

**DEPARTAMENTO:** TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

**ASIGNATURA:** FILOSOFIA DE LA EDUCACION

**CURSO:** TERCERO

**CARACTER DE LA ASIGNATURA:** OBLIGATORIA

**CODIGO DE ASIGNATURA:** 220

**NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS:** 90 anuales (3 horas semanales)

**NUMERO TOTAL DE CREDITOS:** 9

### INTRODUCCION

Por educación puede entenderse un objeto de estudio o conocimiento y una específica clase de actividad humana. Como tal, la educación es una disciplina científica, cuyo progresivo desarrollo ha venido consolidando a la ciencia pedagógica. Pero también es un tipo peculiar de práctica cooperativa socialmente compleja.

Es específicamente suyo contribuir a la construcción humana mediante el establecimiento de procesos relacionales que susciten principalmente la actividad mental, la interacción con la realidad, la estructuración, construcción y organización del pensamiento así como la transformación de la propia realidad personal y social.

En los últimos tiempos, y debido a diversos factores, el ejercicio de las funciones educativas -las de docencia y otras- están siendo sometidas a la presión que ejerce una fuerte demandas de profesionalización, lo que ha llevado a intentar tecnificar los procesos de intervención pedagógica cada vez más. Ello ha traído como consecuencia que pueda exigírsele hoy al profesional de la educación, con mayor razón aún y fundamento si cabe, mayores cotas de responsabilidad y eficacia en su trabajo. Por esta razón se hace cada vez más evidente la necesidad de que el educador realmente profesionalizado disponga de un saber pedagógico firmemente asentado y de unos conocimientos y destrezas específicos que garanticen, tanto la eficacia en la intervención pedagógica, como el ejercicio de una práctica educativa verdaderamente autónoma y reflexiva. Evidentemente, el pedagogo no escapa a tales demandas.

La Filosofía de la Educación ha procurado realizar una significativa contribución en en esta línea, a través de la formación, en los pedagogos y otros educadores, de la capacidad de reflexión crítica sobre la educación y de construcción de juicios pedagógicos relevantes. En esto consiste uno de los propósitos fundamentales de esta disciplina.

Pero del mismo modo que el éxito de la correcta utilización de una brújula -que siempre marca la dirección norte- exige que quien hace uso de ella sepa cual es su meta, el lugar hacia dónde quiere ir, la eficacia de la Filosofía de la Educación depende de que el educador sepa hacia dónde desea orientar su acción, pues su cometido no es prescribir su actividad de un modo inmediato, sino mediar en la conformación de sus juicios educativos y en la toma de sus decisiones pedagógicas. Desde este punto de vista, el aprendizaje de los contenidos propios de la Filosofía de la Educación supone el progresivo ejercicio del pensamiento reflexivo por parte del alumno.



**ESTRUCTURA Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:****A. Estructura de la asignatura:**

El conjunto de temas que componen la asignatura se estructuran en torno a los siguientes núcleos temáticos :

**NUCLEO TEMATICO I:****LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL SABER PEDAGOGICO**

Este Núcleo está compuesto de tres temas, de carácter introductorio, a través de los cuáles se pretende acercar al alumno, en primer lugar, al sentido que adopta la investigación filosófica cuando se ocupa del estudio del fenómeno educativo. Además, en esta primera parte del programa se explica el papel que cumple esta misma clase de investigación en la producción de conocimiento pedagógico, las distintas formas de racionalizar la acción educativa y las competencias específicas de la Filosofía de la Educación.

**NUCLEO TEMATICO II:****LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL ANALISIS DEL LENGUAJE EDUCATIVO**

En este núcleo temático se abordará el estudio del discurso pedagógico, analizando las funciones generales que cumple el lenguaje educativo, sus problemas fundamentales, características esenciales y principales clases. Además, se analizará el lenguaje metafórico de la educación -concretado en el estudio de las metáforas de la educación como crecimiento, iniciación y liberación- así como la red nomológica del concepto de educación.

**NUCLEO TEMATICO III:****FILOSOFIA DE LA ACCION EDUCATIVA Y DE LA PRACTICA PEDAGOGICA**

En este tercer bloque temático se estudiará el sentido de la educación como actividad práctica, los principales planteamientos actuales sobre la acción pedagógica, sus principios de procedimiento reguladores y algunos problemas pedagógicos específicos, como el estudio de la estructura de la relación educativa, el adoctrinamiento, las relaciones entre autoridad y poder en educación, la neutralidad pedagógica, etc.

