

- LANDSHEERE, G. de (1983): Cómo enseñan los profesores. Análisis de las interacciones verbales en clase. Madrid, Santillana.
- LANDSHEERE, G. de; y DELCHAMBRE, A. (1982): Los comportamientos no verbales del educador. Madrid, Aprendizaje.
- ROSALES, C. (1984): Didáctica de la comunicación verbal. Madrid, Narcea.
- SACCHETTO, P. (1986): El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.
- TITONE, R. (1986): El lenguaje en la interacción didáctica. Madrid, Narcea.
- WATZLAWICK, P.; et al. (1980): Teoría de la comunicación humana. Barcelona, Herder.

NUCLEO XI

- DUPONT, P. (1984): La dinámica de la clase. Madrid, Narcea.
- CAHAGAN, J. (1981): Conducta interpersonal y de grupo. México, Continental.
- GOTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela. Madrid, Pirámide.
- RAVEN, B. H. (1981): Psicología social: las personas en grupos. México, Continental.
- ROSENTHAL, R.; y JACOBSON, L. (1980): Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid, Marova.
- SBANDI, P. (1980): Psicología de grupos. Barcelona, Herder.
- STANDFORD, G.; y ROARK, P. (1981): Interacción Humana en la Educación. México, Diana.

NUCLEO XII

- DARER, P.; y LOPEZ, J. A. (1985): Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela. Barcelona, Onda.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.
- KETELE, J. M. de (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- NIETO GIL (1982): Valoración de la eficacia docente. Problemas y técnicas. Madrid, Escuela Española.
- POHAM, W. J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid, Anaya.
- POHAM, W. J. (1983): Evaluación basada en criterios. Madrid, Magisterio Español.
- ROSALES, C. (1981): Criterios para una evaluación formativa. Madrid, Narcea.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.

NUCLEO XIII

- BEGGS, D.; y LEWIS, E. (1981): Evaluación del proceso educativo (uso y diseño de tests escolares). Madrid, Tea.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.
- KETELE, J. M. de (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- LANDSHEERE, G. (1985): Diccionario de la evaluación y de la investigación educativas. Barcelona, Oikos tau.
- POPHAN, W. J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid, Anaya.
- POPHAN, W. J. (1983): Evaluación basada en criterios. Madrid, Magisterio Español.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General, vol. I. Objetivos y Evaluación. Madrid, Círculo Kapelusz.
- STUFFLEBEAM, D. L.; y SKINFIELD, A. J. (1987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid, Paidós-MEC.
- TENBRINK, T. (1981): Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid, Narcea.
- VASTA, R. (1982): Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.
- ZIV, A.; y DIEM, J. (1980): Psicopedagogía Experimental. Madrid, Círculo Kapelusz.

NUCLEO XIV

- AVANZINI, G. (1985): Inmovilismo e innovación en la escuela. Barcelona, Oikos tau.
- DELORME, C. (1985): De la animación pedagógica a la investigación-acción; perspectivas para la innovación



escolar. Madrid, Narcea.

DOLL, R. C. (1986): El mejoramiento del curriculum. Buenos Aires, El Ateneo.

FREIRE, P. (1973): ¿Extensión o comunicación? La concietización en el medio rural. Madrid, Siglo XXI.

UNESCO (1981): Las reformas de la Educación: experiencias y perspectivas. París, UNESCO.

NUCLEO XV

DEBESSE, M.; y MIALARET, G. (1980): La función docente. Barcelona, Oikos tau.

FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.

GIMENO SACRISTAN, J.; y FERNANDEZ PEREZ, M. (1980): La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española. Madrid, Ministerio de Universidades e Investigación.

MEDINA RIVILLA, A.; y DOMINGUEZ, C. (1989): La formación del profesorado ante la sociedad tecnológica. Madrid, Cincel.

OCDE-CERI (1985): Formación de profesores en ejercicio. Madrid, Narcea.

VILLAR ANGULO, L. M. (1988) Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Alcoy, Marfil.

WOODS, P. (1987): La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Barcelona, Paidós-MEC.



