Inferencia Estadística y aplicación de este estudio a la comprensión y realización de investigaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El logro de estos grandes objetivos se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Los alumnos serán capaces de:
 - 1.1. *Analizar* el significado de la Pedagogía Experimental como ciencia aplicada y práctica.
 - 1.2. *Identificar* las principales áreas educativas susceptibles de estudio a través de una metodología experimental.
 - 1.3. *Definir* el significado del término "experimental" referido a la Pedagogía.
 - 1.4. *Describir* el modelo de investigación pedagógica experimental, señalando las correspondientes etapas.
 - 1.5. *Delimitar* los problemas que plantea la "medida" en Pedagogía.
 - 1.6. *Analizar* las fuentes de error más comunes en la medida y evaluación educativa.
2. Los alumnos serán capaces también de:
 - 2.1. *Utilizar* adecuadamente las formas de expresión científica en Pedagogía Experimental, referidas a grupos, individuos y relaciones.
 - 2.2. *Expresar* matemáticamente, hacer los cálculos necesarios para la obtención, interpretación y uso correcto de los siguientes estadísticos: medidas de grupo, medidas de individuo y medidas de relación.
3. Los alumnos deberán ser capaces de:



- 3.1. *Enunciar* y utilizar razonadamente los fundamentos lógico-matemáticos de la Inferencia Estadística.
 - 3.2. *Examinar* las principales distribuciones de probabilidad e interpretar la curva normal expresando, en forma de porcentaje, proporción y frecuencia, las áreas comprendidas entre distintos puntos de la misma.
 - 3.3. *Interpretar* críticamente las condiciones de una muestra aleatoria para que sea representativa de una población dada.
 - 3.4. *Determinar* la cuantía de los errores típicos de los estadísticos fundamentales.
 - 3.5. *Determinar* científicamente la fiabilidad y significación estadística de diferencias de medias aritméticas y otros estadísticos.
4. Los alumnos serán capaces de definir, identificar y reconocer las características y notas esenciales de los siguientes conceptos:

Amplitud total	Distribución binomial
Amplitud semiintercuartílica	Distribución de frecuencia
Análisis de resultados	Distribución muestral
Análisis de varianza	Distribución normal
Apuntamiento	Errores aleatorios
Asimetría negativa	Error típico
Asimetría positiva	Error tipo I
Atributo	Error tipo II
Centil	Errores de sesgo
Coefficiente de correlación	Escala de eneatis
Coefficiente de correlación biserial	Escala de intervalos
Coefficiente de correlación biserial puntual	Escala nominal
Coefficiente de contingencia	Escala ordinal
Coefficiente de correlación de Pearson	Escala de razones
Coefficiente de correlación de Spearman	Estadística
Coefficiente de correlación tetracórico	Estadística descriptiva
Coefficiente de variación	Estadístico
Conocimiento científico	Estado de la cuestión
Conocimiento empírico	Experimentación
Conocimiento experimental	Expresión de resultados
Control experimental	Evaluación
Control (técnicas)	Fiabilidad
Correlación imperfecta	Frecuencia absoluta
Correlación nula	Frecuencia porcentual
Correlación perfecta	Frecuencia relativa
Correlación múltiple	Generalización
Correlación parcial	Grados de libertad
Correlación simple	Grupo de control
Curva leptocúrtica	Grupo experimental
Curva mesocúrtica	Hipótesis
Curva platicúrtica	Hipótesis nula
Decil	Histograma
Desviación media	Inferencia estadística
Desviación típica	Informe
Diagrama de barras	Instrumento de medida
Diagrama de desarrollo	Interpretación
Diseño	Intervalo
Distribución bidimensional	Intervalo de confianza
	Marca de confianza