**NUCLEO TEMATICO IV:****FILOSOFIA DEL CURRICULUM: OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION**

En esta última parte del programa, estará dedicada al análisis de las finalidades educativas y del estudio de las bases filosóficas del currículum. Se pasará a la revisión de diferentes contenidos educativos, que representan objetivos pedagógicos siempre presentes en un currículum educativo, como son la educación del sentido crítico y del pensamiento reflexivo, la educación moral y cívica, la educación estética, la educación físico-deportiva, etc., y los principales problemas que en la actualidad plantea la cuestión de la determinación del currículum.

**B. Objetivos generales y resultados estimados de aprendizaje:**

La enseñanza de la asignatura se orientará a que los alumnos sea capaces de:



- a) Conocer los principales problemas educativos de que se ocupa la Filosofía de la Educación y reproducir significativa y críticamente la información esencial y los datos necesarios que componen y dan sentido a un área temática propia de la asignatura.
- b) Saber identificar los grupos principales de problemas pedagógicos y educativos cuyo planteamiento y resolución exige un tratamiento específico de la Filosofía de la Educación.
- c) Definir con propiedad y emplear, tanto por escrito como oralmente, los conceptos y términos que estructuran la información fundamental de un tema.
- d) Identificar y reconocer los principios y teorías que configuran y explican las principales dimensiones de la actividad educativa.

De acuerdo con la estimación de este conjunto de resultados de aprendizaje, los principales objetivos buscados serán, de un lado, proporcionar un conocimiento de los modos actuales de entender la Filosofía de la Educación y su función en la formación de pedagogos y educadores, y de otro, proporcionar un conocimiento riguroso de los problemas centrales estudiados por los filósofos de la educación más importantes y colaborar en el descubrimiento de los términos de la discusión científica internacional y su específico sentido.

#### **METODOLOGIA Y EVALUACION:**

##### *A. Metodología:*

Dado el sentido de la asignatura y su específica naturaleza y funciones, la metodología más apropiada para una enseñanza y aprendizaje significativos de la Filosofía de la Educación estará basada en el principio de participación activa del alumno.

Este principio de participación se concretará en una serie de iniciativas muy específicas, como son las siguientes:

- a) Comentario filosófico de textos pedagógicos y de documentos y artículos especializados. Para mejorar la capacidad hermenéutica y de reflexión crítica del alumnos sobre elaboraciones teóricas ajenas, se fomentará la práctica habitual de comentario de textos breves, que unas ocasiones tendrá un carácter no directivo y en otras estrá guiada por preguntas concretas a las que se deberá dra respuesta. Simultáneamente, se fomentará la práctica de determinadas destrezas cognitivas orientadas a extraer el máximo de información significativa y útil de los textos leídos.
- b) Mesas redondas sobre temas o problemas pedagógicos de actualidad e interés organizados por los alumnos con la colaboración del profesor.
- c) Exposición de temas o problemas relacionados con alguno de los temas del temario de la asignatura.



- d) Pequeñas prácticas de análisis del lenguaje educativo, discriminación de tipos de discurso, dimensiones filosóficas de programas pedagógicos concretos, etc., a través del análisis, por grupos pequeños, de distintos documentos oficiales sobre educación y/o materiales relacionados con la reforma del Sistema Educativo español.
- e) Análisis crítico de diversos proyectos educativos de instituciones educativas y valoración de los principios subyacentes a sus específicas filosofías educativas.
- f) Seminarios cortos de asistencia voluntaria para el estudio de problemas pedagógicos en los que se pueda aplicar las conclusiones de la Filosofía de la Educación o sus métodos de trabajo.
- g) Debates partir de conferencias impartidas por profesores o especialistas de otras universidades o de sesiones de Video.

#### B. *Evaluación:*

La evaluación se realizará mediante pruebas escritas. Los alumnos realizarán mitad de curso una prueba parcial, de carácter liberatorio, que permita comprobar la incorporación y reflexión personal documentada sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo de la asignatura.

Los alumnos que no se presenten o no superen esta prueba podrán presentarse a la parte correspondiente en el examen final en convocatorias de junio y septiembre.

Para la preparación de las pruebas, tras la explicación de cada tema o grupo de temas, se facilitará una breve relación de documentación complementaria a los apuntes de clase.

