

MÉTODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA EVOLUTIVA

BALTES, P. B.; REESE, H. W.; y NESSELROADE, J. R. (1981): Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: enfoque del ciclo vital. Morata. Madrid.

WOHLWILL, J. F. (1973): The study of behavioral development. Academic Press. Nueva York.

MONOGRAFIAS

ALLAER, C.; y otros (1974): La adolescencia. Herder. Barcelona.

ARFOUILLLOUX, J.; y otros (1974): "Desarrollo biológico del niño". En Gratiot-Alphandery y Zazzo, R.: Tratado de psicología del niño (vol. II). Morata. Madrid.

BLEGER, J.; y otros (1973): La identidad del adolescente. Paidós. Buenos Aires.

BRENNER, B. (1990): Preeschool handbook. Random House.

BRUNNER, J. S. (1980): Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Pablo del Río. Madrid.

BUCETA, L. (1976): La juventud ante los problemas sociales. Doncel. Madrid.

CABALLERO, A. (1985): Menopausa. Jano.

COUSINET, E. H. (1963): La vida social de los niños. Nova. Buenos Aires.

DALE, Ph. (1980): Desarrollo del lenguaje. Trillas. México.

DUCASTELLA, R. (1976): Informes sobre la tercera edad. Fontanella. Barcelona.

ENGEL, U.; y HURRELMAN, K. (1990): The social world of adolescent: International perspectives. Walter de Gruyter.

FLAVELL, J. (1971): Psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidós. Buenos Aires.

HERNANDEZ, F. (1986): Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Siglo XXI. Madrid.

HINHELDER, B.; SINCLAIR, H.; y BOVET, N. (1975): Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Morata. Madrid.

HUBERT, R. (1975): El desarrollo mental. Kapelusz. Buenos Aires.

HURLOCK, E. (1982): Desarrollo del niño. McGraw-Hill. México.

KALISH, R. A. (1983): La vejez. Perspectivas del desarrollo humano. Pirámide. Madrid.

KOLBERG, L. (1963): Psicología de la senectud. Herder. Barcelona.

LEHR, U. (1980): Psicología de la senectud. Herder. Barcelona.

LEVIN, S.; y KAHANA, R. J. (1973): Los procesos psicológicos del envejecimiento. Paidós. Buenos Aires.

MCDANIELS, S.; y BIELEN, P. (1990): Project Self-Esteem: a parent-involvement programa for children grades K-6. Jalmar Press.

MILLER, P. H. (1989): Theories of developmental psychology. W. H. Freeman and Company.

MORALEDA, M. (1977): Vida sexual de los adolescentes españoles. S.P.X. Madrid.

MORALEDA, M. (1977): La actitud religiosa de los adolescentes: bases para una interpretación psicológica. Bueño. Madrid.

Nieto, A.; y MONEDERO, C. (1977): Ideología y psicología de los estudiantes europeos. Ariel. Barcelona.

OLERON, P. (1985): Ideología y psicología de los estudiantes europeos. Ariel. Barcelona.

PROHASKA, L. (1973): El proceso de maduración del hombre. Herder. Barcelona.

SECADAS, F.: Fundamentos psicológicos del asociacionismo juvenil. Revistas del Instituto Nacional de la Juventud, número 24, páginas 93-114; y número 25, páginas 63-101.

SHEEHY, G. (1978): La crisis de la edad adulta. Pomare. Buenos Aires.

SPITZ, R. A. (1974): El primer año de vida en el niño. Aguilar. Madrid.

WALLON, H. (1974): Del acto al pensamiento. Psiqué. Buenos Aires.

WECHLER, D. (1961): Inteligencia, memoria y el proceso de envejecimiento. Aguilar. Madrid.

WOHLWILL, J. F. (1960): Developmental studies of perception. Psychol. Bull, 57, 249-288.

WORELL, J.; and DANNER, F. (1989): The adolescent as decision-maker: applications to development and Education. Academic Press.



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA GENERAL I

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 212

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS:

OBJETIVOS:

1. Que los alumnos lleguen a un conocimiento de los fundamentos científicos de la asignatura.
2. Que conozcan y utilicen con propiedad la terminología científica de la asignatura.
3. Que comprendan el carácter de ciencia descriptiva y normativo-prescriptiva de la Didáctica.

