

* Se excluye la recuperación, en caso de resultados deficientes. Pero las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente.

* Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.

* Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

TEMARIO:

I. NECESIDAD Y CARACTERISTICAS DEL METODO CIENTIFICO

1. Presentación del programa.
2. El problema y la cuestión del método.
3. Metodología científica.

II. CONSTITUCION DE LA CIENCIA

4. El problema del conocimiento.
5. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
6. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
7. Historia de la ciencia.
8. Filosofía de la ciencia. Relaciones entre la ciencia y los valores
9. Psicología de la ciencia.
10. Sociología de la ciencia.
11. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
12. Explicación y comprensión en la ciencia.
13. Teorías científicas.
14. Leyes científicas.
15. Innovación, cambio y futuro de la ciencia.

III. ANALISIS DEL METODO CIENTIFICO

16. Los métodos científicos.
17. El método fenomenológico.
18. El método semiótico.
19. Los métodos reductivos: método inductivo.
20. Los métodos reductivos: método de probabilidades.
21. Los métodos reductivos: método histórico.
22. Método deductivo.
23. Método dialéctico.
24. Teoría y análisis de sistemas.

IV. EL PROCESO DE INVESTIGACION

25. El problema científico.
26. Hipótesis, razones y causas.
27. Universo de investigación. Población y muestra.
28. Plan de investigación.



29. Análisis y tratamiento de datos.
30. Conclusiones. Generalización.

V. LA PRACTICA DEL TRABAJO CIENTIFICO

31. La información documental sobre la ciencia. Los lenguajes documentales
32. Centros de documentación y bibliotecas especializadas.
33. La observación científica: Método, técnicas e instrumentos.
34. La encuesta: Método, técnicas e instrumentos.
35. La medición: Método, técnicas e instrumentos.
36. El trabajo de investigación en equipo.
37. El informe de investigación científica y difusión hallazgos.

VI. PARADIGMAS METODOLOGICOS DE INVESTIGACION EN PEDAGOGIA E INTRODUCCION AL METODO DIDACTICO

38. Empirismo y positivismo metodológico en Pedagogía.
39. Metodología y racionalismo crítico en Pedagogía.
40. Metodología, teoría crítica y hermenéutica en Pedagogía.
41. Metodología y teoría general de sistemas en Pedagogía.
42. Paradigmas de investigación cuantitativa en Pedagogía.
43. Paradigmas de investigación cualitativa en Pedagogía.
44. Paradigmas didácticos contemporáneos.
43. Análisis e investigación de los métodos didácticos.
44. Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Madrid: Akal.
- Ary, D. (1986). Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.
- Bachelard, G. (1976). El compromiso racionalista. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Bochenski, I. M. (1980). Los métodos actuales del pensamiento. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1980). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía (7ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Cajide, J. (1992). La investigación cualitativa: tradiciones y perspectivas contemporáneas. Bordón, 44, 357-373.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Castillejo, J. L., Gargallo, B., Baeza, C., Peris, Mª D. y Toledo, A. (1987). Investigación educativa y práctica escolar. Programas de acción en el aula. Madrid: Aula XXI/Santillana.
- Cohen, L. y Manion, L. (1989). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cook, T. D. y Reichardt, C. S. (Eds.). (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Coulon, A. (1988). La etnometodología. Madrid: Cátedra.
- Chalmers, A. F. (1987). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos (5ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Dendaluze, I. (Coord.). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Dockrell, W. B. y Hamilton, D. (Eds.). (1983). Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1980). El proceso de investigación en educación. Pamplona: EUNSA.
- Gadamer, H. G. (1977). Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Sígueme.



- Goyette, H. G. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Eds.) (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- Geymonat, L. (1987). Límites actuales de la filosofía de la ciencia. Barcelona: Gedisa.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño alitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Habermas, J. (1984). Ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1988). La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.
- Haynes, L. (Comp.). (1986). Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Henningsen, J. (1984). Teorías y métodos en la ciencia de la educación. Barcelona: Herder.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Kuhn, T. S. (1978). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Laudan, L. (1986). El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del crecimiento científico. Madrid: Encuentro.
- López-Barajas, E. (1988). Fundamentos de metodología científica. Madrid: UNED.
- Losee, J. (1985). Introducción histórica a la filosofía de la ciencia (4ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Merton, R. K. (1977). La sociología de la ciencia. Madrid: Alianza.
- Moles, A. A. (1986). La creación científica. Madrid: Taurus.
- Monserat, J. (1984). Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia. Madrid: UPCM.
- Newton-Smith, W. H. (1987). La racionalidad de la ciencia. Barcelona: Paidós.
- Ortega, J. E. y Fernández Dols, J. M. (1980). Fuentes documentales en psicología. Madrid: Debate.
- Popkewitz, P. S. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. R. (1977). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Suppe, F. (Ed.). La estructura de las teorías científicas. Madrid: Editora Nacional.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Toulmin, S. (1977). La comprensión humana. I. El uso colectivo y la evolución de los conceptos. Madrid: Alianza.
- Touriñán, J. M. (1987). Teoría de la educación. (La educación como objeto de conocimiento). Madrid: Anaya.
- Walker, R. (1988). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Morata.
- Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). La investigación de la enseñanza (Vols. I, II y III). Madrid: Paidós/MEC.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Madrid: Paidós/MEC.
- Zubiri, X. (1983). Inteligencia y razón. Madrid: Alianza.