Las pruebas se compondrán de:

- un número variable de preguntas de respuesta breve
- definición de términos
- una pregunta más amplia de desarrollo.
- Ocasionalmente, las pruebas podrán incluir algún texto, acerca del cual se pedirá un breve comentario crítico.

Para la evaluación de los ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Exactitud y concreción en las respuestas (adecuación a las preguntas).
- b) Claridad y estructura lógica.
- c) Precisión terminológica.
- d) Conocimiento y reflexión sobre los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso.



- e) Manejo de documentación complementaria.
- f) Sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información.

**CONTENIDOS:****I. LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL SABER PEDAGOGICO:**

- 1. El lugar de la Filosofía de la Educación en la consideración de la educación como objeto de estudio. Enfoques y principales perspectivas.
- 2. Sentido y justificación de la Filosofía de la Educación. Descripción de su ámbito y análisis de sus funciones.
- 3. Las formas de racionalidad en educación.

**II. LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL ANALISIS DEL LENGUAJE EDUCATIVO:**

- 4. El análisis del lenguaje educativo. Los problemas del lenguaje educativo, características y funciones principales.
- 5. La estructura y los componentes del discurso pedagógico.
- 6. El lenguaje metafórico en educación.
- 7. La metáfora de la educación como crecimiento, iniciación y liberación.
- 8. Criterios para la discriminación y evaluación de los discursos pedagógicos. Análisis de casos
- 9. El análisis conceptual del término educación. La educación y su red nomológica.

**III. FILOSOFIA DE LA ACCION EDUCATIVA Y DE LA PRACTICA PEDAGOGICA:****A. Planteamientos actuales en la educación y la enseñanza:**

- 10. Naturaleza y características de la educación como acción.
- 11. El enfoque tecnológico en educación: la educación como actividad técnica.
- 12. El enfoque reflexivo en educación: la educación como práctica reflexiva.
- 13. El enfoque ético en educación: la educación como actividad moral.
- 14. Los principios de procedimiento en la acción educativa. Incertidumbre, eficacia y libertad en la acción educativa.
- 15. El saber educativo y la construcción del juicio pedagógico.



*B. La relación educativa y sus problemas:*

16. La enseñanza educativa y el planteamiento actual de las funciones pedagógicas.
17. La estructura de la relación educativa y la naturaleza del tacto pedagógico.
18. El problema del adoctrinamiento en la acción educativa.
19. Neutralidad, beligerancia e influencia educativa.
20. Poder, ideología y acción educativa.
21. Autoridad y autoritarismo en la educación.
22. Planteamiento filosófico de la comunicación educativa.
23. La acción educativa y el problema de la disciplina escolar.

## IV. FILOSOFIA DELCURRICULUM:

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION:

*A. Cuestiones generales de Filosofía del Currículum:*

24. El currículum. Problemática general, principales concepciones y sus bases filosóficas.
25. El control del currículum y el debate actual sobre la filosofía política currículum.
26. La filosofía educativa en el centro escolar y la actuación docente ante el desarrollo curricular. El nexo teoría-práctica en la acción educativa.

*B. Las finalidades educativas y los contenidos de la educación:*

27. Las finalidades educativas y la problemática de su articulación en objetivos.
28. La educación intelectual y la enseñanza del sentido crítico.
29. La educación del ámbito moral. Libertad, autonomía y responsabilidad personal.
30. La educación del ámbito cívico-político. Solidaridad, trabajo y participación social.
31. La formación del ámbito estético y de los sentimientos y emociones.
32. La educación en el ámbito lúdico. Filosofía de la educación deportiva.

**BIBLIOGRAFIA BASICA DE REFERENCIA:**

- AA.VV. (1982): "El sentido de la filosofía en la formación del profesorado". Revista Española de Pedagogía, XL:158, octubre-diciembre (número monográfico).



