

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO FORMACIÓN DEL PROFESORADO
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

I. OBJETIVOS

- Adquirir los contenidos básicos de la asignatura tanto de tipo declarativo como procedimental.
- Favorecer una actitud de carácter científico al enjuiciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Potenciar que los estudiantes participen en su propio proceso de aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional y de acción.
- Incorporar una metodología de trabajo que pueda ser una herramienta útil en su futuro ejercicio profesional.
- Desarrollar la creación de actitudes de diálogo, participación y crítica.

II. CONTENIDOS

Los diversos contenidos, tanto declarativos como procedimentales y actitudinales se estructurarán en torno a las siguientes dimensiones:

- I. INTRODUCCIÓN
Caracterización de la Psicología de la Instrucción.
La situación educativa.
- II. EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN
Aprendizaje e instrucción.
Elementos y fases del diseño instruccional.
- III. LOS SUJETOS DE LA INSTRUCCIÓN
El aprendiz. Principales variables personales.
El profesor como mediador del proceso instruccional.
La mediación de los iguales.
- IV. ADQUISICIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
Teorías y modelos instruccionales.
Nuevas perspectivas.
- V. INSTRUCCIÓN Y ÁREAS CURRICULARES
Los procesos de lecto-escritura.
Enseñanza estratégica en las diversas áreas curriculares

III. METODOLOGIA Y EVALUACION

Para la consecución de los objetivos de la materia, se utilizará una metodología activa y participativa. El profesor actuará como guía o facilitador de los diversos aprendizajes, promoviendo una organización colaborativa de las actividades de aprendizaje.

En coherencia con los objetivos y la metodología, la evaluación será negociada por el profesor junto con el grupo de alumnos, llegando a concretar la forma y los distintos momentos de evaluar el proceso y la consecución de las metas.

El alumno que no tenga una asistencia regular y continuada, podrá realizar en todo caso una evaluación específica que será negociada entre el profesor y el alumno.

IV. BIBLIOGRAFIA.

1.- MANUALES Y TEXTOS DE CARÁCTER GENERAL

AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D., y HANESIAN, H. (1978): *Psicología educativa*. México : Trillas.

BELTRAN, J. (Dr.) (1984): *Psicología educacional* (2 vol.). Madrid: UNED.

BELTRÁN, J. (1993). *Procesos. Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

BELTRAN, J. y BUENO ALVAREZ, J.A (Eds.) (1995): *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.

BELTRÁN, J., BERMEJO, V., PRIETO, M.D. y VENCE, D. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

BELTRÁN, J., BERMEJO, V., PÉREZ, F., PRIETO, M.D. y VENCE, D., y GONZÁLEZ, R. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid: Pirámide.

BELTRÁN, J. y GENOVAR, C. (Eds.) (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

BELTRÁN, J. y GENOVAR, C. (Eds.) (1999). *Psicología de la Instrucción II. Areas curriculares*. Madrid: Síntesis.

BUENO, J. A. y CASTANEDO, C. (Coord.) (1998): *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.

COLL, C. (1999) (Coord.). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori.



- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps.) (1990): *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- GENOVAR, C., BELTRÁN, J. y RIVAS, F. (Eds) (1995). *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- GONZÁLEZ CABANACH, R., BARCA, A., ESCORIZA, J. y GONZÁLEZ PIENDA, J. A. (Eds.) (1996). *Psicología de la Instrucción*, 5 Vols. Barcelona: EUB.
- HERNANDEZ, P. (1991). *Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.
- REIGELUTH, Ch. M (Ed.) (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. 2 Vol. Madrid: Aula XXI/ Santillana.
- WOOLFOLK, A. E., (1999): *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall (7ª ed.).

2.- MONOGRAFIAS

- ALONSO TAPIA, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- ANGUERA, M. T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol. I. Fundamentos. Barcelona: PPU.
- BRUNER , J. S. (1992). *Actos de significado. Mas allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- BRUNER , J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- COLL, C. (1988): *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre Psicología y Educación*. Barcelona: Barcanova.
- COLL, C. (1991). *Psicología y Currículum*. Barcelona: Paidós
- COLL, C. y otros (1996): *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- DELVAL, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1995). *Educación y desarrollo de la tolerancia*. Madrid: MEC.
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P. y MELERO ZABAL, M. A. (Comps.)(1995): *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- GAGNE, R.M. (1965): *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar, 1970.
- GAGNE, R.M. (1974): *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México: Diana, 1975.
- GAGNE, E. D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.



- GARDNER, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- GARDNER, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- GOTZENS, C. (1986): *La disciplina en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (1985): *Modelos de enseñanza*. Madrid, Anaya.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Ed.
- MONEREO, C. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó
- MONEREO, C. (Coord.) (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.
- MONEREO, C. (Coord.) (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I (1999). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza-Manuales.
- NISBERT, J. y SCHUCKSMITH, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana
- NOVAK, J.D. Y GOWIN, D.B. (1984): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- NOVAK, J.D. (1977): *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza:Editorial, 1985.
- NOVAK, J.D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- POZO, J.I. (1996): *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- PRIETO, M.D y PEREZ, L.(1993): *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- RIVAS, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- STERNBERG, R. J. (1993). *La inteligencia práctica en la escuela*. En J. Beltrán et al. (Eds.), *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.



- STERNBERG, R. J. (1982). *Handbook of human intelligence*. Nueva York: Cambridge University Press. (Ed. cast.: *Inteligencia humana*. Barcelona: Paidós).
- STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata
- STUBBS, M. (1994). *Las relaciones profesor-alumno*. Barcelona: Oikos-Tau.
- VYGOTSKY, L. S. y LURIA, A. R. (1976). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Akal.
- WITTROCK, M. C. (1987). *La investigación de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