Media aritmética	Prueba t
Mediana	Prueba unilateral
Medida	Puntuación diferencial
Medidas de dispersión	Puntuación directa
Medidas de posición	Puntuación típica
Moda	Puntuación típica derivada
Muestra	Rango
Muestras correlacionadas	Razón crítica
Muestras independientes	Recorrido de la variable
Muestreo aleatorio	Réplica del experimento
Muestreo deliberado	Representación gráfica
Muestreo estratificado	Simétrica (distribución)
Nivel de significación	Suceso improbable
Niveles de medida	Suceso probable
Observación	Suceso seguro
Parámetro	Tabla de la curva normal
Pedagogía Experimental	Validez
Perfil ortogonal	Variable
Perfil radial	Variable continua
Población	Variable dependiente
Polígono de frecuencias	Variable dicotómica
Probabilidad	Variable dicotomizada
Problema	Variable discreta
Prueba bilateral	Variable independiente
Prueba no paramétrica	Variaciones extrañas
Prueba paramétrica	Varianza

CONTENIDOS:

1. Fundamentos de la investigación pedagógica experimental:

- 1.1. Concepto y ámbito de la Pedagogía Experimental.
- 1.2. El proceso de investigación pedagógica experimental:
 - El problema.
 - La hipótesis.
 - Las variables.
 - El diseño.
 - Recogida, análisis e interpretación de datos.
 - Validez.
- 1.3. Evaluación y medida en Pedagogía. Caracteres generales de la medida en Educación. Niveles de medida y escalas.
- 1.4. La estadística aplicada a la investigación pedagógica experimental. Objetivos y funciones de la Estadística en Pedagogía Experimental.

2. Recogida y cuantificación de datos en Pedagogía Experimental (Estadística Descriptiva):

- 2.1. Ordenación y categorización de datos. Distribuciones y representaciones gráficas.
- 2.2. Medidas de tendencia central: media, mediana y moda.
- 2.3. Medidas de variabilidad: recorrido, desviación media, varianza, desviación típica, coeficiente de variación, concepto, uso, cálculo e interpretación.
- 2.4. Medidas de forma: asimetría y curtosis.
- 2.5. Medidas individuales. Concepto, uso, cálculo e interpretación. P directas, P diferenciales, P cuantiles: cuartiles, deciles, centiles.



- 2.6. Curva normal. Concepto, características, propiedades. Areas. P tipificadas: P típicas, P derivadas (T , S , $CEEB$) y Escalas (eneatipos y pentas).

3. Correlación:

- 3.1. Medidas de correlación. El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson. Cálculo e interpretación.
3.2. Otros coeficientes de correlación: biserial, biserial puntual, tetracórico, Φ y Spearman.

4. Introducción a la inferencia estadística:

- 4.1. Fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística: distribución binomial y curva normal.
4.2. Muestra y población. Estadística y parámetros. Muestra y aleatoriedad. Tamaño y tipos de muestras.
4.3. Distribución muestral y error típico.
4.4. Estimación de parámetros. Propiedades de los estimadores. Estimación por intervalos y puntual.
4.5. Contraste de hipótesis. Tipos de hipótesis. La decisión estadística. Niveles de significación. Errores de tipo I y II. Potencia de una prueba.
4.6. Significación y fiabilidad de los principales estadísticos (las pruebas t y RC).
4.7. Estadística paramétrica y no paramétrica. Pruebas no paramétricas de uso frecuente: T de Wilcoxon, U de Mann Whitney, "Ji cuadrado".

ACTIVIDADES:

- 1ª Prácticas de Proceso de Datos de carácter obligatorio.
2ª Prácticas de resolución de problemas de carácter optativo.

EVALUACION:

Pruebas de conocimientos sobre el temario desarrollado y cuestiones relativas a la aplicación de la metodología. Cada prueba constará de dos partes: la primera estará constituida por preguntas de tipo objetivo y la segunda, por la resolución de un problema. A lo largo del curso se realizarán tres pruebas: un primer parcial, que tendrá lugar en torno al mes de febrero; un segundo parcial, que se realizará al principio del mes de junio; y un examen final, que constará de dos partes diferenciadas correspondientes a los primer y segundo parciales. Al examen final habrán de presentarse quienes no hayan superado alguno de los dos parciales.

BIBLIOGRAFIA:

Las obras que se citan a continuación responden, en lo posible, al temario general. Los profesores de esta disciplina ampliarán, a lo largo del curso, las referencias bibliográficas cuando sea conveniente.

1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA EXPERIMENTAL

ARNAU, J. (1978): Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.