- AA.VV. (1989): Filosofía de la Educación hoy. Conceptos, autores, temas. Madrid, Dykinson.
- AA.VV. (1992 a): Filosofía de la Educación hoy. Autores: selección de textos. Madrid, Dykinson.
- AA.VV. (1992 b): La Filosofía de la Educación en Europa. Madrid, Dykinson.
- ALTAREJOS, F (1987): "La naturaleza práctica de la Filosofía de la Educación". Educación, 11, pp. 17-34.
- ALTAREJOS, F. (1983): Educación y Felicidad. Pamplona, Eunsa.
- ALTAREJOS, F. (1989 a): "La acción educativa: enseñanza y formación, en la obra colectiva". Filosofía de la Educación hoy, pp. 603-620. Madrid, Dykinson.
- ALTAREJOS, F. (1989 b): "La practicidad del saber educativo, en la obra colectiva". Filosofía de la Educación hoy, pp.357-372. Madrid, Dykinson.
- ALTAREJOS, F. (1990): "La acción educativa, en Filosofía de la Educación hoy: entorno filosófico y contexto pedagógico". Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación., vol. 1, pp. 235-250. Madrid, UNED.
- ALVIRA, R. (1988): "La educación como arte", en Reivindicación de la voluntad, pp. 130-140. Pamplona, Eunsa.
- ANGULO RASCO, F. (1989): "Hacia una nueva racionalidad educativa. La enseñanza como práctica". Investigación en la Escuela, nº 7, pp. 23-35.
- ARNOLD, P. J. (1991): Educación física, movimiento y currículum. Madrid, Morata.
- BARCENA, F. (1989): "Explicación de la educación como práctica moral". Revista Española de Pedagogía, XLVII:183, pp. 245-278.
- BARCENA, F.; GIL, F.; y JOVER, G. (1991): "La dimensión ética de la actividad educativa. Notas críticas para el replanteamiento de un problema". Bordón, vol. 43, nº 3, pp. 259-270.
- BARCENA, F.; GIL, F.; y JOVER, G. (1993): "The Ethical Dimension of Teaching. A Review and a Proposal". Journal of Moral Education, 22:3, pp. 241-252.
- BARCENA, F. (1986): "La madurez del educador y la síntesis personal entre el saber pedagógico y la práctica educativa". Revista Española de Pedagogía, XLIV:171, pp. 69-95
- BARCENA, F. (1991): "Filosofía pública y educación. La reconstrucción de la educación cívica en la democracia fuerte". Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria (Salamanca), vol. III, pp. 59-74.
- BARCENA, F. (1991): "Teoría de la educación y conocimiento práctico. Sobre la racionalidad práctica de la acción educativa". Revista Complutense de Educación, vol. 2, nº 2, pp. 221-244.
- BARCENA, F (1993): "El tratamiento de la incertidumbre en la enseñanza reflexiva". Revista de Educación (M.E.C.), nº 300, enero-abril, pp. 105-132.
- BARRIO, J. M. (1989): "La educación como 'arte moral' en Jacques Maritain". Revista de Ciencias de la Educación, XXXV:139, julio-septiembre, pp. 357-363.
- BARRIO, J. M. (1987): "Educación estética y educación moral. Hacia una fundamentación antropológica del sentimiento". Revista Española de Pedagogía, nº 176, pp. 253-261.
- BARRIO, J. M. (1988): "Educación moral e ideología. Sobre la función del profesor en la educación moral". Revista Española de Pedagogía, nº 181, pp. 525-542.
- BELLAH, R.; y otros (1989): Hábitos del corazón. Madrid, Alianza.
- BELLAH, R.; y otros (1991): The Good Society. Nueva York.
- BERNSTEIN, R. J. (1979): Praxis y acción. Madrid, Alianza.
- BEYER, L. E. (1990): Curriculum Deliberation, en LEWY, A. (ED): The International Encyclopedia of Education, Nueva York, Pergamon Press.
- BLOOM, A. (1989): El cierre de la mente moderna. Barcelona, Plaza y Janés.
- BOLLNOW, O. F. (1972): "Atrevimiento y problemas en la educación". Educación (Tubinga), vol. 6, pp. 16-30.
- BREZINKA, W. (1990 a): Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Barcelona, Herder.
- BREZINKA, W. (1990 b): La educación en una sociedad en crisis. Madrid, Narcea.
- BRIDGES, D.; y SCRIMSHAW, P (1979): Valores, autoridad y educación. Madrid, Anaya.
- BROUDY, H. S. (1980): Filosofía de la Educación. México, Limusa.
- CARDONA, C. (1990): Ética del quehacer educativo. Madrid, Rialp.
- CARR, W.; y KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca.
- CARR, W. (1987): What is an educational practice?. Journal of Philosophy of Education, 21:2, pp. 163-175.
- CARR, W. (1990 a): Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona, Laertes.



