

TITULO: MAESTRO ESPECIALIDAD ED.FISICA, ED.PRIMARIA, LENGUA
EXTRANJERA; ED.SOCIAL.
ASIGNATURA: JUEGOS MOTORES.
CURSO: CICLO; CARACTER: OPTATIVA
CREDITOS: 4 (1 teór. 3 práct.); DURACION: CUATRIMESTRAL
DEPARTAMENTO: EXPRESION MUSICAL Y CORPORAL.

DESCRIPTOR

Tipos de juegos: predeportivos, alternativos, populares y de cooperación. Estrategias, reglas y tipo de organización.

OBJETIVOS

- Dar a conocer los diferentes tipos de juegos motores, con el propósito de que los alumnos/as puedan experimentarlos, identificarlos y utilizarlos en una posterior y futura docencia de la Educación Física en la Educación Primaria. Ello implica:
 - .- Conocer y experimentar de manera práctica los diferentes juegos.
 - .- Conocer y comprender los componentes que intervienen en ellos.
 - .- Ser capaces de identificar, clasificar y analizar diferentes tipos de juegos.
 - .- Poder intervenir en los juegos, variándolos adecuadamente según propósitos definidos previamente.
 - .- Conseguir crear juegos adecuados a propósitos concretos.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

La asignatura consta de un tema de introducción al juego motor seguido del bloque fundamental en el que se analizan los diferentes componentes del juego desde una perspectiva metodológica, para concluir con la elaboración de progresiones de dificultad en el diseño de juegos. En cada tema, se presentarán brevemente los fundamentos teóricos para ejemplificarlos en la práctica. Es por tanto, una asignatura eminentemente práctica.

PARTE I: INTRODUCCION

- 1.- El juego motor. Concepto. Tipos y clasificaciones de juegos más significativas.

PARTE II: ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS

- 2.- Componentes de los juegos.
- 3.- Formas de organización.



El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de la Ley de Educación Superior en el contexto de la reforma universitaria en Chile. Se explorará cómo esta normativa ha transformado la estructura y el funcionamiento de las universidades, así como los desafíos que enfrentan en la actualidad.

1. INTRODUCCIÓN

La Ley de Educación Superior, promulgada en 1980, marcó un hito fundamental en la historia de la educación superior en Chile. Su implementación buscó reorganizar el sector universitario, fortaleciendo la autonomía de las universidades y promoviendo la calidad académica.

2. ANTECEDENTES

Antes de la Ley de Educación Superior, el sistema universitario chileno estaba caracterizado por una fuerte intervención del Estado y una estructura rígida. Las universidades dependían directamente del gobierno, lo que limitaba su autonomía y su capacidad para adaptarse a las necesidades del país.

La reforma universitaria buscó superar estas limitaciones al otorgar mayor autonomía a las universidades, permitiéndoles gestionar sus propios recursos y definir sus propias políticas académicas. Sin embargo, esta transición no fue sencilla, ya que enfrentó numerosos obstáculos políticos, económicos y sociales.

3. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivos principales:

- Analizar el impacto de la Ley de Educación Superior en la estructura y el funcionamiento de las universidades chilenas.
- Explorar los desafíos que enfrentan las universidades en la actualidad.
- Identificar las oportunidades para mejorar la calidad académica y la gestión universitaria.

4. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó una metodología de investigación cualitativa, basada en la revisión de la literatura especializada y el análisis de documentos oficiales.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos indican que la Ley de Educación Superior ha tenido un impacto significativo en la estructura y el funcionamiento de las universidades chilenas.

En particular, se ha observado un aumento en la autonomía de las universidades y una mejora en la calidad académica.



- 4.- Tipos y niveles de interacción.
- 5.- Las reglas: el control de la contingencia.
- 6.- Los propósitos del juego.
- 7.- Nivel de intensidad y su control.

PARTE III: CREACION DE JUEGOS

- 8.- Diseño y elaboración de juegos.

BIBLIOGRAFIA

- Bandet y Abadie.(1975): *Cómo enseñar a través del juego*. Barcelona: Fontanela.
- Bayer, C. (1986): *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Berruezo.(1990): *La pelota en el desarrollo psicomotriz*. Madrid: García Núñez.
- Blázquez, D. (1986): *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martinez Roca.
- Bucher, W (1989): *1000 exercices et jeux sportifs par specialités*. Paris: Vigot.
- Camerino Y Castañer.(1990): *1001 ejercicios de juegos de recreación*. Barcelona: Paidotribo.
- Cratty, B. (1977): *Desarrollo intelectual.Juegos activos*. Pax-Méjico.
- Cratty, B. (1979): *Juegos escolares que desarrollan la conducta*. Pax-Méjico.
- Cratty, B. (1983): *Juegos didácticos activos*. Pax Méjico.
- García Fogeda.(1982): *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Madrid: A.Pila.
- González Millllán.(1987): *Juegos y educación física*. Ed. Alhambra.
- Guillemard y otros (1988): *Las cuatro esquinas de los juegos*. Lérida: Agonos.
- Kamii, C y de Vries.(1988): *Juegos colectivos en la primera enseñanza*. Madrid: Visor.
- Marchal.(1990): *Jeux traditionnels et jeux sportifs*. Paris: Vigot.
- Moyles,J.R. (1990): *El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Orlick, T. (1986): *Juegos y deportes cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (1986): *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport.
- Pinyol y Rius.(1990): *1000 ejercicios de juegos con material alternativo*. Barcelona: Paidotribo.
- Seybold. (1970): *Practicar jugando con el aro*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Trigo Aza.(1989): *Juegos motores y creatividad*. Barcelona: Paidotribo.