TEMARIO:

Núcleo 1: *Objeto y caracterización científica de la Didáctica*

- Concepto y razón de ser de la Didáctica. La Didáctica como ciencia: definición del objeto, planteamiento epistemológico y procedimiento metodológico. Ciencia aplicada: doble dimensión como saber descriptivo-explicativo y normativo-prescriptivo.
- Complejidad y componentes del acto didáctico. Las dimensiones del "Espacio didáctico".
- La Didáctica y las restantes Ciencias de la Educación.
- Principales perspectivas científicas de la Didáctica: racionalista y hermenéutica. Los paradigmas científicos propuestos en el siglo XX: presagio-producto, proceso-producto, mediacional centrado en el profesor, mediacional centrado en el alumno y ecológico.

Núcleo 2: *La teoría curricular: fundamentación científica y axiológica de la enseñanza*

- Objeto de la teoría del currículum. Diversas concepciones del currículum.
- Historia y situación actual de la teoría y la polémica curricular. Las diferentes teorías curriculares (Pinar): tradicionalistas, empiristas conceptuales y reconceptualistas. Análisis del modelo tecnológico y del modelo de proceso.
- La innovación curricular. Contexto teórico y tecnológico y variables que inciden. Investigación cuantitativa y cualitati-



va. Diferentes modelos de innovación y paradigmas interpretativos. Instituciones y medios para el desarrollo del currículo. La evaluación del currículo.

Núcleo 3: *Bases psicológicas del análisis y diseño curricular*

- El análisis psicológico de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La necesaria integración de las teorías del aprendizaje en la teoría de la enseñanza.
- Aportaciones a la didáctica de las psicologías del aprendizaje.

Núcleo 4: *Bases sociológicas en la teoría y práctica del currículo*

- La comunicación didáctica como proceso social. Las relaciones interpersonales y la dinámica de grupos en la educación.
- La función social de la escuela. La reproducción de la cultura. El currículo real que la escuela transmite: currículo explícito, currículum oculto y currículo nulo.

SISTEMA DE EVALUACION:

- Prueba escrita sobre aspectos básicos del programa, donde se valoran aspectos de comprensión, aplicación y proyección.
- Entrevista con los alumnos para valorar los trabajos realizados individualmente y en grupo, combinando la heteroevaluación con la autoevaluación.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1987): Didáctica, Currículo y Evaluación, Alamex, Madrid.
- COOK y REICHARDT (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid
- DELAMONT, S. (1987): La interacción didáctica, Cincel-Kapelusz, Madrid.
- EISNER, E. W. (1987): Procesos cognitivos y currículum, Martínez Roca, Barcelona.
- HARGREAVES, D. (1987): Las relaciones interpersonales en educación, Narcea, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum, Anaya, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN y PEREZ GOMEZ (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza, Morata, Madrid.
- STUBBS y DELAMONT (1978): Las relaciones profesor-alumno, Oikos-Tau, Barcelona.



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA EXPERIMENTAL II

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 213

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS:

Que los alumnos sean capaces de:

- 1) Valorar y criticar los diseños de investigación pedagógico-experimental, así como de utilizar el tratamiento estadístico adecuado a los mismos en función del nivel de medida logrado y de los demás requisitos exigidos por la prueba estadística. La elección se hará entre Análisis de Varianza, Análisis de Regresión Múltiple y Análisis de Covarianza.
- 2) Interpretar el razonamiento lógico subyacente del Análisis de Varianza, del Análisis de Regresión y del Análisis de Covarianza, así como de definir e identificar las características básicas de los conceptos fundamentales utilizados en cada uno de estos modelos estadísticos.
- 3) Calcular e interpretar los resultados obtenidos del análisis de datos según dichos modelos.
- 4) Enjuiciar críticamente investigaciones reales desde el punto de vista de la oportunidad del diseño y prueba estadística utilizados. Juicio que conlleva necesariamente la interpretación pedagógica del problema planteado.
- 5) Planificar un diseño de investigación susceptible de ser aplicado en una situación real.

