

- na, Paidós Ibérica.
- TURIEL, E. (1984): El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y Convención. Madrid, Debate.
- WEBER, M. (1984): "La naturaleza de la acción social", en La acción social. Ensayos metodológicos, pp. 11-48. Barcelona, Península.
- WHEELER, D. K. (1976): El desarrollo del currículum escolar. Madrid, Santillana.
- WHITE, J. (1982): The aims of education restated. Londres, R. K. P.
- WHITE, J. (1990): Education and the Good Life. Beyond the National Curriculum. Londres, Kogan Page.
- WIDLAK, H. (1984): "El shock que produce la práctica. El fracaso de la aplicación del saber". Educación (Tubinga), 30, pp. 95-107.
- WIGGER (1984): "Acción y educación. Un análisis crítico de las concepciones de acción en las teorías educativas". Educación (Tubinga), vol. 30, pp. 39-59.
- WOODS, R. G.; y BARROW, R. St. C. (1978): Introducción a la Filosofía de la Educación. Madrid, Anaya.
- ZARET, E. (1986): "The uncertainty principle in curriculum planning". Theory into Practice, 25:1, pp. 46-52.
- ZUBIRI, X. (1987): Sobre el hombre. Madrid, Alianza.



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 221

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS GENERALES:

1. Que el alumno tenga conocimiento de los objetivos y características de las principales técnicas de Análisis Multivariado.
2. Que el alumno llegue a comprender e interpretar la técnica de Análisis Factorial y los Modelos Causales.
3. Introducir a los alumnos en los conceptos de la Medida en Educación y en la elaboración, valoración y análisis de las características técnicas de los instrumentos de medida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Los alumnos serán capaces de identificar y definir los siguientes conceptos:

Análisis causal	Error de estimación
Análisis de correlación canónica	Error de perturbación
Análisis de conglomerados o <i>cluster</i>	Especificación del modelo
Análisis de correspondencias	Estimación del modelo
Análisis de descriptores	Evaluación
Análisis discriminante	Evaluación del modelo
Análisis de elementos	Factor
Análisis factorial	Factor consistente
Análisis de sendas o <i>path</i>	Factor específico
Baremo o norma	Factor general
Cargas factoriales	Factor significativo
Coefficiente causal	Factorización
Coefficiente de determinación	Fiabilidad absoluta
Coefficiente de fiabilidad	Fiabilidad relativa
Coefficiente de validez	Fiabilidad como consistencia interna
Componente espurio	Fiabilidad como equivalencia
Componente no analizado	Fiabilidad como estabilidad
Componente no causal	Formas paralelas
Componentes principales	Identificación del modelo
Comunalidad	Indice de dificultad
Covariación	Indice de discriminación
Criterio de validez	Indice de homogeneidad
Diseños univariados	Indice de validez
Diseños multivariados	Item
Ecuación estructural	Linealidad
Efecto directo	MANCOVA
Efecto indirecto	MANOVA
Efecto total	
Error de medida	



El análisis causal:

Limitaciones de los modelos de regresión con carácter explicativo.

Introducción a la naturaleza y objetivos de los modelos causales.

Fases del Análisis Causal:

- Especificación del modelo.
- Identificación del modelo.
- Estimación de parámetros.
- Evaluación del modelo.

Cálculo e interpretación del Análisis Causal a través del programa EQS.

La Medida en Educación:

Problemática general de la Medida en Educación:

- Importancia de la Medida en el campo educativo.
- Diferencias entre Evaluación y Medida.

Concepto de medición. Teorías de la Medida:

- Fundamentos de la medición y características de la medida.
- Teoría Clásica de la Medida.
- Teoría Axiomática de la Medida.
- Diferencias entre la Teoría Clásica y Axiomática.

Teoría de los Tests:

- Problemática general de la medición de constructos.
- Teoría de la Puntuación Verdadera.
- La Fiabilidad en el contexto de la Puntuación Verdadera.
- La Validez. Integración de los conceptos de Fiabilidad y Validez.
- Críticas a la Teoría de la Puntuación Verdadera: Puntuación de Dominio y Teoría de la Generalizabilidad.