- CARR, W. (1990 b): Quality Teaching. Arguments for a Reflective Profession. Hants, Taylor and Francis Group.
- CASTILLEJO, J. L. (1987 a): "La actividad educativa: un modelo funcional", en Pedagogía tecnológica, pp. 137-160. Barcelona, Ceac.
- CASTILLEJO, J. L. (1981): Teoría de la educación. Madrid, Anaya.
- CASTILLEJO, J. L. (1987 b): "Investigación y acción educativa: un modelo de integración de la teoría y la praxis", en CASTILLEJO, J. L. y otros Investigación educativa y práctica escolar, Madrid, Santillana.
- CLIFT, R. T. (1990): Encouraging Reflective Practice in Education. Nueva York, Teachers College Press.
- COOPER, D. E. (1986): Education, Values and Mind. Londres, R.K.P.
- CHOZA, J. (1988): Manual de antropología filosófica. Madrid, Rialp.
- DALLE FRATTE, G. (1988): La decisione in pedagogia. Roma, Armando.
- DEARDEN, R. F.; y otros (1982): Educación y desarrollo de la razón. Madrid, Narcea.
- DELVAL, J. (1990): Los fines de la educación. Madrid, Siglo XXI.
- DEWEY, J. (1978): Democracia y educación. Introducción a la Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (1989): Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona, Paidós-MEC.
- GARAY, J. de (1992): Diferencia y libertad. Madrid, Rialp.
- DUNLOP, P. (1984): The education of feelings and emotions. Londres, G. Allen and Unwin.
- EISNER, E. W. (1991): The Enlightened Eye. Nueva York, Macmillan.
- ELLIOTT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid, Morata.
- ESCAMEZ, J. (1983): "Educación y normatividad", en AA.VV. Teoría de la Educación, pp. 65-77. Murcia, Límites.
- ESTEVE, J. M. (1977): Autoridad, obediencia y educación. Madrid, Narcea.
- ESTEVE, J. M. (1979): Lenguaje educativo y teorías pedagógicas. Madrid, Anaya.
- FENSTERMACHER, G. D. (1988): "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", en WITTRICK, M. C. (Ed.): La investigación de la enseñanza, I, pp. 150-180. Barcelona, Paidós-MEC.
- FERRER, U. (1990): Perspectivas de la acción humana. Barcelona, PPU.
- FERRY, G. (1991): "El discurso teórico-práctico de la pedagogía", en El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica, pp. 17-42. Barcelona, Paidós Ecuador.
- FLITNER, W.; y DERBOLAV, J. (1988): Problemi di etica pedagogica. Brescia, La Scuola.
- FULLAT, O. (1978): Filosofías de la Educación. Barcelona, Ceac.
- GARCIA HOZ, V. (Dir.) (1989): El concepto de persona. Madrid, Rialp.
- GIL, F. (1991): "Sobre la posibilidad de un conocimiento autónomo de la educación y su aplicación a las finalidades educativas". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria (Salamanca), vol. III, pp. 113-126.
- GIL, F. (1991): El sentido de los derechos humanos en la teoría y la práctica educativa. Madrid, Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.
- GIL, F. (1991): "La formación del profesorado para la enseñanza de derechos humanos", en AA.VV. Cuestiones de Educación, pp. 571-580. Madrid, UNED.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1985): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid, Anaya.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1988): El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata.
- GIMENO, J.; y PEREZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
- GIUSSANI, L. (1985): Educar es un riesgo. Madrid, Encuentro.
- GRUNDY, S. (1991): Producto o praxis del currículum. Madrid, Morata.
- GUSDORF, G. (1977): ¿Para qué los profesores? Madrid, Edicusa.
- HAMM, C. M. (1989): "An analysis of the concept of education", en Philosophical issues in education. An introduction, pp. 29-43. Londres, The Falmer Press.
- HAMM, C. M. (1989): Philosophical issues in education. An introduction. Londres, The Falmer Press.
- HARNETT, A.; y NAISH, M. (Eds.) (1978): Theory and the practice of education. Vol. 2: Theory, values and the Classroom teacher. Londres, Heinemann.
- HIRST, P. (1983): Educational theory and its foundations disciplines. Londres, R.K.P.