CONTENIDOS:

1.-El modelo de análisis de varianza

- 1.1.-Supuestos, lógica y fundamentos teóricos.
- 1.2.-Resolución del Análisis de Varianza en diseños de un sólo factor. Interpretación. Correlación y Análisis de Varianza.
 - 1.2.1.-Prueba F en grupos independientes y en grupos correlacionados. Contrastes binarios posteriores.
 - 1.2.2.-Alternativas no paramétricas. Grupos independientes: prueba de Kruskal. Grupos relacionados: prueba de Friedman. Contrastes binarios posteriores.
- 1.3.-Análisis de Varianza en diseños factoriales.
- 1.4.-Diseños según la técnica del bloqueo.
- 1.5.-Diseños incompletos: Jerárquicos y Cuadrado Latino.



1.6.-Condiciones y exigencias de los modelos de ANVA.

2.-Diseño, análisis y crítica de investigaciones

2.1.-Validez de un diseño: criterios.

2.2.-Pautas para el diseño de investigación.

2.3.-Análisis y crítica de investigación.

3.-Análisis de regresión múltiple en la investigación pedagógica

3.1.-Fundamentos, supuestos y métodos del modelo de regresión múltiple.

3.2.-Ecuaciones de regresión múltiple y estimación de los coeficientes de regresión.

3.3.-Coeficiente de correlación múltiple.

3.4.-Prueba de significación e interpretación.

3.5.-Regresión múltiple, correlación parcial, correlación semi-parcial.

3.6.-Análisis de regresión en estudios predictivos.

3.7.-Análisis de regresión en estudios explicativos.

3.7.1.-Partición de la varianza: partición incremental de la varianza y análisis de comunidades.

3.7.2.-Análisis de los efectos.

3.7.3.-Posibilidades y limitaciones de cada uno de estos análisis.

3.8.-Análisis de regresión en diseños con variables categóricas.

3.9.-Relación formal entre análisis de regresión y análisis de varianza.

4.-Análisis de covarianza

4.1.-Fundamentos, lógica y objetivos.

4.2.-Aplicación del Análisis de Covarianza en diseños con una y con dos covariables.

4.3.-El modelo de ANCOVA factorial.

4.4.-El análisis de covarianza en diseños con variables categóricos.

EVALUACION:

Los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre el programa se evalúan con dos tipos de pruebas:

- Prueba teórica que trata de evaluar la claridad de los conceptos básicos y la relación entre los mismos, la fundamentación teórica de las técnicas estadísticas.
- Prueba práctica en la que se consideran los siguientes aspectos:
 - Adecuación entre la situación de investigación pedagógica planteada y la respuesta de análisis ofrecida en términos estadístico-experimentales.
 - Coherencia en el análisis realizado.
 - Adecuación entre la interpretación estadística y la situación de investigación planteada.



Serán también **actividades obligatorias** para la evaluación del curso un **trabajo individual** y las **prácticas de proceso de datos** según se especifica en la hoja informativa correspondiente.

BIBLIOGRAFIA:

ARNAU GRASS, J.: *Diseños experimentales en Psicología y Educación*, Trillas, México, 1981.

CAMPBELL, D.; y STANLEY, A: *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1975.

DOMENECH MASSONS, J. M.; y RIBA LLORET, M. D.: *Métodos estadísticos. Modelo lineal de regresión*. Herder, Barcelona, 1985.

FERGUSON, G. A.: *Análisis estadístico en Educación y Psicología*, Anaya, Madrid, 1986.

FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A.: *Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Guía práctica para profesores y alumnos*, Síntesis, Madrid, 1990.

FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A.: *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*, Síntesis, Madrid, 1990.

FOX, D. J.: *El proceso de investigación en educación*, Eunsa, Pamplona, 1981.

KERLINGER, F. N.: *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*, Editorial Interamericana, México, 1971.

GLASS; y STANLEY, A.: *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*, Editorial del Castillo, Madrid, 1974.

ORDEN HOZ, A. de la: *Diccionario de Investigación Educativa*, Anaya, Madrid, 1985.