Instrumentos de Medida: clasificación y construcción:

- Clasificación y tipos de instrumentos de Medida.
- Pasos en la construcción de una Prueba de Rendimiento.



- Tipos y elaboración de ítems (Pruebas Objetivas).

Análisis de las características técnicas de los Tests (Teoría de la Puntuación Verdadera):

- Análisis de los ítems.
- La Fiabilidad de los tests.
- La Validez de los tests.
- Interpretación de las puntuaciones: tipificación.

Alternativas a la Teoría Clásica de los Tests:

- Teoría de Respuesta a los Items.

Cálculo e interpretación de las características técnicas de un test a través de los programas ITEMAN y ASCAL.

Actividades:

- 1ª Prácticas de Proceso de Datos, de carácter *obligatorio*.
- 2ª Prácticas de resolución de problemas, de carácter *optativo*.

BIBLIOGRAFIA:

- FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A. (1990): Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Guía práctica para profesores y alumnos, Síntesis, Madrid.
- FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A. (1990): 225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales, Síntesis, Madrid.
- FUENTES VICENTE, A. (1986): "Los modelos causales en la investigación del rendimiento académico". Revista de Investigación Educativa, vol. 4 (79), pp. 35-48.
- GARCIA RAMOS, J. M. (1989): Bases pedagógicas de la Evaluación. Madrid, Síntesis.
- GOMEZ BENITO, J. (1986): Los modelos causales como metodología de validez de constructo. Barcelona, Alamex.
- LOPEZ FEAL, F. (1988): Construcción de instrumentos de medida en Ciencias Conductuales y Sociales. Madrid, Alamex.
- MATEO ANDRES, J.; y RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1985): "Precisiones y limitaciones explicativas en los métodos correlacionales. Alternativas metodológicas", Revista de Investigación Educativa, nº 4, pp. 103-132.
- MORALES VALLEJO, P. (1988): Medición de actitudes en Psicología y Educación. San Sebastián, Tártalo.
- MUÑOZ FERNANDEZ, J. (1990): Teoría de Respuesta a los Items. Madrid, Pirámide.
- ORDEN HOZ, A. de la: Diccionario de Investigación Educativa, Anaya, Madrid, 1985.
- PEDHAZUR, E. J.: Multiple regression in behavioral research. Explanation and prediction, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1982.
- PEREZ JUSTE, R. (1981): Pedagogía Experimental I (volumen II). Madrid, UNED.
- VIANNA, H. M. (1983): Los tests en la educación. Pamplona, EUNSA.



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACION I

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 222

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS:

Concepto y método de la Historia de la Educación. Sentido y objeto de la Historia de la Educación. Los métodos heurístico, didáctico y comparativo. Fuentes para el estudio de la Historia de la Educación.

TEMARIO:

I. LA EDUCACION EN LA ANTIGÜEDAD

1. La educación en los pueblos primitivos.
Educación espontánea y mentalidad cultural de los pueblos primitivos. La educación religiosa y moral en la India y en la China. La educación militar en Persia y el pragmatismo del pueblo egipcio. La Biblia y la educación del pueblo hebreo.
2. El movimiento pedagógico griego.
Educación militar y estatal en Esparta. El ideal del perfeccionamiento atlético en Grecia. La enseñanza de la virtud en Sócrates. "Paideia y politeia" en Platón. La educación en Aristóteles y en la etapa del helenismo.
3. Humanismo y educación en Roma.
Las virtudes clásicas del hombre romano. El tratado didáctico de Catón. Plutarco y la educación infantil. Educación humanística en Cicerón y moral en Séneca. Quintiliano y la educación del orador. La organización de las enseñanzas entre los romanos.

II. CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA

4. La aportación pedagógica del cristianismo.
Los valores educativos del Evangelio. Los círculos catequéticos de Antioquía y Alejandría. La patrística: educación femenina en San Jerónimo y el humanismo en San Agustín de Hipona.
5. La educación en el medievo europeo.
La función educadora del monacato y la preservación del saber. Las escuelas monacales, catedralicias y palatinas. Las bibliotecas y escritorios. La labor cultural de Beda y Alcuino. La aparición de las universidades europeas. Santo Tomás de Aquino y su concepto de educación. La educación caballeresca y gremial.



6. La educación en la España medieval.
La educación visigótica y las Etimologías de San Isidoro. Aportaciones pedagógicas de judíos y mozárabes en España. La educación entre los musulmanes. Las Partidas de Alfonso X "El Sabio", la obra de Don Juan Manuel y la literatura didáctica medieval. Ramón Llull y el pensamiento pedagógico español del medievo.

III. LA EDUCACION EN EL HUMANISMO RENACENTISTA EUROPEO

7. Modernidad y educación.
Los cambios políticos, sociales, económicos y religiosos. Sentido pedagógico del humanismo renacentista. La herencia de los clásicos y las academias. Los nuevos modelos humanos en la sociedad renacentista. Nuevas instituciones culturales y educativas.
8. El humanismo en Italia.
Victorino da Feltre y Guarino de Verona. Los tratados sobre la educación del niño. La formación integral en *El Cortesano* de Castiglione. Educación del príncipe en Maquiavelo. La utopía pedagógica de Campanella.
9. Los pedagogos de los ámbitos centroeuropeo e inglés.
Los orígenes del movimiento humanista alemán. Erasmo: la crítica social y religiosa y la creación de modelos renacentistas. Humanista ingleses y la *Utopía* de Tomás Moro. Las escuelas monásticas y catedralicias inglesas.
10. Pedagogía y humanismo en Francia.
El humanismo realista y los saberes enciclopédicos en Reberlais. Montaigne y su concepto individualista del hombre y de la educación. Los colegios de Burdeos y París y el cultivo de las enseñanzas clásicas.

IV. LA EDUCACION EN EL HUMANISMO RENACENTISTA ESPAÑOL

11. La corriente humanista española.
El aprendizaje de las primeras letras y los calígrafos españoles. Las escuelas de gramática y otras instituciones pedagógicas. Universidades renacentistas españolas: la universidad de Alcalá. Nebrija y la didáctica del lenguaje. Huarte de San Juan defiende una pedagogía diferencial. Otros humanistas españoles.
12. Luis Vives educador.
Luis Vives en el contexto del renacimiento europeo. Aspectos psicológicos de la pedagogía vivista. Un tratado para la educación de la mujer. La organización y el método de las enseñanzas en Luis Vives.
13. La acción educativa de España en América.
Contenido pedagógico de las leyes españolas de Indias. Alfabetización y catequesis. Las enseñanzas de grado medio, profesional y universitario en distintos países de América. La educación del indígena y las ideas de Bartolomé de las Casas. La literatura didáctica.



V. LAS REFORMAS EDUCATIVAS PROTESTANTE Y CATOLICA

14. La educación en la reforma protestante.
El hombre y la educación en la doctrina protestante. Lutero, la instrucción popular y los poderes políticos. La organización de los estudios. Sturm, Melancton y los gimnasios.
15. La educación en la reforma católica.
Los principios pedagógicos y la organización de los estudios en la *Ratio studiorum* de la Compañía de Jesús. Las escuelas de primeras letras, de gramática de los jesuitas; su proyección social. El Concilio de Trento, la enseñanza y los seminarios conciliares. San Carlos Borromeo, San Juan de Avila, San José de Calasanz como promotores de la enseñanza popular moderna.