- 32 -



SEGUNDO CURSO

Asignaturas:

- Pedagogía General
- Psicología Evolutiva
- Didáctica I
- Pedagogía Experimental II
- Psicología de la Educación



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA GENERAL

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 210

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS Y CONTENIDOS:

I. CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

Objetivo: Comprender de modo inicial el hecho educativo y definir la tarea de su análisis e interpretación general.

1. El concepto de educación.
2. La Pedagogía como ciencia de la educación.
3. Los problemas de la Pedagogía.
4. Métodos de investigación pedagógica.
5. La Pedagogía General. Ciencia de la educación y Ciencias de la Educación.

II. BASES Y CONDICIONAMIENTOS DE LA EDUCACION

Objetivo: determinar el origen y los principales recursos, así como también el sentido y los cauces del quehacer educativo.

6. La realidad de la educación como fenómeno humano.
7. El fin de la educación. Fines y objetivos de la educación.
8. Heteroeducación y autoeducación.
9. El hombre como realidad educable y educadora.
10. Bases educativas en la corporeidad.
11. Existencia personal y valores educativos.
12. Las relaciones interhumanas como raíz de educación.
13. La educación como derecho humano.

III. EL PROCESO EDUCATIVO GENERAL

Objetivo: analizar el desarrollo intencional perfectivo, según sus elementos, su interdependencia activa y su efectuación.

14. El concepto de proceso educativo. Su unidad y su diferenciación.



15. Categorías y funciones esenciales de la educación.
16. Aprendizaje y educación. Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas.
17. Socialización, "enculturación" y educación.
18. La relación educativa. Los estilos de educación.
19. El principio de diferenciación e individualización educativas.
20. La actividad educativa: sus principios. Actos del educador y del educando.
21. Modificación de la conducta y educación. Métodos y técnicas.

IV. LA EDUCACION INSTITUCIONALIZADA

Objetivo: describir y valorar los principales modos de estructura y regulación que concretan la realidad educativa:

22. La instrucción educativa.
23. Teorías de enseñanza: componentes y tipos.
24. El programa educativo: componentes y enfoques.
25. Tecnología pedagógica.
26. La familia, comunidad educativa. Teorías sobre la familia: su incidencia pedagógica.
27. La escuela como institución educativa. Teorías actuales.
28. La relación de ayuda en la educación.
29. La educación especial.
30. Educación General y Formación Profesional. Educación y trabajo. Educación recurrente.
31. Planificación educativa. Organización y objetivos en la educación.
32. Evaluación y medida de la educación.

V. SECTORES DE LA EDUCACION GENERAL

Objetivo: Especificar, de forma coherente, las tareas educativas, según los aspectos esenciales que definen al hombre.

33. Unidad entre los sectores educativos. Educación integral de la persona.
34. Educación física y personalidad. Tareas y objetivos.
35. Educación intelectual. Concepto. Tareas y objetivos.



36. Educación afectiva y emocional. Adaptación emocional del niño y del adolescente. Equilibrio emocional del adulto.
37. Educación estética. Su tarea y valor. Etapas.
38. Educación social. Interpretaciones. Educación social, cívica, política. Las virtudes sociales.
39. Educación moral. Educación de los valores. Desarrollo de la educación moral. Métodos.
40. Educación religiosa. Orientaciones básicas. Contenidos. Métodos. Pedagogía cristiana.

VI. PROBLEMAS Y MODELOS CIENTIFICO-TEORICOS DE LA PEDAGOGIA ACTUAL

Objetivo: formular las *preguntas capitales* de la Pedagogía dentro del actual *contexto histórico* y examinar los *paradigmas de respuesta* adoptados por los sistemas educativos.