- HOGAN, P. (1990): What make practice educational? *Journal of Philosophy of Education*, 24:1, pp. 15-26.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1987): "El problema del contenido del currículo", en *Currículum y educación*, Barcelona, Ceac, pp. 11-24.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1988): "El pluralismo como relación dialéctica entre verdad y libertad", en *El pensamiento filosófico-educativo de J. Maritain*. Madrid, CEU, p. 111-121.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1990): "Política del currículo y dignidad humana", en *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid, UNED. vol. 1, pp. 75-89.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1985): "El sentido crítico ante la dialéctica libertad de enseñanza-libertad en la enseñanza". *Revista de la Universidad Complutense*, 1-4, pp. 90-104.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1982): "La formación pedagógica del profesorado y el plural concepto de la Filosofía de la Educación". *Revista Española de Pedagogía*, octubre, pp. 61-72.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A.; CAÑAS FERNÁNDEZ, J. L.; y SACRISTAN GÓMEZ, D. (1989): *Ensayos sobre el autoritarismo y el permisivismo*. Madrid, Fundación Santa María.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A. (1988): "Formación cívica y sistema democrático", *Revista Española de Pedagogía*, nº 181, pp. 441-451.
- JACKSON, Ph. (1991): *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- JORDAN, J. A.; y SANTOLARIA, F. F. (Eds.) (1987): *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona, P.P.U.
- JOVER, G. (1991): *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder.
- JOVER, G. (1987): "El sentido de la intencionalidad en la relación educativa". *Revista Española de Pedagogía*, pp. 206-221.
- KELLY, A. V. (1989): *The curriculum. Theory and practice*. Londres, Paul Chapman Publishing Ltd.
- KIRK, G. (1989): *El currículo básico*. Madrid, Paidós-MEC.
- KRATOCHWIL, L. (1987): "El concepto de la educación desde la perspectiva de la teoría de la acción". *Educación (Tubinga)*, vol. 35, pp. 98-120.
- LADRIERE, J. (1978): *El reto de la racionalidad*. Salamanca, Sígueme.
- LANGFORD, G.; y O'CONNOR, D. J. (Eds.) (1973): *New essays in the philosophy of education*. Londres, R. K. P.
- LANGFORD, G. (1973): "The concept of education", en LANGFORD, G.; y O'CONNOR, D.J. (Eds.): *New essays in the philosophy of education*, pp. 3-32. Londres, RKP.
- LANGFORD, G. (1985): *Education, persons and society. A philosophical enquiry*. Londres, Macmillan.
- LARROSA, J. (1990): *El trabajo epistemológico en pedagogía*. Barcelona, PPU.
- LOPEZ QUINTAS, A. (1987): *El secuestro del lenguaje*. Madrid, Asociación para el Progreso de las Ciencias Humanas.
- LUNDRÉN, U. P. (1992): *Teoría del currículo y escolarización*. Madrid, Morata.
- MACINTYRE, A. (1987): *Tras la virtud*. Barcelona, Crítica.
- MANEN, M. van (1991): *The tact of teaching*. Albany, State University of New York Press.
- MARIAS, J. (1992): *La educación sentimental*. Madrid, Alianza.
- MOORE, T. W. (1980): *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, Alianza.
- MOORE, T. W. (1987): *Introducción a la filosofía de la educación*. México, Trillas.
- MORIN, L. (1975): *Los charlatanes de la nueva pedagogía*. Barcelona, Herder.
- NOVAK, J. D.; y GOWIN, D. B. (1988): *Aprender a aprender*. Barcelona, Martínez Roca.
- OAKESHOTT, M. (1982): "La educación: el compromiso y su frustración", en DEARDEN, R. F. y otros (Eds.): *Educación y desarrollo de la razón*, pp. 35-60. Madrid, Narcea.
- OSTERMAN, K. F. (1990): "Reflective practice. A new agenda for education". *Education and Urban Society*, 22 (2):, pp. 133-152.
- PEARSON, A. T. (1989): *The teacher*. Londres, R. K. P.
- PEREZ LOPEZ, J. A. (1991): *Teoría de la acción humana en las organizaciones. La acción personal*. Madrid, Rialp.
- PETERS, R. S. (1985): *Desarrollo moral y educación moral*. México, F.C.E.
- PETERS, R. S. (Ed.) (1977): *Filosofía de la Educación*. México, F.C.E..
- PETERS, R. S. (1966): "Education as initiation", en *Ethics and education*. Londres, G. Allen and Unwin.



