

Asignatura : EL MAESTRO Y LA ACCIÓN TUTORIAL

Carácter: Optativa y Libre configuración

Créditos : 4 (Teórico 3, Práctico 1).

Departamento: M.I.D.E.

I.- OBJETIVOS:

- 1.- Conocer los conocimientos, destrezas y habilidades básicas de la acción tutorial
- 2.- Analizar y comprender la función tutorial desde el marco organizativo de la orientación que la LOGSE propone.
- 3.- Conocer el perfil del profesor-tutor desde su triple vertiente -personal, docente y tutorial- y comprender sus interrelaciones.
- 4.- Valorar la contribución que las diversas técnicas de intervención, individual o de grupo, aportan a la consecución de los objetivos de la función tutorial.
- 5.- Ser conscientes de la importancia de la acción tutorial para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6.- Analizar o diseñar una propuesta de actividades tutorial para un nivel educativo determinado.

II.- CONTENIDOS:

- 1.- **Orientación y Tutoría:** Conceptualización de orientación y tutoría. Características, principios y funciones de la orientación.
- 2.- **Organización de la acción tutorial:** La institucionalización de la orientación. Distintos niveles de intervención. El profesor-tutor: funciones y tareas específicas en los niveles educativos de infantil y primaria. Ámbitos de actuación del tutor: alumnos, padres y el equipo docente. Modelos de acción tutorial.
- 3.- **Planificación y Programación de la Acción Tutorial:** Objetivos de la acción tutorial. Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación. Distintos programas de acción tutorial.
- 4.- **Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría:** Observación. Entrevista tutorial. Técnicas sociométricas. Técnicas y dinámicas de grupo. Fichas de registro personal e Informes Psicopedagógicos.

III.- BIBLIOGRAFÍA:

- ALONSO TAPIAS, J. (1995).** *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención.* Madrid: Síntesis.
- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996).** *Manual de orientación y tutoría.* Barcelona: Praxis.
- ARNAIZ, J. y ISUS, S. (1995).** *La tutoría, organización y tareas.* Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991).** *La función tutorial.* Madrid: Castalia-MEC.
- GALVE, J. L. y GARCÍA, E. M. (1992).** *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria.* Madrid: CEPE.
- GÓMEZ-CASTRO, J. L. y ORTEGA, Mª J. (1991).** *Programas de intervención psicopedagógica en educación infantil y en enseñanza primaria.* Madrid: Escuela Española.
- LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1987).** *Manual de orientación escolar y tutoría.* Madrid: Narcea.
- LÓPEZ URQUIZAR, N. y SOLA, T. (1999).** *Orientación y tutoría.* Madrid: Grupo editorial universitario.
- M.E.C. (1992).** *Orientación y tutoría (Primaria).* Madrid: M.E.C.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. y otros (1993).** *Teoría y práctica de la orientación educativa.* Barcelona: PPU.
- SÁNCHEZ, S. (1993).** *La tutoría en los centros docentes.* Madrid: Escuela Española.
- SANZ, R., CASTELLANO, F. y DELGADO, J. A. (1995).** *Tutoría y orientación.* Barcelona: Cedecs.
- VIANA ARROYO, T. (1991).** *El profesor tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial,* Valencia: Ediciones Blázquez.