VI. EL REALISMO PEDAGOGICO

16. El problema del método en el siglo XVII.
Sociedad y cultura del Barroco. Descartes: la necesidad del método para la investigación de la verdad. El método de acceso a las ciencias según Bacon y Galileo. Comenio: pensamiento pedagógico y organización de las escuelas. Su método universal y los recursos de la intuición sensible.
17. Instituciones pedagógicas del siglo XVII.
La pedagogía de Juan Bautista de la Salle y de Vicente de Paul. Franke y su sistema de formación. Las escuelas de Port Royal. Jesuitas y escolapios en las enseñanzas primaria y media del siglo XVII.
18. Una pedagogía para las minorías y la educación femenina.
Locke: formación del "gentleman". La educación del príncipe en Bossuet y Fénelon. Madame de Maintenon y la institución de Saint Cyr.
19. La educación en España en la época del Barroco.
Los tratados de príncipes y los seminarios de nobles en España. Saavedra Fajardo: pedagogía de la imagen. Baltasar Gracián en la pedagogía del Barroco. La Hermandad de San Casiano y el desarrollo de las escuelas primarias. El estado de las instituciones de enseñanzas medias y universitarias. La educación informal a través de la literatura y el arte en el Siglo de Oro español.

VII. LA ILUSTRACION EN EUROPA

20. Enfoque educativo del Enciclopedismo.
La Europa del siglo XVIII. La Enciclopedia y los criterios pedagógicos de la Ilustración. La educación en Diderot y Condillac. Teorías pedagógicas de Helvetius.
21. La pedagogía naturalista de Rousseau.
La formación del hombre natural. Teoría de la educación progresiva. La educación negativa. Objetivos en la formación de Sofía. Repercusiones de la doctrina naturalista en Rousseau.
22. El movimiento pedagógico alemán en el siglo XVIII.
Kant, figura cumbre de la "Aufklärung". Lessing y la educación



del género humano. El problema de la educación individual en Goethe. Schiller: concepto de la educación estética. El "Philantropinum" de J. B. Basedow.

VIII. LA ILUSTRACION EN ESPAÑA

23. Crítica y nuevos métodos para los estudios en España.
Enfoque pedagógico del Teatro Crítico de Feijoo. Sarmiento y la educación de la juventud. Defensa del método experimental. Mayans, y "el Barbadiño": reforma de los métodos de enseñanza.
24. Segunda etapa de la Ilustración española.
La reforma educativa de Carlos III. Nuevas instituciones docentes en la segunda mitad del siglo XVIII. Las Sociedades Económicas de Amigos del País. Las nuevas ideas pedagógicas de Jovellanos.
25. La educación en Hispanoamérica y Filipinas.
Nuevas instituciones educativas. Renovación de los estudios universitarios en Hispanoamérica. La pedagogía social de las Reducciones; sistemas de educación informal. La educación en Filipinas y en otros territorios del dominio español.

BIBLIOGRAFIA:

TEMA I

- BORNER, S. F. (1984): La educación en la Roma antigua. Barcelona, Herder.
- JAEGER, W. (1981): Los ideales de la cultura griega. Paideia (6ª ed.). México, FCE.
- JUNG KOAN, J. T. (1965): Confucio educador. Madrid, CSIC.
- MARROU, H. I. (1985): Historia de la educación en la Antigüedad. Madrid, Akal.
- ORTEGA, J. (1981): Platón: eros, política y educación. Salamanca, Universidad.
- PLUTARCO (1986): Sobre la educación de los niños. México, UNAM.
- QUINTILIANO (1942): Instituciones oratorias. Madrid, Hernando.
- SENECA (1966): Obras completas (5ª ed.). Madrid, Aguilar.