**SECCION DEPARTAMENTAL: PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS
PSICOLOGICOS I**

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGIA

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 224

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

PROGRAMA:

1. Psicopatología: Breve aproximación histórica y conceptual.
2. El objeto material de la Psicopatología.
3. El objeto formal de la Psicopatología.
4. La Psicopatología y su método.
5. El diagnóstico y la evaluación comportamental en psicopatología.
6. El puesto de la Psicopatología en el marco interdisciplinar.
7. Alteraciones de la percepción.
8. Trastornos de la atención y de la conciencia.
9. Trastornos de la orientación temporal y espacial.
10. El sueño y sus alteraciones.
11. Las técnicas conductuales como alternativa al tratamiento del insomnio.
12. Introducción al estudio de las alteraciones afectivas.
13. Alteraciones del esquema corporal y de la identidad personal.
14. Alteraciones de la psicomotricidad.
15. Alteraciones psicosexuales.
16. Psicopatología de la memoria.
17. Alteraciones de la comunicación y del lenguaje.
18. Alteraciones del pensamiento.
19. La ordenación de los trastornos psíquicos. Su desarrollo histórico hasta nuestros días.
20. La enfermedad epiléptica.
21. Las personalidades psicopáticas.
22. El retraso mental.



23. Las toxicomanías.
24. Las neurosis.
25. Trastornos del comportamiento afectivo (I): Modelos clínicos tradicionales.
26. Trastornos del comportamiento afectivo (II): Psicopatogramas, modelos comportamentales y toma de decisiones terapéuticas.
27. El grupo de las psicosis esquizofrénicas (I): Introducción histórica y conceptual. Hipótesis etiopatológicas.
28. El grupo de las psicosis esquizofrénicas (II): Psicopatología y psicofisiología. Diagnóstico y formas clínicas. Evolución y pronóstico.
29. El comportamiento paranoide.
30. El autismo infantil.
31. La anorexia nerviosa.
32. Patología psicosomática y trastornos comportamentales (I).
33. Patología psicosomática y trastornos comportamentales (II).
34. Paidopsicología (I): Trastornos de las funciones biológicas.
35. Paidopsicología (II): Comportamientos desajustados en la edad escolar.
36. Medicina comportamental.

BIBLIOGRAFIA:

- AJURIAGUERRA, J. de: Manual de Psiquiatría Infantil, Ed.
- ALONSO-FERNANDEZ, F.: Fundamentos de la Psiquiatría actual, Paz Montalvo, 1968.
- DOMENECH, E.; y cols.: Epidemiología de la depresión infantil en España, Ed. Espax, Barcelona, 1989.
- DUEÑAS, M.: Tengo un hijo disléxico, Ed. Temas de Hoy, Madrid, 1987.
- FREEDMAN, A.M.; KAPLAN, H.I.; SADOCK, B.J.; et. al.: Tratado de Psiquiatría, Salvat, 1982.
- MAYOR, J.: Manual de modificación de conducta, Ed. Alhambra, Madrid, 1985.
- POLAINO-LORENTE, A.: Psicopatología Patológica, Universidad Nacional de Educación a distancia, 1987.
- POLAINO-LORENTE, A.: Introducción al estudio científico del Autismo Infantil, Ed. Alhambra, Madrid, 1981.
- POLAINO-LORENTE, A.: Educación para la salud, Ed. Herder, Barcelona, 1987.
- POLAINO-LORENTE, A.: La depresión, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1986.
- VALLEJO-NAGERA, J.A.: Introducción a la Psiquiatría, Editorial Científico- Médica, 1981.
- VALLEJO-NAGERA, J.A.: Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría, Salvat, 1985.
- VV.AA: No te rindas ante la droga, Ed. Rialp, Madrid, 1988.
- VV.AA: No te rindas ante la Depresión, Ed. Rialp, Madrid.



CUARTO CURSO

Asignaturas obligatorias:

- Diagnóstico Pedagógico
- Historia de la Educación II
- Orientación Escolar y Profesional

Asignaturas optativas:

- Ética y Política de la Educación
- Pedagogía Social
- Didáctica Especial (didáctica de materias del "currículum")
- Biopatología de las Deficiencias



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

CURSO: CUARTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 230

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

NUMERO TOTAL DE CREDITOS: 9

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las funciones y dimensiones del Diagnóstico Pedagógico.
2. Conocer los factores condicionantes del Diagnóstico Pedagógico.
3. Analizar las principales dificultades del aprendizaje.
4. Dominar los recursos técnicos utilizados en Diagnóstico Pedagógico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Situar la actividad diagnóstica en el contexto de la actuación pedagógica y diferenciar el concepto de Diagnóstico en relación con otros términos psicológicos y pedagógicos.
2. Analizar los supuestos operativos de las corrientes del Diagnóstico Pedagógico.
3. Conocer las normas deontológicas que deben regir la actuación diagnóstica.
4. Localizar y ponderar los factores que inciden en el Diagnóstico Pedagógico.
5. Conocer baterías de aptitudes mentales diferenciadas adecuadas a diferentes niveles escolares.
6. Conocer tests de temperamento, carácter, personalidad y adaptación y saber interpretar los tropismos de personalidad.
7. Saber analizar los posibles trastornos afectivos y de personalidad del escolar.
8. Interpretar tests de intereses vocacionales y cuestionarios de aficiones e intereses profesionales.
9. Saber analizar las posibles influencias familiares y ambientales que incidan en el proceso educativo.
10. Determinar la naturaleza específica de anomalías lectoras y sus correspondientes niveles de madurez.
11. Saber determinar la naturaleza específica de anomalías de