OSTLE, B.: *Estadística aplicada*, Limusa, México, 1979.

PEDHAZUR, E. J.: *Multiple regression in behavioral research. Explanation and prediction*, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1982.

RODRIGUES, A.: *Investigación en Psicología y Educación*, Trillas, México, 1977.

RUIZ MAYA, L.: *Métodos estadísticos de investigación (introducción al análisis de varianza)*, INE, 2ª edición corregida, Madrid, 1983.

TEJEDOR, F. J.: *Análisis de varianza aplicado a la investigación en Pedagogía y Psicología*, Anaya, Madrid, 1984.

UNED: *Pedagogía Experimental. Unidades didácticas*, Madrid.



DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 214

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS DEL CURSO:

- a) Conocer y utilizar con precisión y propiedad el lenguaje clásico de la Psicología de la Educación.
- b) Adquirir y asimilar los contenidos esenciales de la disciplina.
- c) Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología de la Educación para abordar la compleja problemática escolar.
- d) Descubrir las claves psicológicas que permiten explicar científicamente el hecho educativo.
- e) Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Desarrollar una fuerte capacidad creadora para diseñar pruebas científicas tendentes a la comprobación de alguna solución hipotética a situaciones educativas reales.

TEMARIO:

1. La Psicología de la Educación como ciencia del proceso de instrucción-aprendizaje:
 - a) Historia, concepto y tendencias actuales.
 - b) Metodología e investigación educativa.
2. Procesos de aprendizaje:
 - a) Aprendizaje: paradigmas y leyes.
 - b) Memoria, olvido y transferencia.
 - c) Estrategias de aprendizaje.
 - d) Dificultades de aprendizaje.
3. Determinantes del aprendizaje:
 - a) Inteligencia.
 - b) Creatividad.
 - c) Pensamiento.
 - d) Motivación.
 - e) Personalidad.
 - f) Alumnos con necesidades especiales.



4. Interacción educativa:

- a) Interacción profesor-alumno.
- b) Estructura y procesos del aula como grupo.
- c) Disciplina y control del aula.
- d) Educación familiar.

5. Procesos de instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la instrucción.
- b) Instrucción y desarrollo.
- c) Enseñanza individualizada.
- d) Objetivos de la instrucción.
- e) Evaluación psico-educativa.
- f) Fracaso escolar.

6. Contenidos de la instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la enseñanza de la lectura.
- b) Procesos psicológicos de la enseñanza de las matemáticas y las ciencias.
- c) Procesos psicológicos de la enseñanza de las ciencias sociales.

METODOLOGIA Y EVALUACION:

El curso constará de clases teóricas que abarcarán el conjunto de la materia de este programa. Se darán esquemas y bibliografía específica de cada tema, parte de la cual tendrá carácter obligatorio y será materia de exámenes. Las clases estarán en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos. Las clases teóricas se completarán con trabajos individuales y otros realizados en pequeños grupos, bajo la dirección del profesor, orientados a iniciar a los alumnos en la metodología del trabajo científico propio de la asignatura. La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos de investigación y otras actividades de los alumnos (prácticas, seminarios, etc.).

BIBLIOGRAFIA:**MANUALES**

- AUSUBEL, D. P. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- ANDERSON, R. C.; y FAUST, G. W. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- BELTRAN, J. (1984): Psicología educacional (2 vol.). Madrid, UNED.
- BELTRAN, J.; MORALEDA, M.; GARCIA-ALCAÑIZ, E.; GONZALEZ, F.; y SANTIUSTE, V. (1987): Psicología de la educación. Madrid, Eudema.
- BERGAN, J. R.; y DUNN, J. A. (1980): Psicología educativa. México. Limusa.
- GENOVARD, C.; y otros (1981): Psicología de la Educación. Barcelona. CEAC.
- KELLY, F. J.; y CODY, J. (1972): Psicología educacional. Buenos Aires. Paidós.
- LESSER, G. S. (1981): La psicología en la práctica educativa. México. Trillas.
- MAYOR, J. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.
- VEGA, J. L. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.