- PETERS, R. S. (1980): Authority, responsibility and education. Londres, George Allen and Unwin.
- PETERS, R. S. (Ed.) (1969): El concepto de educación. Buenos Aires, Paidós.
- PIEPER, A (1991): "Ética y pedagogía", en Ética y moral, pp. 98-117. Barcelona, Crítica.
- POPKEWITZ, Th. S (1990): Formación de profesorado. Tradición, teoría, práctica. Valencia, Universidad de Valencia.
- PUIG, J. M. (1991): "Pensamiento, contemplación y acción en pedagogía". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria (Salamanca), vol. III, pp. 29-46.
- PUIG, J. M. (1992): Educación moral y cívica. Madrid, M. E. C.
- PUIG, J. M.; y MARTINEZ, M. (1989): Educación moral y democracia. Barcelona, Laertes.
- REBOUL, O. (1984): Le langage de l'éducation. Paris, P.U.F.
- REYNOLDS, M. C. (Ed.): Knowledge Base for the Beginning Teacher. Oxford, AACTE-Pergamon Press.
- RUBIN, L. J. (1985): Artistry in teaching. Nueva York, Random House.
- SARRAMONA, J. (Ed.) (1987): Currículo y educación. Barcelona, Ceac.
- SARRAMONA, J. (1990): Tecnología educativa. Una valoración crítica. Barcelona, Ceac.
- SARRAMONA, J. (Ed.): Comunicación y educación. Barcelona, Ceac.
- SAVATER, F. (1986): "Fenomenología de la decisión ética", en El contenido de la felicidad, Madrid, Ediciones El País.
- SCHEFFLER, I. (1970): El lenguaje de la educación. Buenos Aires, El Ateneo.
- SCHEFFLER, I. (Ed.) (1966): Philosophy and education. Boston, Allyn and Bacon.
- SCHEFFLER, I. (1970): "La enseñanza", en El lenguaje de la educación, pp. 59-77. Buenos Aires, El Ateneo.
- SCHEUERL, H. (1984): "Sobre la cuestión de la fundamentación de las decisiones pedagógicas". Educación (Tubinga), vol. 30, pp. 78-94.
- SCHÖN, D. A. (1983): The reflective practitioner. Nueva York, Basic Books.
- SCHÖN, D. A. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós-Ibérica-MEC.
- SCHWAB, J. (1985): "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículo", en GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (Eds.): La enseñanza: su teoría y su práctica, pp. 197-208. Madrid, Akal.
- SKINNER, B. F. (1973): Más allá de la libertad y la dignidad. Barcelona, Fontanella.
- SMITH, B. O (1988): "Definitions of Teaching", en DUNKIN, M. J. (Ed.): The International Encyclopedia of teaching and Teacher Education, pp. 11-15. Oxford, Pergamon.
- SMITH, B. O.; y ENNIS, R. H. (1971): Lenguaje y conceptos en la educación. Buenos Aires, El Ateneo.
- SMITH, J. (Ed.) (1987): Educating teachers. Changing Nature of Pedagogical Knowledge. Londres, The Falmer Press.
- SOBRINO, E. (1987): Las ideologías pedagógicas. Propositiones teóricas, un modelo de análisis y su aplicación. Buenos Aires, Humanitas.
- SOCKETT, H. (1993): The Moral Base for Teacher Professionalism. Nueva York, Teachers College Press.
- STENHOUSE, L. (1986): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.
- STROM, S. M. (1989): "The ethical dimension of teaching", en REYNOLDS, M.C. (Ed.): Knowledge base for the beginning teachers, pp. 267-276. Oxford, Pergamon Press.
- SWANWICK, K. (1992): Música, pensamiento y educación. Madrid, Morata.
- SYKES, G. (1986): "Teaching as reflective practice", en SIROTNIK, K. A y OAKES, J (Eds): Critical perspectives on the organization and improvement of schooling, pp. 229-245. Boston, Kluwer-Nijhoff Publ.
- TAYLOR, W. (Ed) (1984): Metaphors of education. Londres, Heinemann.
- TOM, A. R. (1984): Teaching as a moral craft. Nueva York, Longman.
- TORRES, J. (1991): El currículum oculto. Madrid, Morata.
- TOURIÑAN, J. M. (1987): Teoría de la educación. Madrid, Anaya.
- TOURIÑAN, J.M. (1979): El sentido de la libertad en la educación. Madrid, Emesa.
- TOURIÑAN, J. M. (1984): "Delimitación de la intervención educativa como acción". Revista Española de Pedagogía, XLII:163, pp. 79-97.
- TRILLA, J. (1992): El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación. Barcelo-