- escritura y sus correspondientes niveles de madurez.
12. Determinar la naturaleza específica de las anomalías ortográficas y sus correspondientes niveles de madurez.
 13. Determinar la naturaleza específica de dificultades de cálculo y sus niveles de madurez.
 14. Saber valorar la aportación del diagnóstico de sectores culturales.
 15. Saber analizar escalas valorativas de técnicas de trabajo intelectual.
 16. Conocer las fuentes de información y distribución de los recursos de Diagnóstico Pedagógico.
 17. Conocer las diferentes técnicas e instrumentos de diagnóstico, sus posibilidades y limitaciones.
 18. Conocer las aportaciones y limitaciones de la entrevista con valor diagnóstico.
 19. Saber realizar la aplicación de una batería de tests pedagógicos en un determinado nivel escolar.
 20. Saber corregir y valorar correctamente una batería de pruebas pedagógicas aplicadas a un caso concreto.
 21. Saber ponderar e interpretar las aportaciones de técnicas sociométricas en relación con el rendimiento escolar.
 22. Interpretar los datos de las características del alumno recogidas en una exploración, del empleo del historial escolar, el registro escolar y la ficha psicopedagógica.
 23. Saber interpretar ecuaciones de predicción del rendimiento escolar.
 24. Elaborar una planificación del proceso de actuación diagnóstico para uno de los momentos evolutivos críticos.

CONTENIDOS:

I. NATURALEZA DEL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

1. Significado y objetivos del diagnóstico pedagógico. Clases de Diagnóstico Pedagógico en el contexto del proceso educativo.
2. Evolución de las actividades del Diagnóstico Pedagógico. Líneas predominantes en la organización de los servicios de Diagnóstico Pedagógico.
3. Aspecto pluridimensional del Diagnóstico Pedagógico.
4. Las normas éticas de actuación en el Diagnóstico Pedagógico.



5. El Diagnóstico Pedagógico en los momentos evolutivos críticos.

II. DIMENSIONES DEL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

1. Los factores psicológicos. Relación de las aptitudes mentales con el rendimiento escolar.
2. Incidencia de la dimensión afectiva en la actuación escolar.
3. Diagnóstico de la inteligencia. Modelos de estructura de la inteligencia. Diagnóstico de las aptitudes mentales diferenciadas.
4. Diagnóstico de los factores efectivos: temperamento, carácter y personalidad. Adaptación e inadaptación. Su relación con el rendimiento escolar.
5. La dimensión social de la personalidad. Integración y adaptación social y personal en la conducta escolar.
6. Diagnóstico de los intereses profesionales y vocacionales.
7. Interpretación de los influjos familiares y ambientales en la actividad escolar.

III. DIAGNOSTICO DE SECTORES PEDAGOGICOS

1. Diagnóstico Pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Diagnóstico de las dificultades básicas de aprendizaje escolar:
 - Diagnóstico general y analítico de las dificultades del lenguaje oral. Determinación de niveles de vocabulario.
 - Diagnóstico general y cualitativo de las dificultades del aprendizaje lector. Dislexias. Determinación de niveles lectores.
 - Diagnóstico general y cualitativo de las dificultades de escritura (disgrafías). Escalas y niveles de escritura.
 - Diagnóstico general y cualitativo de las dificultades ortográficas (escalas ortográficas e índices cacográficos).
 - Diagnóstico general y analítico de las dificultades del cálculo aritmético. Discalculias. Determinación de índices y niveles.
 - Diagnóstico de sectores culturales básicos. Niveles de instrucción e información.
 - Diagnóstico de sectores culturales básicos. Niveles de instrucción e información.

IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

1. La observación sistemática. Tratamiento y elaboración de escalas y pautas de observación.



2. Los tests como instrumentos de Diagnóstico Pedagógico. Clasificación de los tests. La exploración sistemática a través de tests estandarizados. Fuentes de información y documentación de tests.
3. La entrevista con valor diagnóstico.
4. La utilización de encuestas y cuestionarios para diagnosticar la conducta del escolar.
5. Procesos de actuación diagnóstica (exploración, anamnesis, etc.), proyección en la acción docente.
6. Predicción del rendimiento escolar. Pronóstico y evaluación. Detección de las causas del fracaso escolar.
7. El análisis del historial y registros escolares. Las fichas psicopedagógicas. Registro e integración de datos. El informe diagnóstico.
8. Planificación de las actividades de diagnóstico en los distintos niveles educativos.