MONOGRAFÍAS

- ALVAREZ, A. (1987): Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y la práctica. Madrid, MEC-VISOR.
- BELTRAN, J. (1984): "Psicología de la educación: una promesa histórica". En Revista Española de Pedagogía, número 163, enero-marzo, pp. 33-78.
- BENNETT, S. N. (1979): Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid. Morata.
- BLOOM, B. S. (1971): Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires. Troquel.
- BRONFENBRENNER, U. (1988): Ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, J. S. (1972): Hacia una teoría de la instrucción. México. Uthea.
- BRUNER, J. S. (1978): El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Narcea.
- CAMPION, J. (1987): El niño en su contexto. Barcelona. Paidós.
- COLL, C. (1981): Psicología genética y educación. Barcelona. Oikos-Tau.
- COOP, R.; y WHITE, K. (1980): Aportaciones de la psicología a la educación. Madrid. Anaya.
- CURTIS, J.; y otros (1978): Implicaciones educativas de la creatividad. Madrid, Anaya.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. CIDE.
- FLANDERS, N. A. (1977): Análisis de la interacción didáctica. Madrid. Anaya.
- GAGNE, R. M. (1977): Las condiciones del aprendizaje. Madrid. Aguilar.
- GAGNE, R. M. (1975): Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México. Diana.
- GARCÍA-ALCAÑIZ, E.; y BUCETA, J. M. (1976): "Importancia de la institucionalización durante los primeros años de vida en el ambiente escolar y la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta 15 (7), pp. 287-306.
- GARDNER, A. (1987): La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona. Paidós.
- GOTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela. Madrid. Pirámide.
- HALLAHAN, D. P.; y KAUFFMAN, J. M. (1982): Las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Anaya.
- HARGREAVES, D. (1977): Las relaciones interpersonales en la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- JOHNSON, D. W. (1970): Psicología social de la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- LAUNAY, C. L.; y BOREL-MAISONNY, S. (1986): Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona. Masson.
- MORALEDA, M. (1979): Sociodiagnóstico del aula. Madrid. Marova.
- MORALEDA, M. (1985): Mejora de la habilidad y eficacia de los procesos lógicos en niños con un bajo nivel de razonamiento, mediante el aprendizaje de estrategias cognitivas y de auto-instrucción. Jornadas de Orientación Educativa. Madrid. Universidad Complutense.
- MORALEDA, M. (1987): "Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar". Bordon, número 267, marzo-abril, pp. 221-244.
- NICKERSON, R.; y PERKINS, D. N.; y SMITH, E. E. (1987): Enseñar a pensar. Madrid. MEC.
- NISBET, J.; y SCHUCKSMITH, J. (1988): Estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana.
- PEIRO, J. M.; y CARPINTERO, H. (1978): "Conductas escolares problemáticas. Un estudio sobre la evaluación de su gravedad realizado por los profesores de EGB". Análisis y Modificación de Conducta, 4 (7), pp. 33-52.
- PELECHANO, V. (1972): "Personalidad, motivación y rendimiento académico". Revista de Psicología General y Aplicada, 114-115, pp. 69-86.
- PINILLOS, J. L. (1981): "La mejora de la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta, número extra, pp. 111 y siguientes.
- ROSENTHALL, R.; y JACOBSON, C. (1975): Pygmalion en el aula. Madrid. Marova.
- SANTIUSTE, V. (1984): Didáctica de la Filosofía. Madrid. Narcea.
- SHULMAN, L. S.; y KEISLAR, E. R. (1971): Aprendizaje por descubrimiento. México. Trillas.
- STERNBERG, R. J. (1987): Inteligencia humana (4 vols.). Barcelona. Paidós.
- VALLET, R. E. (1981): Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Madrid. Cincel.
- VYGOTSKY, L. S.; y LURIA, A. R. (1976): Psicología y pedagogía. Barcelona. Akal.
- WOODS, P. (1987): La escuela por dentro. Barcelona. Paidós.



TERCER CURSO

Asignaturas:

- Filosofía de la Educación
- Estadística Aplicada a la Educación
- Historia de la Educación I
- Didáctica II
- Psicopatología