TEMA II

- ALEJANDRIA, C. de (1988): El pedagogo. Madrid, Gredos.
- ALFONSO X "El Sabio" (1974): Las siete partidas. Madrid, BOE.
- BARTOLOME, B. (1985): "Estudiantes y profesores españoles en el extranjero". Historia de la educación, 4, 1-29.
- BARTOLOME, B. (1987): "Las escuelas de gramática". Diccionario de historia eclesiástica de España (vol. V). Madrid, CSIC, 285-300.
- BELLINOTTO, E.O. (1966): La educación en el cristianismo (2ª ed.). Buenos Aires. Huemul.
- CURTIUS, E. R. (1976): Literatura europea y Edad Media latina (2 vols.). Madrid, FCE.
- DIAZ Y DIAZ, M. (1976): De San Isidoro de Sevilla al siglo XI. Barcelona, El Albir universal.
- GUTIERREZ ZULOAGA (1976): Tomás de Aquino. El maestro. Valencia, Universidad.
- GUTIERREZ ZULOAGA (1986): "Las etimologías de Isidoro de Sevilla, manual escolar del alto medioevo europeo". Cuadernos de Realidades Sociales, 27-28, 191-200.
- IBN TUFAIL (1954): El filósofo autodidacto (2ª ed.). Buenos Aires, Austral.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEON (Ed.) (1990): Las tres culturas en la Corona de Castilla y los sefardíes. Salamanca, Consejería de Cultura y Bienestar Social.
- ORLANDIS, J. (1971): Estudios sobre instituciones monásticas medievales. Pamplona, Universidad de Navarra.
- PSEUDO BOECIO (1990): Disciplina escolar. Barcelona, PPU.



- RICHE, P. (1983): La educación en la cristiandad antigua. Barcelona, Herder.
- RUIZ DE LOIZAGA, S. (1991): Iglesia y sociedad en el norte de España. Burgos, La Olmeda.
- SANGRADOR, J. (1985): La escuela de traductores de Toledo y los colaboradores judíos. Madrid, CSIC.
- SIMONET, F. J. (1983): Historia de los mozárabes en España (4 vols.). Madrid, Turner.
- TUSQUETS, J. (1954): Ramón Llull, pedagogo de la Cristiandad. Madrid, CSIC.
- UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (ed.) (1988): Estudios sobre los orígenes de las unviersidades españolas. Valladolid, Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

TEMA III

- BATAILLON, M. (1983): Erasmus y el erasmismo. Barcelona, Crítica.
- BATJIN, M. (1990): La cultura popular en la Edad Media y en el Renacimiento. El contexto de François Rabelais (3ª ed.). Madrid, Alianza.
- BURCKHARDT, J. (1982): La cultura del Renacimiento en Italia. Madrid, EDAF.
- ERASMO DE ROTTERDAM (1985): Educación del príncipe cristiano. Querella de la paz. Barcelona, Orbis.
- GUEVENTER, E. E. de. (1965): La educación en el humanismo renacentista. Buenos Aires, Huemul.
- MORO, CAMPANELLA y BACON (1966): Utopías del Renacimiento. México, FCE.
- SANHUEZA, G. (1962): Pensamiento pedagógico de Montaigne. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

TEMA IV

- BATLLORI, M. (1987): Humanismo y Renacimiento. Barcelona, Ariel.
- BECERRA, J. L. (1963): La organización de los estudios en la Nueva España. México, FCE.
- BORGES y otros (1992): Historia de la Iglesia en América y Filipinas (vol. I). Madrid, BAC.
- FEBRERO LORENZO, A. (1960): La pedagogía de los Colegios Mayores en el Siglo de Oro. Madrid, CSIC.
- ACTAS DEL V COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION (1988): Historia de las relaciones educativas entre España y América. Sevilla, Universidad.
- IRIARTE, M. (1948): El Dr. Huarte de San Juan y su "Examen de Ingenios". Contribución a la Historia de la Pedagogía Diferencial (3ª ed.). Madrid, CSIC.
- LAS CASAS, B. de (1985): En defensa de los indios. Sevilla, Editorial Andaluzas Unidas.
- MORENO, J. M. (1966): "El contenido pedagógico de las Leyes de Indias". Revista Española de Pedagogía, 96, 293-305.
- NADER, J. (1986): Los Mendoza y el Renacimiento español. Guadalajara, I.C. Marqués de Santillana.
- NEBRIJA (1981): La educación de los hijos. Valencia, Universidad.
- VIVES, J. L. (1947): Obras completas (2 vols.). Madrid, Aguilar.