41. Educación para una sociedad en cambio. Pedagogía prospectiva. Educación para el futuro.
42. Educación y creatividad. Concepto de creatividad. Desarrollo. Escuela y creatividad.
43. Educación informal.
44. Educación del ocio y el tiempo libre.
45. Educación e igualdad personal. Respuestas actuales al problema. La educación compensatoria.
46. Pedagogía económica y profesional.
47. Pedagogía emancipatoria.
48. Educación permanente del educador y del pedagogo.
49. Innovación y cambio en la educación.
50. Modelos científico-teóricos en la Pedagogía actual.

BIBLIOGRAFIA:

- ARROYO SIMON, M. (1984): "Democracia, Estado y Educación", en VARIOS: Educación y sociedad plural, pp. 493-512. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago.
- ARROYO SIMON, M. (1984): "Singularidad y complejidad de la Pedagogía", en VARIOS: Pasado y futuro de las Ciencias de la Educación, pp. 169-192. Madrid, Universidad Complutense.
- ARROYO SIMON, M. (1987): "La Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO): ventajas e interrogantes pedagógicos", en ARROYO SIMON, M.; y otros: La Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), pp. 153-174 (coloquios de El Escorial, 1985). Madrid, Asociación Cultural Hispano-Norteamericana (ACHNA).
- BELTH, M. (1971): La educación como disciplina científica. Buenos Aires, El Ateneo.
- BERTALANFFY, L. von (1982): Teoría General de Sistemas. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- BRUNER, J. S. (1969): Hacia una teoría de la educación. México, Uteha.
- BRUNER, J. S. (1972): El proceso de la educación. México, Uteha.



- CASTILLEJO BRULL, J.; y otros (1981): Teoría de la Educación. Madrid, Anaya.
- CIRIGLIANO, G. (1972): Filosofía de la educación. Buenos Aires, Humanitas.
- COHEN, B. (1976): Introducción al pensamiento educativo. México, Publicaciones Cultural, S.A.
- COLOM, A. J. (1982): Teoría y metateoría de la educación. México, Trillas.
- COMBS, A. (1979): Claves para la formación de profesores. Madrid, Magisterio Español.
- CUBE, F. von (1981): La ciencia de la educación. Barcelona, CEAC.
- DEWEY, J. (1978): Democracia y educación (8ª ed.). Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (1983): Diccionario de las ciencias de la educación. Madrid, Santillana.
- DOCKRELL, W. B.; y otros autores (1983): Nuevas reflexiones sobre investigación educativa. Madrid, Narcea.
- ESCOLANO, A.; y otros (1978): Epistemología y educación. Salamanca, Sígueme.
- ESTEVE, J. M. (1979): Lenguaje educativo y teorías pedagógicas. Madrid, Anaya.
- FOULQUIE, P. (1976): Diccionario de Pedagogía. Barcelona, Oikos-Tau.
- FERRANDEZ, A.; y SARRAMONA, J. (1977): La educación. Constantes y problemática actual. Barcelona, CEAC.
- FRANKL, V. (1976): La idea psicológica del hombre. Madrid, Rialp.
- GARCIA HOZ, V. (director): Diccionario de Pedagogía (2ª edición, 2 tomos). Madrid, Labor.
- GARCIA HOZ y otros autores (1972): Educación personalizada. Valladolid, Miñón.
- GARCIA HOZ y otros autores: (1980): Principios de Pedagogía sistemática. Madrid, Rialp.
- GARCIA HOZ y otros autores (1981): La calidad de la educación. Madrid, CSIC.
- GIMENO, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid, Anaya.
- GONZALEZ ALVAREZ, A.: Filosofía de la educación. Madrid, Escuela Española.
- GORDILLO, Mª V.: La orientación en el proceso educativo (2ª ed.). Pamplona, EUNSA.
- GUSFORD, G. (1969): ¿Para qué los profesores? Madrid, Edicusa.
- HESSE, R. (1976): La pedagogía institucional. Madrid, Narcea.
- HONORE, B. (1980): Para una teoría de la formación. Madrid, Narcea.
- HUSBERT, R. (1970): Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires, Ateneo.
- HUSSEN, T. (1978): La sociedad educativa. Madrid, Anaya.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A.: Hacia una formación humanística. Barcelona, Herder.
- HENZ, H. (1967): Tratado de Pedagogía sistemática. Barcelona, Herder.
- LEMUS, L. A. (1973): Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz.
- OBROT, A. (1964): Pedagogía institucional. Buenos Aires, Humanitas.
- ZURIAGA, L. (1976): Pedagogía (13ª edición). Buenos Aires, Losada.
- TOVANI, J. (1972). Educación y plenitud humana. Buenos Aires, El Ateneo.
- IBÁÑEZ, R. (1973): Principios de la educación contemporánea. Madrid, Rialp.
- IBÁÑEZ, R. (1976): Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid, Miñón.
- R, E. (1965): Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid, Taurus.
- R. (1982): Teoría de la Educación. Madrid, Cincel.
- NOHL, H. (1982): Teoría de la Educación. Buenos Aires, Losada.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- PALACIOS, L. E. (1974). Filosofía del saber (2ª ed.). Madrid, Gredos.
- PLANCHARD, E. (1969): Pedagogía contemporánea. Madrid, Rialp.
- SAHAKIAN, W. S. (1980): Aprendizaje: sistemas, modelos y teorías. Salamanca, Anaya.



DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 211

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS:

- a) Facilitar a los alumnos la incorporación y asimilación de los contenidos fundamentales que constituyen el cuerpo de doctrina de la Psicología Evolutiva como ciencia.
- b) Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología Evolutiva y sus implicaciones en el contexto general de las Ciencias de la Educación.
- c) Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en torno al desarrollo humano y sus implicaciones en la educación.
- d) Desarrollar la capacidad de los alumnos para diseñar pruebas científicas de diagnóstico e intervención en situaciones educativas reales, en relación con las variables del desarrollo.

TEMARIO:

1. La Psicología evolutiva como ciencia: aproximación histórica. El concepto de desarrollo.
2. Métodos y técnicas de investigación en Psicología Evolutiva: objetivos y paradigmas. Medida y cuantificación del cambio evolutivo. La variable edad. Tipos de análisis e interpretación del proceso evolutivo. Los estadios de desarrollo. Construcción de escalas evolutivas. Diseños de investigación.
3. Desarrollo prenatal: desarrollo somático y del sistema nervioso. La conducta fetal. El nacimiento.
4. Período de lactancia: procesos perceptivos. Iniciación en los procesos de pensamiento. El prelenguaje. Conducta emotiva. Desarrollo social.
5. Primera infancia: organización psicomotora. Actividades representativas. Actividad y socialización. Intereses y producciones.
6. Segunda infancia: el crecimiento y la psicomotricidad. Hacia una representación y conocimiento más objetivo del mundo. Formación de nuevos principios organizadores de la realidad. El pensamiento analógico. La fantasía. El lenguaje. La socialización. Intereses y producciones.



7. La niñez: crisis de configuración. La percepción y la memoria. La afectividad y socialización. Intereses y producciones.
8. La preadolescencia: desarrollo fisiológico y sus repercusiones psicológicas. Transformación del pensamiento intuitivo en abstracto. Memoria lógico-discursiva. Los fenómenos eidéticos. La fantasía. Afectividad y socialización: descubrimiento de sí y afán de independencia; tendencia a reunirse con los compañeros de la misma edad. Intereses y criterios. Desarrollo psicosexual.
9. La adolescencia: las funciones intelectuales. La vida afectiva y socialización: descubrimiento de sí, autorrealización, solidaridad y necesidad de completarse. Relaciones heterosexuales. Intereses y criterios morales.
10. La juventud: desarrollo de las funciones mentales. Orientación hacia el mundo de los valores e ideales. La vida afectiva y los estados de ánimo. La afirmación de sí y las relaciones con el entorno. Necesidad de solidaridad y participación social. Relaciones heterosexuales. Intereses en esta edad.
11. La edad adulta: procesos mentales. Elección profesional. Compromiso formal en el matrimonio. La adaptación en el matrimonio. Paternidad y maternidad. La soltería. El final de la edad adulta: la senescencia.
12. La senectud: la senectud como estadio evolutivo y sociocultural. La involución orgánica. El deterioro de las funciones mentales. Variaciones y desviaciones afectivas. La adaptación social. Reorientación de la dinámica impulsiva e ideales. El pensamiento de la muerte.

METODOLOGIA Y EVALUACION:

El curso constará de clases teóricas que abarcarán el conjunto de la materia de este programa. Se darán esquemas y bibliografía específica de cada tema, parte de la cual tendrá carácter obligatorio y será materia de exámenes. Las clases estarán en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos. Las clases teóricas se completarán con trabajos individuales y otros realizados en pequeños grupos, bajo la dirección del profesor, orientados a iniciar a los alumnos en la metodología del trabajo científico propio de la asignatura. La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos de investigación y otras actividades de los alumnos (prácticas, seminarios, etc.).

BIBLIOGRAFÍA:

MANUALES GENERALES

- BIEHLER, R. F. (1980): Introducción al desarrollo del niño. Diana. México.
- MONEDERO, M. (1986): Psicología evolutiva del ciclo vital. Biblioteca Nueva. Madrid.
- MORALEDA, M. (1988): Psicología evolutiva. Editécnica. Madrid.
- PALACIO, J.; MARCHESI, A.; y CARRETERO, M. (1984): Psicología evolutiva (3 v.). Alianza Universidad. Madrid.