ACTIVIDADES:

1. Presentación y estudio en clase de baterías de tests, cuestionarios y escalas de observación, etc.
2. Presentación de documentos de trabajo para ser analizados y criticados por los alumnos, individualmente o en grupo.
3. Presentación a discusión de casos típicos representativos de problemas comunes a sujetos de distintos niveles educativos.
4. Elaborar individualmente una planificación de actividades de diagnóstico para uno de los momentos evolutivos críticos de la EGB, BUP, COU o FP.
5. Aplicar una batería de tests y elaborar el diagnóstico e informe correspondiente a un mínimo de dos sujetos de distinto nivel escolar.
6. Realizar visitas a instituciones y gabinetes de diagnóstico y orientación escolar.

EVALUACION:

La evaluación de carácter formal estará basada en el grado de superación de los siguientes puntos:

1. Resolución de una prueba objetiva sobre conocimientos de contenidos del temario.
2. Desarrollo formal de un tema de los supuestos teóricos del temario.



3. Realización de un trabajo individual sobre algún punto de los contenidos del temario.

Se realizarán como mínimo dos exámenes cuatrimestrales que tendrán carácter liberatorio.

ORIENTACION A ALUMNOS LIBRES:

Deberán presentar al tribunal en el momento del examen los trabajos complementarios siguientes:

1. Una planificación de actividades de diagnóstico para uno de los momentos evolutivos críticos de EGB, BUP, COU o FP (se deben especificar tests o baterías concretas y los niveles indicados pueden ser operativos).
2. Estudio y aplicación de una batería completa de tests con la elaboración del diagnóstico e informe correspondiente a un mínimo de dos sujetos de distinto nivel escolar.

BIBLIOGRAFIA:

- ADAMS, G. (1970): Medición y evaluación. Herder, Barcelona.
- ANASTASI, A. (1977): Los tests psicológicos. Aguilar, Madrid.
- ADLER, A. (1975): EL niño difícil. Espasa Calpe, Madrid.
- ARRUGA y VALERI (1974): Introducción al test sociométrico. Herder, Barcelona.
- AZCOAGA, J. (1981): Alteraciones del aprendizaje. Paidós, Buenos Aires.
- AZCOAGA, J. (1981): Los retardos del lenguaje del mono. Paidós, Barcelona.
- BACH, H. (1980): La deficiencia mental. Aspectos pedagógicos. Cincel, Madrid.
- BANDRES, P.; y otros (1977): Ejercicios para la reeducación de las dislexias. Escuela Española, Madrid.
- BRUECKNER, L. S.; y BOND, G. L. (1974): Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Rialp, Madrid.
- CRONBACH, L. J. (1972): Fundamentos de exploración psicológica. Biblioteca Nueva, Madrid.
- DUGAS y otros (1976): Transtornos del aprendizaje del cálculo. Fontanella, Barcelona.
- FARHAM-DIEGORY, S. (1980): Dificultades de aprendizaje. Morata, Madrid.
- FERNANDEZ, LLOPIS y PABLO (1979): Niños con dificultades matemáticas. CCP, Madrid.
- FERNANDEZ, LLOPIS y PABLO (1979): La dislexia. Origen, diagnóstico y tratamiento. CCP, Madrid.
- GARCIA-HOZ ROSALES, M. B. (1981): Diagnóstico de la madurez lectora. Anaya, Madrid.
- GARCIA YAGÜE, J.; y LAZARO MARTINEZ, A. (1971): Condicionamientos ambientales de la personalidad. Magisterio Español, Madrid.
- GIL MUÑOZ, C. (1973): Exploración de la imaginación. Studium, Madrid.
- GOSALVEZ, A. (1979): Orientación y tratamientos psicopedagógicos. Cincel, Madrid.
- GOSALVEZ, A. (1980): Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Cincel, Madrid.
- JEFREE, D. M.; y otros (1979): Ejercicios de lenguaje para niños con dificultades de habla. SEPTEM, Madrid.
- KLINGEBELL, P. (1979): EL niño zurdo. Diagnóstico y tratamiento. Cincel, Madrid.
- KOCHER, F. (1976): Reeducación de los problemas de lectura. Planeta, Barcelona.