TEMA V

- BARTOLOME, B. (1988): "Las librerías e imprentas de los jesuitas. 1540-1767. Una aportación notable a la cultura española". Hispania Sacra, 40, 314-388.
- CABALLERO, V. (1945): Orientaciones pedagógicas de San José de Calasanz. Madrid, CSIC.
- CHARMOT, F. (1952): La pedagogía de los Jesuitas. Madrid, Sapientia.
- GIL FERNANDEZ, L. (1981): Panorama social del humanismo español (1500-1800). Madrid, Alhambra.
- LABRADOR, C. (1984): "Felipe Melanchthon, iniciador de la segunda enseñanza humanista". Miscelánea Comillas, 42, 17-36.
- MARTIN HERNANDEZ, F. (1964): Los seminarios españoles. Historia y pedagogía. Salamanca, Sígueme.
- LUTERO (1977): Obras. Salamanca, Sígueme.
- YEO, M. (s.f.): San Carlos Borromeo. Madrid, Castilla.

TEMA VI

- BACON, F. (1986): Escritos pedagógicos. México, UNAM.
- BLANCO CASTILLA, F. (1983): Gracián, pedagogo. Madrid, Beltrán.
- COMENIO, J. A. (1986): Didáctica Magna. Madrid, Akal.
- COMPAYRE, G. (1929): Fenelón y la educación atractiva. Madrid, La Lectura.



- DESCARTES, R. (1983): Discurso del método. Reglas para la dirección de la mente. Barcelona, Orbis.
- GALINO, A. (1949): Los tratados sobre educación de príncipes. Madrid, CSIC.
- GALLEGO, S. (1986): Vida y pensamiento de San Juan Bautista de La Salle. Madrid, Católica.
- LOCKE, J. (1986): Pensamientos sobre educación. Madrid, Akal.
- SAAVEDRA FAJARDO, D. (1992): Obras completas. Madrid, Aguilar.
- SIMON DIAZ, J. (1992): Historia del Colegio Imperial de Madrid. 2ª ed., Madrid, CSIC.
- TARCOV, N. (1981): Locke y la educación para la libertad. Buenos Aires, Grupo Editorial Latinoamericano.

TEMA VII

- PONENCIAS DEL SIMPOSIUM INTERNACIONAL (1988): Educación e Ilustración. Dos siglos de reforma en la enseñanza. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC.
- GUEHENNO, J. (1990): Jean-Jacques Rousseau. Valencia, Alfons el Magnánim.
- KANT, I. (1983): Pedagogía. Madrid, Akal.
- LEHMANN, R. (1932): Goethe y el problema de la educación individual. Madrid, España-Calpe.
- MARTINEZ LIEBANA, I. (1987): Aristóteles y Condillac. Dos ensayos críticos. Madrid, Auto-editor.
- PLEBE, A. (1991): El Emilio. Madrid, Alianza.
- SCHILLER, F. (1990): Kalfas: Cartas sobre la educación estética del hombre. Madrid, MEC.
- VETURI, F. (1980): Los orígenes de la Enciclopedia. Barcelona, Crítica.

TEMA VIII

- CABRE, H. (1966): Problemas de la enseñanza en la época de Feijoo. Oviedo, Universidad.
- ESCOLANO, A. (1988): Educación y economía en la España Ilustrado. Madrid, MEC.
- FLECHA, F. (1989): Antropología y educación en el pensamiento y la obra de Jovellanos. León, Universidad.
- GALINO, A. (1953): Tres hombres y un problema: Feijoo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna. Madrid, CSIC.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1974): Mayans y Siscar. Informe sobre el método de enseñar, Valencia, Bonaire.
- MARTIN HERNANDEZ, F. (1973): Los seminarios españoles en la época de la Ilustración. Ensayo de una pedagogía eclesíástica en el siglo XVIII. Madrid, CSIC.
- MARTIN ZUÑIGA, F. (1988): "Aspectos educativos en las Reducciones jesuíticas del Paraguay", en Historia de las relaciones educativas entre España y América. Sevilla, Universidad.

